

# 从补充教育走向选择教育： 新时代贵州社会力量兴办学前教育的 路径与模式选择\*

胡云聪<sup>1</sup> 李容香<sup>2</sup> 夏永群<sup>3</sup>

(1. 遵义师范学院 教师教育学院 贵州遵义 563006; 2. 遵义职业技术学院 人文旅游系 贵州遵义 563006;  
3. 遵义市团泽幼儿园 贵州遵义 563006)

**摘要：**我国学前教育遵循国家主导的教育模式，公办学前教育占据主导地位。然而，随着时代的发展，贵州公办学前教育资源已经无法满足人民大众的需求，需要鼓励社会力量兴办学前教育。而从“补充教育”走向“选择教育”，是社会力量兴办学前教育必然的路径与模式选择。“选择教育”定位下，贵州社会力量兴办学前教育可以采取如下路径与模式：一是政府出台政策，支持在社会效益下多元供给学前教育；二是构建0-6托幼一体化服务体系；三是开拓“互联网+学前教育”服务新业态；四是打造特色幼儿园课程文化。

**关键词：**补充教育 选择教育 社会力量 学前教育

**中图分类号：**G61-4; G712 **文献标识码：**A

**DOI：**10.12218/j.issn.2095-4743.2022.45.178

我国社会主要矛盾已经转化为，人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。学前教育是社会矛盾的一个方面。据此，刘焱教授指出：新时代，学前教育的主要矛盾在于推进学前教育普及普惠安全优质的发展，满足人民大众对幼有所育的美好期盼，学前教育全面进入了新时代。

贵州省学前教育发展体现了在新时代展现新气象，新征程上实现新作为的理想。截止到2020年，贵州省共有学前教育机构1.1万所，在园幼儿数量大158.8万，公办幼儿园数量超过50%，普惠性幼儿园达到83.36%，三年毛入园率从2010年的50%跃至2020年的90.3%。这一发展已经实现了学前教育的普及化阶段。学前教育机构数量能基本满足入园需求数量，缓解了贵州省长期存在的学前教育供给紧缺的状况。当然，贵州省学前教育也面临一些急需解决的困境与问题。例如：普惠性资源供给结构不合理，公办幼儿园数量占比仍然有提升空间；优质普惠性资源仍然供给不足，普惠性幼儿园教育质量存在明显的东西差距和国际差距；家庭成本分担仍然较重；幼儿教师数量、质量、结构、待遇等仍然不合理等现象。在这样的背景下，贵州社会力量兴办学前教育也面临着从外延发展向内涵发展转型的重任。更重要的是，随着公办幼儿园数量的增加，新出生人口率的下降，给社会力量兴办学前教育机构带来了更大的招生压力。因此，加快社会力

量兴办学前教育朝着内涵式发展至关重要。

## 一、补充教育和选择教育的概念界定

补充教育指的是，现有的教育资源不能满足人们对教育的需求，需要从另外的渠道补充教育资源，以满足人们的需求<sup>[1]</sup>；而选择教育则指的是，根据不同社会群体的不同需求和能力（包括教育特色、支付能力、教育质量）来挑选自己需要的教育种类和服务类型<sup>[2]</sup>。我国学前教育是国家主导型的教育模式，意味着公办学前教育占据主导地位。当公办学前教育资源无法满足人民大众需求时，要么采用大力增加财政投入，兴建和改造更多的公办学前教育，以满足适龄儿童入园需求，要么开放市场，让社会力量进入，从而增加学位数。

从贵州省学前教育发展的历史来看，在2010年以前，贵州省多采用后者来实现人们对学前教育的需求。通过十年惠民生的学前教育新征程，2020年以后，贵州学前教育逐渐实现以政府为主导、公办学前教育为主体、社会力量兴办学前教育为重要力量的发展模式。社会力量兴办学前教育就是一种补偿性的教育。从数量上看，社会力量兴办学前教育逐渐从主角的历史舞台退到与公办学前教育共舞的双主角地位；从发展速度来看，社会力量兴办学前教育已出现下滑模式。公办学前教育虽然输在了起跑线上，却乘着深化教育改革的东风，弯道超车，赢在了发展历程中的持续加速度上。2010年以前，贵州省社会力量兴办学前教育提供的是一种大众化

\*基金项目：贵州省教育厅高校人文社会科学研究项目“新时代贵州社会力量兴办学前教育现状与策略研究”（2020ZC030）。

教育，其意义在于作为主要力量推动贵州省学前教育事业的发展。2020年以后，社会力量兴办学前教育的历史使命，不仅是提供基本适龄儿童入园需求服务，而且更重要的是要提供普惠、安全、优质的学前教育。它表征的是社会力量兴办学前教育提供的是一种优质教育，是一种选择性的教育。

## 二、从补充教育走向选择教育：新时代贵州社会力量兴办学前教育的路径与模式选择

学前教育虽然具备普惠性、公益性的特征，但是并非义务教育，目前已建立了政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制。选择学前教育与非选择学前教育是两种相对应的概念。非选择学前教育主要是由政府主导、公立部门举办的为了实现教育公平所提供的教育机会均等、学费低廉的教育，而选择学前教育将会成为永恒的话题。

第一，鼓励社会力量兴办学前机构，有利于实现学前教育多元化发展的办学结构。社会的发展、人类的进步离不开教育，而教育的质量离不开竞争，社会力量兴办学前教育的存在就会引起学前教育内部竞争，激励学前教育事业又好又快发展。试想，如果贵州省的学前教育全部实现非选择教育，全部由公立部门举办，那么，学前教育将失去活力，甚至缺乏生命力。公办学前教育虽然能够引进国内外先进的教育理念，不断地更新教育手段，提升教育质量，但缺乏自然经济状态下所展现的内在丰富性，既没有足够的动力提升教师专业能力，也没有足够的动机在幼儿园内部提供可选择的教育。香山健一认为：“从文明史的角度看，进步基于差别，单调就是死亡，再生源于对比之中<sup>[3]</sup>。”因此，社会力量兴办学前教育不可不存在，且选择教育的定位正是提供并催生这这一差别和对比，促使学前教育的进步。

第二，鼓励社会力量兴办学前教育，有利于民办学前教育机构的创新与特色发展。学前教育属于启蒙性教育，是基础教育的重要组成部分。人作为教育的主体，因教育对象具有个体差异性，教育就要因材施教。那么，学前教育提供的种类就要多样化，让人们根据自己不同的需求来选择。选择学前教育与国家主导的公办学前教育相比，更具有开放性。它服务意识强烈、追求独特，并不断开发不同的教育产品，以满足儿童及家长甚至社会大众的价值偏好，并试图打破常规，打造特色明显、高质量、高水平的学前教育。一些富裕的家庭更会把目光投向能提供高水平、高质量、一流服务的私立幼儿园，而那些既无法评估为普惠性民办幼儿园，也无法提供选择教育的幼儿园，则会受到市场的无情淘汰。

第三，有利于解决政府办学压力。普惠性民办幼儿园数

量有限。为了大力地发展学前教育事业，广覆盖学前教育的普及率，而贵州省经济实力与发达城市相比，还有一定的差距。国家出台一系列政策，支持和帮扶民办幼儿园的发展，其中，支持社会力量办学主要是支持认定的普惠性民办幼儿园。随着公办村镇配套、小区配套幼儿园改建或修建的完善，民办幼儿园生源竞争压力增大、总体数量下滑，普惠性民办幼儿园数量也不多。此时，鼓励社会力量兴办学前教育就能解决政府办学压力。国家主导的公办学前教育机构即便达到了普及化的状态，也仍然无法提供选择教育。

## 三、选择教育定位下贵州社会力量兴办学前教育的发展路径与模式

### 1. 政府政策支持：社会效益下多元供给学前教育

贵州学前教育事业由于起步晚，前期主要是民办幼儿园解决了适龄儿童的入园问题。在2012年以后，政府才通过改建、新建等形式兴办了大量的公办幼儿园。以某区为例，2010年以前，全区无一所公办幼儿园，却有40多家社会力量兴办的学前教育机构。当社会上的民间资本涌入学前教育市场，既让民间资本获得了一定的回报，也解决了财政办园压力。随着政府的积极参与，形成供过余剩时，民间资本的回报将会缩小。在此背景下，如果一味地采用简单、粗暴的“关停并转”“一刀切”或者“取缔”社会力量兴办学前教育机构办园资质的形式，就可能导致学前教育整体质量下降，甚至激化社会矛盾。

因此，政府在制定和执行政策决策时，要充分协调好两种办园性质的发展，既要充分体现政府主导的公办园为主体，也要实施“尊重地方社会力量兴办学前教育机构”的决策。根据贵州省的实际情况，截止2020年，学前教育三年毛入园率为90.3%。此时，学前教育财政投入政策可以采用“农村优先”，把有限的财政投入重点倾向乡镇和山村幼儿园，保证农村学前教育办园基本质量，县域内保持公办幼儿园与民办幼儿园数量比例在6:4左右。但城市地区可以适当降低对兴建公办幼儿园的投入，积极支持与鼓励社会力量兴办学前教育，并给予专业技术、人才培养、课程建设等方面的支持和帮扶，既要支持普惠性民办幼儿园解决“入园难”“入园贵”的问题，也要有一部分提供高质量、高水平的特色社会力量兴办的学前教育机构，满足不同群众的需求。特别是随着经济、社会高速发展，更高收入家庭则更注重优质服务，有特殊需要的儿童则更希望特色服务。多元化服务是大趋势，任何单一性政策都可能会影响到供给结构的变化。

## 2. 构建0-6托幼一体化服务体系

目前,贵州省社会力量兴办学前教育主要以两种形式分别实施。一是0-3岁婴幼儿早期教育机构;二是3-6岁民办幼儿园机构。据课题组调查,主要以3-6岁民办幼儿园为主,但很少有机构以0-6岁儿童为教育服务对象。根据贵州省市场状况,城市地区可尝试实施0-6岁完整的托幼一体化的教育体系,提供不同层次、不同特色的学前教育。《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》提出了,推进学前教育普及普惠,发展健全学前教育管理机构和专业化队伍,加强幼儿园质量监管与业务指导。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出了,发展普惠托育服务体系,加快发展育幼服务业,推进服务业标准化,品牌化建设。随着三孩政策的开放与社会经济的发展,构建完善的0-6岁托幼一体化体系,既能有效衔接早期教育、托育服务、幼儿园教育之间的关系,使三种不同体制的服务形成较为完善的体系,还可以提升学前教育的社会地位,解决学前教育专业的就业压力,提高其服务水平,扩大学前教育在大众心中的影响力,这能为选择学前教育转型定位的实现奠定坚实的基础。

## 3. 开拓“互联网+学前教育”服务新业态

当前,落细落实疫情常态化防控措施,既是全国各地的一项艰巨繁重,又需要持久坚持的工作。在“外防输入、内防反弹”的防控措施下,对0-6岁教育增加了一定难度。采用“互联网+学前教育”新业态能防治是将互联网技术与教育技术深度融合,既能推动教育技术的进步、降低育人成本、提高育人效率,还能提高高质量教育服务的供给。

目前,贵州省0-6岁“互联网+学前教育”主要用于托幼机构内的使用,且“互联网+”的资源和产品非常少。要让社会力量兴办学前教育成为选择学前教育发展模式,势必要让学前教育消费产品从单一走向跨界融合消费模式,从有形产品服务模式扩宽有形与无形产品相结合模式。一是利用互联网+教育+相关产业的新产品。根据不同需求方向、不同消费群体设计不同的教育产品,利用互联网现代技术,将文化、旅游、养老、健康等方面深度融合,开发出新产品。例

如,婴幼儿研学产品、托幼一体化师资培训、家庭教育指导咨询服务等产品。二是降低互联网教育生产者和消费者的链接成本。利用互联网思维模式,开发“淘宝”学前教育、“微课”学前教育、学前教育电商超市和其他线下教育相结合,搭建更广阔的教育消费平台。

## 4. 打造特色幼儿园课程文化

课程质量是学前教育质量的核心之一,贵州民办幼儿园的课程质量不高,是制约社会力量兴办学前教育的重要因素。加强幼儿园课程文化建设,打造特色民办幼儿园,刻不容缓。

一是提升园长的课程领导力。民办幼儿园应该从曾经的重经济效益倾向中跳出来,更多地注重办园质量,同时自要形成文化自觉,提升自身的专业素养,尤其是课程领导力。只有如此,才能引领幼儿园的课程建设。二是创设丰富的学前教育课程资源。各民办幼儿园可以结合所在地域实际情况,充分地开发课程资源,为幼儿园特色课程文化建设奠定基础。三是借鉴优秀幼儿园的智慧。他山之石,可以攻玉。民办幼儿园有必要走出贵州,到全国各地去考察特色幼儿园,学习其先进的课程建设经验,助力自身特色课程建设。四是邀请名家坐镇指导。幼儿园可以采取外聘荣誉园长的方式,聘请学前教育领域的知名专家、学者,或其他优秀幼儿园的园长,定期或不定期地入园指导课程建设。

## 参考文献

- [1]陈武元.从补充教育走向选择教育:我国民办高校发展的必然选择[J].教育研究,2018(5):16-21.
- [2]杨继龙,方泽强.选择教育:民办高职的理想追求[J].现代教育管理,2012(8):21-26.
- [3]康永久.选择教育的必要与限度[J].教育评论,2006(17):14-17.

## 作者简介

胡云聪(1978—),男,贵州普安人,教育学硕士,副教授,研究方向:学前教育、基础教育、课程与教学。