

在西班牙语教学中培养学生自主学习的能力

王韵涵

(山东外国语职业技术大学 山东日照 276800)

摘要:在西班牙语教学过程中,由于受传统教学方式影响,无法提升和培养学生的学习自主性,在课堂教学中,师生之间没有良好的互动,导致西班牙语的实际教学效果并不理想。基于此,教师应该以学生学习的视角为教学出发点,改革受传统的教学模式,深入地研究并创新教学方法,强化西班牙语教学中的实践教学,提高教学资源的利用效率,提升教师自身的外语教学专业素养,侧重于培养学生的创新思维和独立自主学习的习惯和能力,以此为基础,提升学生的自主学习能力,最终提升整体西班牙语课堂教学的实效性,以及培养学生的西班牙语综合能力与核心素养。基于此,文章结合笔者自身相关教学经验,阐述独立自主学习的意义及重要性,分析当前西班牙语教学中存在的问题,提出西班牙语教学中,如何培养学生的自主学习能力的措施以供参考。

关键词:西班牙语 自主学习能力 问题 策略

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.45.149

当今信息时代的飞速发展,在教育教学中,基于多媒体、网络等教育手段的融入,已经改变了传统外语人才培养的模式和方法。随着全球经济一体化发展,尤其是我国加入WTO以后,如何提升西班牙语教学的质量,促使学生可以通过学习掌握西班牙语交流的能力,是当今西班牙语教育教学工作必须要重视的问题。究其原因,主要是当今社会飞速发展,学生需要步入社会后仍然可以不断进行自我发展与提升,从而更好地适应社会。而面对终身教育背景下,要求学生可以培养自主学习能力。而传统的西班牙语教育工作中,因为受到应试教育及传统教育观念的影响,教师过于关注知识的灌输和技能的培养工作,从而无法满足学生实际发展的需求。我国正处于快速融入全球经济一体化进程的阶段中,对于西班牙语专业的人才方面的需求在快速增加。在新时代背景下,对于西班牙语专业人才的综合能力要求也就越来越高。因此,从事西班牙语教学的教师必须要摒弃传统的教学方式,研究并改善教学模式,在实际教学中,积极应用和创新教学方法,从而提升整体西班牙语教学工作的成效,培养学生形成良好的创新性思维和独立的自主学习能力。

一、独立学习的意义

开展西班牙语学习首要解决的问题是将“让我学”转变为“我要学”,从观念上进行转变,其中“我要学”更多的是体现出学习过程中的一种自觉,而其主要是源于学生内心的一种动力,以及当今时代赋予的感召力。作为新时代的中国人,必须要与全球大环境关联。再者,人是关系型的存在,“一带一路”建设工作与我国民众人人都有着密切的关

系,世界的发展也关系着每个人,因此,从形式上分析,在学习过程中适应时代发展的形势,要具备“我要学”的自觉性。

自觉的学习习惯和观念,要求学生在学习过程中坚持自主性,有效地发挥自身的主观能动性。相比于传统的被动式的机械学习,独立自主学习也是现代化的学习方式,自主学习需要充分发挥学生在学习过程中的主体地位和作用,通过自主、独立地进行分析、探索、创造等方式,实现既定的学习目标。自主学习并非完全放弃传统的学习方式,而是适当性扬弃与发展。自主学习过程中,学生不需要记忆或者是背诵,而是要在理解的基础上摸索学习的规律^[1]。

二、西班牙语教学中培养学生自主学习能力的意义

1. 有利于激发学生的学习积极性

在西班牙语教学中,教师不仅要有计划地提升学生的学习兴趣 and 积极性,而且需要端正学生的学习态度,改变传统的教学方式,避免学生产生厌学心理。语言文字不仅是沟通的工具,而且也是一种思维的符号,而在语言学习过程中,主观能动性的思维就是爱。对语言的热爱,也是进行语言学习的最好教师,是避免学生“误入歧途”的最好药方。只有这样学生才可以自然发挥出良好的自主学习能力,为学习提供动力,最终提升西班牙语的学习质量和效率。

2. 有利于培养学生充分的自信心

学生如若产生良好的学习自信心,才不会对眼前学习的困难和艰险有畏惧的心理,才可以敢于面对和挑战,在学习的过程中,不断战胜自我。教师则需要在教学的过程中,引

导学生可以在课堂中自主、自发地进行知识的深入探究，并且在此过程中，可以体会到独立获取知识所能产生的喜悦，从而培养学生的自主学习信心。在课堂教学中，教师通过创设良好的西班牙语教学氛围，可以鼓励学生在课堂教学中敢于表现自己，激发出学生的学习求知欲、兴趣和激情。

3. 有利于培养学生的创新精神与创造能力

可以说，西班牙语的整体教学过程中，就是培养和锻炼学生的创新思维的过程，从引导学生掌握西班牙语的知识点为开始，继而教授学生进行对问题思考，最后再将所学和掌握的知识进行灵活的实践和应用。而在学习的过程中，学生如若具备良好的独立自主学习能力，就可以更快且有效地掌握西班牙语的基础知识内容，并且可以灵活地运用知识内容，进而提升自身的创新能力和创造能力。

4. 有利于提升学生的综合能力和外语核心素养

在传统的教育教学中，多数学生因为受到应试教育和传统教学观念根深蒂固的影响，只是关注于专业理论知识的学习，对于知识内容的掌握仅限于书本内容，而平日学习过程中疲于应对各类考试。在当今时代的新教育形势下，我国社会发展所需的人才并非只是理论专业的人才，而需要人才具备良好的综合能力和科学素养。而对于专业知识的掌握，也是科学素养的重要组成，但这种单纯掌握专业知识的“科学素养”不免其思想境界很低，也自然没有良好的科学水平。因此，培养学生形成良好的独立自主学习能力，可以帮助学生形成良好的综合能力，在师生之间也可以形成更高效的沟通与交流，促使学生可以更快、更好地融入社会之中。

三、影响学生西班牙语自主学习能力的因素分析

1. 学生自身心理、知识素质的影响

学生在进入高校之前，多数是进行英语的基础学习，而在进入大学学习西班牙语的过程中，必然会表现出没有知识功底的情况，尤其是多数学生的外语成绩在高中阶段就普遍较低，从而对于语言学习的观念不正确，这也是当今大学生进行语言类学科学习普遍存在的“通病”。学生在错误的语言学习观念影响下，就会在之后的学习过程中，存在明显的盲目性，继而降低了学习的效果。也正是因为学生自身知识储备不足，同时再加上认知方面的不足等多种因素，导致其在进行学习的过程中，不会产生良好的主动性和积极性，尤其是在外语学习方面，还会存在一些厌烦和恐惧的心理。

2. 学生自主学习环境的影响

在外语学习过程中，培养学生的自主学习能力和习惯，环境因素是重要的影响因素。其中既包括学生自身的内部环

境，也包括如教师、资料、教学设施等一些外部因素。以师资方面因素来说，我国高校进行西班牙语教学中，多数任教教师为专职教师，也有部分教师为兼职教师，但不同的教师在理论与实践方面都各有优势与不足。而普遍存在的问题是师资队伍短缺问题。部分西班牙语教师是英语教师改行教学的，从而在教学过程中不可避免地会因为英语教学的理念、方法有所影响。在实际教学中，教师会更注重模仿、记忆以及技能训练的传统外语教学方式，没有重视培养学生的思维、创新、分析和解决问题的能力。另外，西班牙语学科具有较强的实践性，需要在课外环境进行练习和实际运用，才可以提升学习和应用的效果。但我国多数高校的学习资料、教学设施较为缺乏，尤其是西班牙语的实训基地均处于空白状态，如此必然阻碍学生自主学习能力的提升。

3. 英语对西班牙语学习的负迁移影响

英语与西班牙语都属于屈折语和表音文字。对于西班牙语学习来说，英语从词汇、语法等多方面都会对其产生明显的迁移现象，尤其是对于西班牙语的初学阶段的学生来说，负迁移现象会给学生造成明显的负面影响。

例如，在词汇方面，英语与西班牙语会出现非常明显的融合现象，特别是两种语言的习惯语来说，如在西班牙语中，再见为Hasta luego，但当今越来越多的人会在实际沟通中说Te veo，这就对应英语中的see you。但两者之间会有一些词汇的词形相同、相近，但词义却完全不同的情况，如在英语中讲座为lecture，而在西班牙语中，lectura则为读物或者阅读的意思。

而在语法方面，英语中的形容词，一般情况下都会在名词之前，而在西班牙语中则正好相反。西班牙语与英语一样具备单、复数的变化，同时名词中还具备阴阳性的变化；西班牙语的句式与英语非常相似，也存在陈述句、简单句、特殊疑问等句式的分别。

4. 教学方法陈旧

很多高校教师在西班牙语教学过程中，依然采用传统的灌输式教学方法，学生只能进行机械式的学习，这种单一且乏味的教学方式，无法营造良好的教学氛围，从而自然无法对学生产生吸引力，更无从激发学生的学习兴趣 and 积极性，继而学生自然不会产生良好的学习效率和质量。与此同时，在西班牙语实际课堂教学中，因为传统教学模式中基本没有师生之间的互动，从而严重缺乏师生的有效交流。这种传统的教学方式，一般都是以教师为课堂教学的主导地位，学生会因为书本的制约，无法拓展自身的思维空间，更无法进行

全方位思考^[2]。

四、西班牙语教学中培养学生自主学习能力的措施建议

1. 培养学生自主学习的意识

很多教育领域的心理学家都曾经提出，学生学习的整体效果会因为学生的学习兴趣产生非常明显的影响。学生如若对学习的内容有浓厚的兴趣，自然就会有高涨的学习情绪，从而就会自然而然的进行深入的学习，并且可以针对相关知识进行深入的研究，当遇到学习困难的过程中，也不会有退缩、畏惧的表现。如若不然，学生所掌握的知识也是流于表面且肤浅的内容，遇到学习困难就会自然地丧失学习的信心和动力。因此，要培养学生自主学习的能力，首要任务必然激发和培养学生的学习兴趣 and 积极性。

例如，在西班牙语的前两节课教学中，教师可以为学生挑选一些符合教学内容的西班牙语歌曲，并同时播放一些视频、图片等，如为学生播放巴塞罗那高迪的圣家族大教堂、安第斯山脉等一些画面，也可以播放关于西班牙语国家的自然景色、美食、热门话题等，如西班牙足球运动，无论是曾经的西班牙冠军队，还是之后的哥斯达黎加、黑马智利队等，都可以引发学生讨论。从而激发学生对于西班牙语的热爱和学习兴趣，使学生在之后的学习中，更为主动、积极地参与到教学活动中。

2. 培养学生的自主学习思维方式

(1) 鼓励学生寻求新知。首先，如若要培养学生形成自主学习的思维方式，必然先鼓励学生自主进行寻求新知。在外语学习中，尤其要注意培养学生的实际应用能力。在学生运用语言的过程中，还需要保证学生语言的准确性。如何让学生记住语法规则，根据笔者自身教学经验来说，最好的方法就是学生自主总结出规律。在此过程中，教师可以利用提问的方式激发学生的求知欲，而在引导学生探究问题本质过程中，自然而然，学生就会主动地产生学习需求。教师在此过程中，则需要设置相应的问题情境，对学生提出提前设计好的问题，引导学生启发自身的思维，充分发挥学生的主观能动性，引导学生在探究的过程中，发现并解决问题。

例如，在进行动词变位的讲解过程中，学生开始面对多变的动词时必然会感到迷茫。为了避免学生出现心理障碍，教师需要先引导学生对动词分类，通过列举原型动词引导学生找出特点，并将其分成为三类，而通过观察引导学生找出三类动词各自的特点。再者，教师需要采用对话的形式来讲解动词变位知识，引导学生找出相同动词在对话中出现的变位，用一个动词推出一类动词的变位方法，并推出其他几种

形式动词的变位方法。基于此，学生就可以通过发现并解决问题，来提升自身的自主学习能力。

(2) 培养学生自主读书习惯。语言的学习离不开词汇的积累，而如若想要形成高效的词汇积累，最好的方法就是阅读。在进行西班牙语学习的开始阶段，也就是语音阶段的时候，纠音是其中关键的教学环节，如若采用传统的机械式的阅读课文方式，必然会导致学生丧失读书的兴趣。因此，教师应该根据学生的实际情况，在教学中增加趣味性的内容，以此为基础，引导学生进行语音练习。较比于课本内容来说，这类内容更容易被学生所接受，从而也会激发学生的学习兴趣。在此之后，教师可以布置相应的阅读任务，可以适当安排一些趣味性、预言类的文章，以此来提升学生语言输入的质量、数量；与此同时，引导学生课后写读书笔记，尤其是在假期，可以布置一些读书任务，以此来培养学生自主读书的习惯。

(3) 丰富学生课外学习活动。课堂教学的时间有限，学生在课堂中所学的知识也很有限。因此，教师可以为学生设计丰富的课外学习活动，如，可以组织专题讲座、竞赛、组织学生观看西班牙语原版电影、组织课外活动小组等，从而可以在提升学生学习西班牙语兴趣的同时，加强学生的西语知识储备，在掌握知识的同时，还可以培养学生独立运用语言的能力。

(4) 鼓励学生正确地进行自我评价。不同的学生的西班牙语基本能力各有不同。如此，教师在进行教学设计时，要秉承“因材施教”的原则，针对不同能力的学生提出不同层次的要求，从而鼓励学生可以在学习过程中获取和体验成功所带来的喜悦。尤其是对于班级中的学困生来说，教师应该在教学中基于对学生的了解深入挖掘学生的闪光点，有针对性地帮助学生树立良好的学习自信心，适当地给予学生一些鼓励。

再者，学生需要在学习过程中明确和了解自身的优势与弱项，充分了解自身应该需要或者是适合何种学习习惯和方式。因此，教师在教学过程中，要注重学生自我评价教学方式的运用，组织和引导学生对自身的学习过程有正确的认识，可以判断自己的学习过程、方法是否合理、得当，从而可以及时有效地反馈学习的效果。教师则可以以此为基础对教学方式、内容进行调控，学生也可以以此为基础改善自身的学习方法。

3. 培养教师自主能力，形成学生自主学习的有效策略

Ellis指出，当今时代的外语教学重点不应该考虑应该教

什么而设计教学大纲,或者应用教材来教学什么内容,而是应该充分地认识到促进外语习得的条件为何?应该在外语课堂教学中如何创造这些条件。而在西班牙语教学中,培养学生的自主学习能力,从某种意义上来说,也是培养教师自主的过程,通过培养教师的自主能力,可以影响、指导学生自主学习的策略^[3]。例如,教师可以根据学生的实际学习情况,组织学生开展小组合作学习、座谈,或者是进行谈话等,如此可以对学生学习情况做到深入了解和掌握,并以此为基础改革教学的方法。与此同时,教师可以引导学生将自己的学习进展、状态和遇到的问题记录下来,从而调整下一个阶段的学习方法和策略,如此就可以提升学生自身的自我评价和自我监控的能力。

4. 发挥课堂教学功能,塑造学生正确语言学习观念

现代外语教学的基本理论认为,感情因素、学习策略等都会影响外语的习得过程。但同时,这些因素也是课堂教学基本功能的体现。简单来说,就是如何培养学生的兴趣,提供合适的语言输入,培养学生的语言策略等,如此就要求教师对课堂教学有足够的重视程度,充分地发挥教学课堂的基本功能,将课堂中的消极因素转变为积极因素,有意识地帮助学生树立正确的语言学习观念,并提升学习效果,促使学生真正成为在正确语言学习观指导下的“自主语言学习者”。

5. 充分利用图书馆

当前,各高校都有图书馆,并且,通过信息化技术应用,多数高校都已经实现资源共享,通过网络与图书馆的有效融合,为学生提供了良好的学习平台。古希腊学家普鲁塔克曾经说过,教育的真谛不是占有而是使用图书。因此,教师应该引导学生利用课余时间,积极充分地利用图书馆资源,培养学生养成自主学习和探索的兴趣、能力、习惯。

6. 培养学生的自主阅读学习能力

在西班牙语教学中,教师要充分发挥学生的主体作用,在阅读教学中亦是如此。教师在课堂教学中,只是阅读策略的规划者,无法替代学生感知阅读能力所带来的体验。不同

的学生的阅读能力不同,因此,必须要依靠学生独立、自主地完成阅读拓展,将阅读的技巧内化和领悟,如此才可以提升学生的阅读能力。总体来说,阅读过程可以分为三个阶段:

第一,在阅读开始前,学生需要掌握阅读的策略,以文章的结构为基础,激活阅读认识,明确文航的类型、性质和题材,最终明确阅读的目标,同时需要通过自主研究,思考与主题相关的知识内容。

第二,阅读中,学生需要根据阅读的任务要求和时间,独立自主选择的具体方法,如通读、扫读、略读等方式,同时还要明确阅读的思路,其中就需要综合词性、标点、句法等方面的描述,还可以综合一些课本外的知识对阅读的思路进行矫正,将阅读的疑点补全。

第三,阅读后,学生需要通过概括、整合等,借助于阅读过程中出现的必备生词,进行习题的练习,或者是教师组织课堂问答等活动,来验证学生对阅读的认识。

结语

综上所述,培养学生自主学习能力,教师不仅要采用正确的教学方法,而且还要针对性地培养学生的独立思考和学习能力,广泛利用教学资源,培养学生创新思维和意识等。基于此,教师要深入研究并改革、创新教学方式,提升西班牙语的教学效果,同时需要综合学生的实际情况开展教学,激发学生的学习兴趣和自主学习能力,从而对学生的未来综合能力发展形成良好的基础支撑作用。

参考文献

- [1]尹辰.在西班牙语教学中如何培养学生的自主学习能力[J].延边大学学报(社会科学版),2018,51(02):134-138+144.
- [2]曹啁童.体验式教学在高职《商务西班牙语》课中的应用[J].天津市经理学院学报,2012(04):67-69.
- [3]袁慧玲.西班牙语课堂教学与高职生自主学习能力的培养[J].职教论坛,2012(35):42-43.