

# 课程思政在局部解剖学课程中的研究和探索

何明静

(攀枝花学院人体解剖教研室 四川攀枝花 617000)

**摘要:** 在学科基础知识的教育中,渗透学科思政是新时期教育的新特点。局部解剖学是在系统解剖学的基础上,着力探讨人体各个部分由浅入深的构造、层次、形状、功能等的综合运用解剖,是联系基础医学和临床医学的重要桥梁课程。本文结合局部解剖学课程内容特点,从修订大纲、教学设计(课前激发兴趣、课中紧扣环节、课后持续探讨)、教学成效三方面,深入地挖掘有利于学生成长和发展的思政内容,将专业知识学习与思政教育有机融合在一起,逐步引导学生建立起正确的职业素养,实现教学与育人相统一,为推动局部解剖学课程思政建设教学改革提供参考。

**关键词:** 课程思政 局部解剖学 教学实践

**中图分类号:** G641; R-4 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.45.131

全国大学生思想政治工作会议上的讲话指出:大学生的思想政治教育工作,除“思政”课程外,其教学内容也是“思政”教学中的一项重要内容。专业课程在教学体系中占有重要地位,课时较多,在学生心目中更具权威。如果能够将思想政治教育与专业课内容无缝融合,将更有利于全面提升思想政治教育的效果<sup>[1-3]</sup>。局部解剖学是以系统解剖学课程为理论基础,侧重于人体对局部身体的各个解剖部位之间的解剖结构特点、位置、毗邻等关系问题的系统研究,是临床一个十分富有理论基础性、实践性和可过渡性特点的一门综合性课程,是我国临床医学各个相关专业,尤其应该是腹部外科学、妇科外科学、影像诊断学专业和中医儿科专业等专业的重点基础学科<sup>[4-6]</sup>。在此指导思想和课程特点的基础上,学校在局部解剖学教育中利用特有的优势资源,以“医疗人文素质教育”“感恩教育”为核心内容,充分地发掘和利用局部解剖学课程中所蕴涵的思政教育元素,对各项教学实施系统性组织与规划,将思政课程和局部解剖学课程有机地融合在一起,既要讲授知识,也要将有关思政的教学内容整合在知识当中,以便于潜移默化地影响学员,形成协同作用。在早期的医学教育基础课程和临床专业课程中,医学生能够自觉地进行品德教育和医学专业教育的洗礼。所以,怎样完善人文教育,强化思想的道德导向,陶冶医药生的精神生活,充实医学生的内心情感,从而培育出社会各界广泛认可和信任的未来医学卫生工作者,是一个有待反思与探讨的方向问题<sup>[7]</sup>。

笔者通过对目前国内医学院校局部解剖学课程思政教学改革的情况和存在的问题进行了分析,得出结论:由于教材

体系缺乏系统性、教学方法单一、考核方法不够健全等原因,导致该课程思政教学效果并不明显。针对局部解剖学课程教学内容特点,从课前激发兴趣、课中紧扣环节、课后持续讨论三个角度,深入地挖掘有利于学生发展和成长的思政内容,将专业知识学习与思政教育有机地结合起来,逐步引导学生树立正确的职业素养。针对此情况,本文提出了以下几点对策:

## 一、修订教学大纲

当前,由于课程思政教学还处于探索的初级阶段,缺乏现成的工具和相对稳定的模型,且课程中思政元素的使用与培养方式往往因为老师的能力与偏好而存在差别,所以,通过建立一个全面的教学大纲和具体的实施规划,并对课程思政目标与方式进行具体规范,可保证课程思政知识有效实施。

针对局部解剖学的学科特色,在原有知识和能力目标的基础上,提出了新的课程思政目标。局部解剖学课程思政的基本目标可以设立为:培养学生职业道德意识,包括敬佑生命意识、大爱无疆意识、甘于奉献意识、救死扶伤意识等;培养学生严谨从业意识,包括社会责任意识、成才周期意识、职业风险意识、尊重病人意识等;培养学生锐意进取意识,包括不懈不怠意识、争取进步意识、突破常规意识、发明创造意识等。

## 二、教学设计

局部解剖学课程的教学活动,以及在不同章节教学内容中所涉及的思政元素的不同,导致了各个课程单元的课程思政教育目标设定也是不相同的。具体的教学设计方案如下。

### 1. 课前设计--激发兴趣

(1) 抓早抓小, 入学教育开始。新生刚入学的时候, 对大学生活懵懵懂懂, 这时是启发医学生正确步入医学殿堂的最佳时期, 局部解剖学的教学能直观地展示人体学的奥秘, 专职教师们可以组织新生参观“标本陈列室”, 通过现场互动交流等方式激发新生锐意进取意识。例如: 在学生参观的时候, 专职教师简述构造同时留下疑问“欲知详情, 我们局解课见”, 以激发学生在学习上争取进步的意识。

(2) 课前仪式, 讲好身边的故事。思政教学要与身边的故事联系在一起, 才能更有力度。局部解剖学使用的人体标本均取自于具有无私奉献精神的遗体捐赠者, 是医学生中无言的好老师。局部解剖学第一课, 缅怀“无言良师”以破碎之躯, 诠释最完整的爱。例如: ①学生在课前进行感恩“无言良师”的仪式, 讲解每一具“大体良师”生前事迹, 死后贡献, 全体师生在“无言良师”前肃立默哀, 并诵读感恩卡, 同时向大体师鞠躬、默哀。②热心公益十七载, 攀枝花“爱心使者”王辉荣捐献遗体至我院做最后一次“公益”, 不少学生、市民和王辉荣生前共事的志愿者自发前来参加追悼会和她作最后的道别。以此医学与人文教育活动方式表示对大体老师的尊敬、感恩以及缅怀之情, 让同学们感知大体教师的崇高与无私奉献精神, 从而教会孩子们懂得感恩和敬畏的人生, 引领学生对生命价值的思考, 以影响学生自我形成医生道德。从而在今后的学习工作中, 更能够感激大体教师, 感激家人, 通过遗体捐献的大爱仁心, 号召更多的人把自己百年后的遗体捐赠给更崇高的医疗事业, 让人生的价值得到升华。

### 2. 课中设计--紧扣环节

(1) 问题导向, 引领主动探索。课堂上以PBL教学为主要方式, 形成问题导向式教学特点。例如: 让学生们知道如何用眼护眼。本市一名男孩躺在床上玩手机, 昏昏欲睡, 手机不小心掉到眼睛上, 引起视网膜脱离; 16岁的小尧长时间玩手机, 眼睛出现干涩不适, 而且近期时常会无故流泪。为什么会出现视网膜脱离? 为什么男孩长时间使用手机会引发干眼症? 数字化时代, 各种电子产品可谓铺天盖地, 人们的用眼时间也越来越长。用讨论相结合的形式进行, 引导学生爱眼护眼。

(2) 互动交流, 实际操作解疑问。课中以小组为单元开展实验操作、抢答、交流, 以学生个人得失和小队声誉相接, 以培育学生的认真、细致、团队协作、互动交往、勇于担当的职业素质。同时利用了蓝墨云班课、超星教学通平

台, 实行了网络课堂和现实课堂相结合的混合式教学方法。比如: 通过研究急腹症病例, 设计手术方法进行手术, 充分调动学生的主观学习兴趣, 使学生有针对性地去探索和利用知识, 并培养学生分析和解决实际问题的才能, 强化了学生分工合作的责任心, 为学生将来构建和谐医疗人际关系奠定基础。同时, 通过实践解剖基本操作的技能, 教育同志们不怕苦不怕累, 并通过不断地努力学习知识和操作技能, 成为德才兼备、充满人文关爱的医务工作者。操作完成后, 要求同学们尽量将遗体标本回复原样, 同时对遗体标本废弃物应集中整理并统一妥善处理, 且不得任意抛弃。另外, 在局部解剖学实验课中, 还将要求同学们合理地利用解剖学标本, 不损伤标本, 特别是一些较容易损伤的结构, 如细小的血管分支和神经分支等, 以便延缓解剖学标本的使用时限, 给更多的学生带来学习上的帮助<sup>[8]</sup>。

### 3. 课后设计--持续探讨

#### (1) 业余生活, 学娱相辅相成

好的学习效果可以做到学习与娱乐相结合。课后, 向学生推荐文娱活动。例如: 参加学院开展的解剖学绘图比赛、师生共同参与花城“三献”志愿服务等形式的医学人文教育活动; 推荐学生课后观看与解剖学相关的纪录片《解剖之美》《无影灯下》等, 以此潜移默化地让同学们感受大体老师的伟大和无私, 在今后的学习工作中, 更建立学生的社会责任意识。

#### (2) 课题参与, 深入思考研究

鼓励并带领学生参与老师的课题研究。学生参与课题需要大量地查阅相关资料、广泛涉猎, 深入思考和研究能使学生快速进步。例如: 参与课题设计、课题探究等, 培养学生的突破常规意识、发明创造意识。

#### (3) 参与社会服务, 传承和弘扬红十字精神

充分发挥临床医学的专业优势, 将宣传人道、博爱、无私奉献的红十字奉献精神 and 红十字日教育活动紧密地结合在一起, 在宣传人道、博爱、无私奉献的红十字奉献精神的同时, 又深受社区欢迎。例如: ①同学们积极参加了本校组织的“世界骨髓捐献日”主题宣传活动, 积极承担社会义务, 开展志愿捐血社会活动, 为社会爱心事业贡献力量, 形成了“自律攀大人”一道靓丽风景线, 并期待着更多的自律攀大人能够参与到捐赠造血干细胞的志愿者队伍当中, 帮助更多的人。②与攀枝花市红十字会在联合开展“关爱生命, 就在身边”演出活动, 进行急救知识宣传、“三献”知识宣传, 为社区群众办一件实事。

### 三、教学成效

对局部解剖学课程进一步发展来看,在充分尊重专业自身建设基本规律的前提下,在满足课程的专业知识传递、人才培养等基本功能的基础上,发掘并突出其价值引领功用,全面发掘课程的育德元素,进一步优化课程建设。针对高校思想政治工作教学质量上升来看,发挥教学主途径,局部解剖学专业构建和思想政治理论课同路并行,达到了协同效应。对每个学生的成才目标而言,指导学生从局部解剖学教学中学会感恩、敬畏的人生,通过培养学生们责任意识、团队意识、努力认真、严格求实的科研精神,提高学生的主动学习能力,提高学生的学习积极性,进而对医学生进行社会主义核心价值观培养、人文情感的陶冶、道德精神的培育,把其培育成为服务于我国民生事业的优秀医务人员。

综上所述,思政元素的发掘是高校课程思政工作的重点和难点<sup>[9]</sup>,同时也不能只依靠思政要素和学科知识的零散结合<sup>[10]</sup>。今后的局部解剖学课程思政建设,要求授课老师要从课程教学的目标、教学内容、教学的形式、评价的方法体系等各方面得到进一步提升,按照最适合、恰当、合理教学的基本原则,将该学科思政要素系统、全面地挖掘提炼出来,并逐步纳入学科教学内容,并要在做好当前教学工作基础的巩固基础上要一直地坚持做下去,从课程教学的目标、教学内容、教学的形式、评价的方法体系等各方面逐步建立起一个全新完整的教学系统,这也就是我们今后做好局部解剖学等课程的思政工作至关重要的一个核心,以充分调动、唤醒激发与点燃广大学习者内心潜能的原动力。课程思政教育知识固然是全程性和全面的,但也并不仅仅局限课堂,故要根据局部解剖学的教学特色,通过特有的学科思政知识元素,在课前、课中和课后都将学科思政教育知识贯穿于其中,把知识和教学思政教育的内容有机地结合起来,和现实社会的

真实案例相结合,以学科思政知识教学中的典型事例,大大提升了他们的专业认同感和社会责任感,培养了他们追求人生意义和无私奉献精神的医学素质,进而有助于提高广大医学生的个人全面素质、思想理论能力、科研水平和专业技能,使其成为符合中国特色社会主义建设和成长所需要的专业新型医学人才。

### 参考文献

- [1]马兴铭,张李峰,王竞秋,等.医学免疫学“课程思政”的教学改革与探索[J].医学教育研究与实践,2018,26(6):1013-1015,1086.
- [2]张俊玲.将“课程思政”理念基因式融入专业课堂教学的探索[J].教育教学论坛,2018(46):49-50.
- [3]李琦,吕一军.从课程思政视角谈医学生职业素质教育[J].温州医科大学学报,2018,48(11):857-859.
- [4]汪坤菊,易西南,张显芳,等.基于蓝墨云班课平台构建局部解剖学混合式教学模式[J].解剖学杂志,2019,42(3):330-332.
- [5]闫旭升,方欣,崔立成,等.局部解剖学混合式课程建设的研究[J].高教学刊,2019(12):44-46.
- [6]王晓萃,于树娜,李磊,等.场域视角下的局部解剖学翻转课堂教学改革初探[J].解剖学研究,2019,41(6):546-547.
- [7]张雁儒.英国高等医学教育之我见[J].浙江医学教育,2019,1(18):5-7.
- [8]柏永刚,刘文.浅谈解剖实验课中的德美教育与伦理问题[J].实验室科学,2014,17(2):95-98+103.
- [9]陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018,36(3):64-69.
- [10]吕晓翠.课程思政理念融入专业课堂教学的探索[J].教育教学论坛,2019(40):32-33.