

“双减”背景下小学语文阅读教学提质增效的策略

付敏杰

(长春高新技术产业开发区慧谷学校 吉林长春 130000)

摘要: 双减政策实施以来,学生的课后作业量减少了,课后的学习压力也减轻了。然而,教师在课堂上面临的压力都骤然增加。在此情形下,小学语文教师应提高课堂的教学效率。阅读是语文教学的重要内容。语文教学质量要想提高,有赖于阅读教学质量的提升。因此,为了更好地保障阅读教学能够高效优质进行,小学语文教师要从课前准备、课堂教学、课后作业三个方面着手,高度地重视阅读教学的开展,放弃传统单一的、枯燥的教学方式,积极地探索阅读教学的有效策略,以更加符合小学生年龄特征和心理特点的教学策略,积极地营造快乐的、轻松的、富有启迪性的语文课堂,全方位地打造高效、优质的语文课堂,让学生快乐地学习。

关键词: “双减”政策 小学语文 情境游戏作业

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.45.125

在双减政策背景下,我国的语文教学正在积极地进行着改革探索,力求以高效优质的课堂教学减轻学生的学习压力,提高学生的学习质量。在语文教学中,阅读的重要性无可置疑。提高阅读教学质量是实现小学语文教学高效优质的重要方面。语文教师应把阅读教学策略的探究放在教学工作的中心,积极思考如何能够提高阅读教学的质量。小学生的语文能力尚未形成,这就需要教师的耐心引导和细心指导。因此,在教学中,语文教师要从课前准备、课堂教学、课后作业这三个教学环节入手,精心地设计适合于小学生学情的学习方法,以引导他们更加高效地学习语文^[1]。

一、做好课前准备是高效教学的前提

1. 明确教学目标

明确的教学目标是实现高效教学的第一步。小学语文教师要明白,通过语文学习能够让学生得到些什么。新课改后,基础教学提倡三维教学目标,即把知识能力、过程方法、情感态度价值观这三个不同层面的目标有机地统一起来,以更好地发展学生的综合素养。因此,在备课时,语文教师要明确通过本课的学习,学生需要学会哪些知识,掌握哪些方法,获得怎样的思想情感。在制定教学目标时,教师既要参考教学大纲,也要对照新课改的核心内容,把两者结合起来,制定出明确、科学且切实可行的教学目标,然后再确定具体的教学方案,从而通过有效的教学方法,将教学目标落实于课堂上。

2. 深入了解学情

小学生有着特殊的认知特征,且形象思维占主导,对抽象文字的理解能力差,缺乏语文学习经验,这些都给语文教

学的开展带来了一定的困难。在备课时,小学语文教师要看到小学生存在的这些特殊点,认真地思考本班学生的实际学情,他们喜欢的学习方式有哪些,以及如何让学生更好地理解并接受语文知识。当语文教师真切地站在学生的立场去思考问题,思考教学方法时,语文教学就成功了一大半。因此,在备课时,语文教师要懂得换位思考,应在备课本的同时,备学生、备学情,明确学生的学习需求,之后,再认真学习先进的教学经验,把适应于本班学情的优秀教学经验搬到语文课堂上,以为学生营造更加优质的学习环境。

3. 收集教学素材

小学生由于形象思维占主导地位,因此,在学习语文时,需要借助很多感性的素材,如图片、视频、音乐等。随着互联网在日常生活和课堂教学中的普及,小学语文教师不能仅仅利用课本开展教学,而应该借助网络的优势和便利,收集更多适合小学生的教学资料,把课本资源和教学素材有机地整合起来的,形成丰富的、立体的教学资源,再根据教学需求,利用这些教学资源,引导学生学习和理解语文知识,不断地提高学生的阅读理解能力。

二、创新课堂教学是高效教学的关键

1. 巧借多媒体技术

在信息技术高度发达的今天,越来越多优质的网课资源和优秀的教学手段出现在我们的视野中,为语文教学的开展提供了很大的便利。多媒体教学改变了传统课堂单一的模式,让语文课堂呈现出更加立体的视听环境。多媒体教学满足了小学生追求新鲜事物的心理,能更好、更快地吸引学生的眼球,让他们的注意力集中于课堂教学中。因此,在小学

语文课堂上,教师应巧妙地借助多媒体技术的优势,创设生动、立体、动感的语文课堂,引导学生快乐学习。

例如,在学习《秋天的雨》这篇课文时,我就借用多媒体技术来直观地展现秋天的美景。当学生看到果园里沉甸甸的果实挂于枝头,公园里开满了五颜六色的花,山林间色彩斑斓的树叶……就会产生欣喜、激动的情感。再读课文,学生的头脑中就会浮现出一幅幅生动形象的秋景图,从而更加深刻地理解课文。

2. 引导深情朗读

高效的语文课堂应该由学生占据主导地位。在小学语文教学中,教师应鼓励学生自主阅读课文,有感情地朗读课文,带着强烈的思想感情去朗读课文,能够让学生在读中思考,在读中感受,把读、思、悟有机统一起来。只有这样,学生的阅读能力才会逐渐提高。因此,语文教师在教学中,要预留充足时间让学生去读课文。学生的情感越充沛、越到位,他们的思考和感受就会越深入,对课文的理解也就会越深刻。

例如,在学习《荷花》这篇课文时,我就引导学生深情地朗读课文。作者用优美的语言和文字来描写荷叶,展现了荷叶优美且多姿的形态,把大自然中蕴含的勃勃生机展现得淋漓尽致。课堂上,我着眼于课文的优美语言和生动的描写手法,让学生反复阅读课文,仔细品味这些词语运用的好处,思考这样写的巧妙之处,促使学生沉浸在美好的语言文字和生动的自然情境中,思想情感得到了熏陶。

3. 注重情境创设

在小学语文教学中,创设情境是十分有必要的。小学生的情感很丰富,但是情感经验较少,对语言文字的感受力不强。然而,语文的学习是需要学生与文字进行深度情感共鸣的。因此,作为一名语文教师,在教学中,就需要通过创设情境的方式,把语言文字所描述的情景用直观的语言描述、生动的视频呈现或者感人的音乐感染来进行具象化的。学生在特定的情境氛围中,内心的情感会被唤起,从而成功地与生活经验相联系,产生深刻的内心感受。

例如,在学习《九月九日忆山东兄弟》这首古诗时,我就通过创设情境的方式来让学生与诗人产生强烈的情感共鸣。这首古诗主要借助重阳登高来抒发诗人的思乡之情。于是,我设计了这样的情境:“试想一下,幼儿园毕业时,你的小伙伴都去了不同的小学,很久都见不到,你会不会想他们?”这样的经历每个学生都会有,很容易让他们回想起当时的内心感受,从而为这首诗的学习奠定了良好的情感基

础。之后,我再让学生带着这样的情感去读古诗,想象诗人当时的内心感受,促使学生与诗人之间产生了情感共鸣,深刻地理解了古诗所要表达的思想情感。

4. 引入游戏活动

把游戏与教学活动结合起来,是实践双减政策的有效路径。双减政策的根本目的是减轻学生的学习压力。游戏教学能够让学生在轻松的氛围中学习,是符合小学生年龄特征的教学方式。因此,在小学语文课堂上,教师应积极地引入游戏教学理念,把枯燥的语文学习活动变成一个个有趣的游戏活动,让学生边玩边学习语文知识。在轻松的氛围中,学生的思维是活跃的,心情是愉悦的,这些都会让学生高效地学习知识,从而获得高效率的学习成果^[2]。

例如,在学习《守株待兔》这篇课文时,我就在课堂上引入了快乐的游戏活动。课前,我让学生读一些成语故事,为课上的文字游戏做准备。课上,我带领学生玩成语接龙的游戏,每个学生采用开火车的方式,依次说出一个成语故事,并给大家简单地讲一讲故事内容。这样的游戏活动,既培养了学生学习语文的兴趣,又丰富了学生的文学知识,可谓是一举两得。

5. 组织分角色表演

小学生的理解能力差,只有沉浸在课文的具体故事情景中,才能更深刻地感受语言文字中蕴含的情感。而分角色表演就是一种沉浸式的学习模式。在小学语文教学中,教师应根据教学需求,组织学生分角色表演故事内容,让学生分饰不同角色,沉浸在特殊的故事情境中,感受人物的心理活动、思想情感,然后再用贴切的语气、恰当的表情呈现出来。这样不仅能高度还原了故事情节,还能够加强学生对故事的理解,达到不讲胜讲的良好效果。

例如,在学习《陶罐和铁罐》这篇课文时,我就组织学生在课堂上进行分角色表演。这个故事主要描写了傲慢的铁罐和谦虚的陶罐在历史长河中的不同结局,极具启发意义。在课上,为了让学生更好地体会陶罐和铁罐的人物形象,我就让学生来扮演它们,试想一下如果是铁罐,应该用怎样的语气和神情来表现它的傲慢、自大;而如果自己是陶罐,我们又应该用怎样的语气和神情来表现它的温和、谦逊。这样沉浸式的学习过程加深了学生对人物形象的理解,达到了良好的教学效果。

6. 善用问题启思

小学生对问题比较敏感,有追根究底的决心。因此,用问题来激发学生的学习兴趣是很重要的。不仅如此,问题能

很好地激活小学生的大脑，是让他们由被动学习转为自主学习的重要方式。因此，小学语文教师在教学中，应善于运用问题来启发学生的思维，让学生产生打破砂锅问到底的强烈意愿。这样学生的学习热情会空前高涨，思维的运转也会处于高速状态。通过对问题答案的追寻，学生会不断地加深对课文的理解。

例如，在学习《火烧云》这篇课文时，我让学生细读课文，并认真思考，课文中写火烧云变幻出了哪些形状？火烧云的颜色有哪些？这些都体现了火烧云的什么特点？学生在问题的引导下，阅读课文时，会变得更加仔细、认真，同时加入了自己的思考，由被动学习变成了自主学习，对学生阅读能力的培养起到了很好的效果。

7. 坚持读写结合

高效的语文课堂是资源高度整合的课堂。在小学语文教学中，听说写的训练大多都是融入阅读教学当中的。只有将阅读与写作结合起来，让学生在阅读中学习写作方法，又通过写读后感等训练来加深学生的阅读感悟，才能在最短时间内提高学生的语文能力，真正实现高效率的语文教学。因此，在小学语文阅读教学中，教师应坚持使用读写结合的教学策略，在备课时坚持两条腿走路。一方面，思考如何引导学生更好地理解课文内涵；另一方面，把着眼点放在写作素材的研究与整合上，挖掘教材中好的写作方法和表达方式，以更好地指导学生写作。如此一来，语文教学才能真正称得上高效优质。

例如，在学习《铺满金色巴掌的水泥道》这篇课文时，我就坚持读写结合的教学策略。这篇课文是学生学习描写景色的良好范文。它既按照小主人公的行进路线来推进，又有明显的视觉移动，让学生读来更加真实，能够产生强烈的代入感。同时，这篇课文还有一个写作特点就是首尾呼应，这样能够让文章显得更加完整。此外，文中还用到了很多修辞手法，这些都是学生应该学习的写作方法。因此，在课堂上，我把阅读和写作训练结合起来进行，让学生在阅读的同时开展小练笔，从而促进了学生阅读和写作能力的发展。

三、优化课后作业是高效教学的保障

1. 巩固作业抓双基

小学语文是夯实学生语文基础的重要课程。在小学语文教学中，教师切忌好高骛远，要脚踏实地地去引导学生一步一个脚印地学习语文，养成扎实的语文基本功。在小学语文教学中，双基是语文教学的基础。在优化课后作业时，语文教师不能因噎废食，不能曲解双减政策，完全放弃基础作业，

而应该结合小学生的实际学情，适当地调整基础作业与提高作业、拓展作业的比例，减轻学生书写作业的量，从而让学生的写作业时间有效缩短，又同时起到巩固学生语文基础知识的目的。

2. 提高作业促发展

当前的语文教学以发展学生的综合能力为目标。在设计小学语文作业时，教师也要把这一教学理念体现在作业的形式和内容上。巩固作业是基础，提高作业是发展。教师应设计一些略高于小学生实际水平的作业，同时突出作业的开放性和综合性，让学生跳着写作业。提高作业能很好地激发学生的挑战欲望，把他们内心不服输的劲头激发出来，又能够让学生创造性地使用语文知识去完成作业，从而起到发展学生语文能力的目的。

3. 拓展作业助提高

随着教学改革的不断深入，阅读的重要性越来越突出。在语文学习中，只啃书本上的知识已经远远不能满足学生的学习需求，必须鼓励和引导学生向课外拓展，通过课外阅读来丰富学生的文学视野，充实学生的文学素养。因此，小学语文教师应着重培养学生的阅读习惯，让学生从小爱上课外阅读，并从中获得丰富的语文知识。在优化课后作业时，小学语文教师也应设计一些拓展类的作业，把课外阅读以作业的形式布置下去，并把语文与其他学科相联系，设计更有创意的拓展作业，让学生的综合素养得到培养^[1]。

总而言之，双减政策的目的是减轻学生的学习压力，让学生以充沛的精力和良好的精神状态投入到课堂学习中，获得高效率的学习效果。双减政策只是教学改革的手段，并不是目的，只有追求高效率的课堂教学才能真正实现双减政策的目标。因此，在小学语文阅读教学中，教师应积极地对课堂教学方法进行改进，并且认真做好课前准备工作，积极优化课后作业的形式，以真正创设益于学生发展的语文课堂，真正实现阅读教学的高效优质发展。

参考文献

- [1] 兰运洪,唐芳春.如何在新课程理念下提高小学语文教育教学质量[J].新课程(小学),2016(09):73.
- [2] 余秀宇.谈小学语文教学课堂活跃氛围的营造[J].作文成功之路(下),2013(09):29.
- [3] 赵婷婷.打造生动课堂,开展高效教学——浅析素质教育下的小学语文教学策略[J].学周刊,2017(32):117-118.