

课程思政如何融入大学英语教学

陈 敏

(江南大学外国语学院 江苏无锡 214122)

摘要: 2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措”。大学英语作为高校受众最广的公共必修课程,教学目标除了提高学生的英语应用能力外,还应通过课程思政肩负育人的任务。目前,大学英语实际教学存在着课程思政不能真正地融入英语教学之中,思政内容浮于表面等问题。本文将在改进教学素材,提高教师思政水平和思政教学能力,建立合理有效的思政教学评价体系等方面探讨如何将课程思政融入大学英语教学。只有将课程思政真正融入教学,才能使學生建立起正确的价值观,辨析中西方文化,树立文化自信。

关键词: 课程思政 大学英语 教学融合

中图分类号: H319.3 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.45.093

2016年12月,全国高校思想政治会议上强调“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人,全方位育人”。新修订的2020版《大学英语教学指南》也指出,社会主义核心价值观应有机的融入大学英语教学内容。大学英语教学应融入学校课程思政教学体系,使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。

大学英语既是全国高校普遍开展的必修课程,也是大多数非英语专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程。在“课程思政”的教育理念下,大学英语课程既要传授语言知识,学习英语文化,也要引导学生辨析中西方制度、文化差异,培养正确的价值观、世界观;弘扬中国优秀文化,帮助学生准确地表达中国元素,讲好中国故事,树立文化自信和民族自信^[1]。

一、大学英语课程思政的重要性

“课程思政”不同于“思政课程”,后者是指思想政治教育课程。而“课程思政”是一种新的教学理念。“课程思政”的核心含义为:通过课程目标、内容、结构、模式等方面的改革,把政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治教育与各类课程固有的知识、技能传授有机融合,促进学生全面发展,进一步彰显教书育人的责任。

大学英语是全国高校普遍开展的必修课程,面向全校学生授课,受众面广。在以往大学英语的教学中,教师往往更重视语言知识点等认知性内容的教学,注重提高学生的英语应用能力,完成“教书”的任务,而忽略了“育人”的职责。

课程思政的要义就是要将育人的内容、要求、原则与英语课程有机结合,与课程知识的建构系统、科学地融合^[2]。

大学英语作为“课程思政”的核心载体,应该成为一门“培根铸魂的基础课”。课程思政融入大学英语课程,广大英语教师可以发挥自身专业特长,帮助学生提高英语水平,使其了解中西方文化,从而更好地用英语讲述中国故事,发出中国声音,树立文化自信,增强爱国意识,同时,让中国文化走出去。

二、大学英语课程思政的困境

广大英语教师虽然广泛地认同课程思政的重要性,并在大学英语教学中积极地进行课程思政教学的探索,但真正把课程思政融入大学英语教学还面临一定困难。

首先,长期以来,大学英语教师都比较重视语言的教学,尽管语言教学是一种与文化、政治意识形态关联的社会、文化生产和再生产的政治行为,但在教学过程中,教师对于思政育人的认识还不够,不能真正做到有机融入教学。其次,由于英语课程的特殊性,大学英语教材大多直接选取西方原版素材,主要反映了英美文化,缺少中国元素,给广大教师挖掘思政素材带来一定的难度。此外,广大英语教师在思政教育方面缺乏系统的理论知识、能力和经验,往往在德育教学时浅尝辄止,浮于表面,不能深入浅出地进行育人教学。因此,要想课程思政教学困境,必须从上述三方面进行全面改进^[3]。

三、课程思政有机融入大学英语教学

思政教育和英语教学并不是割裂的两部分,要取得良好的

*基金项目:本文为江苏高校哲学社会科学研究一般项目“微课在大学英语翻译课程中的应用”(项目号2019SJA0773)以及2021年江南大学本科教育教学改革研究项目“基于学习行为分析的线上线下融合英语学习绩效研究”(项目号JG2021078)的阶段性研究成果。

教学效果,英语教师必须在大学英语教学中有机地融入课程思政。做到这一点,可以从挖掘教学素材、优化思政教学设计、完善教学评估,提高大学英语教师思政素养等方面实现。

1. 挖掘教学素材

教学素材是课程教学的主要载体和依据,教材素材中的思政内容建设是实现课程思政的重要前提。大学英语教学主要是依托教学素材而进行的,大学英语教师根据教材内容,引导学生进行听、说、读、写、译等方面的技能训练,同时,组织学生对教学素材进行讨论、思考、语言输出。可见,教学素材的建设是非常重要的。关于英语教学素材的各类研究发现,素材中呈现文化、群体、阶层等往往带有选择性,其中蕴含的知识、观点、态度等也无可避免地带有选择性。作为教学的主要依据,教学素材会显性或隐性地塑造学生的思想,影响他们的价值取向^[4]。

现阶段,大学英语教学素材大都选取原版文献,西方元素较多,多与英美两国文化相关,缺乏中国元素。因此,在教学素材方面,大学英语教师要深挖已有教学素材的思政内涵,从学科属性、学生特点入手,旁征博引,正确引领学生建立正确的价值观、世界观,培养跨文化交际能力,同时,避免过多的西方元素影响学生的意识形态和价值取向,削弱对中国文化的认同。

大学英语教师还要从弘扬中国优秀文化等角度出发,选取反映中国特色文化、经济、社会等方面的素材,补充到大学英语教学中;通过阅读教学分析此类素材,引导学生了解中国文化,辨析中西方文化差异;开展、组织讨论,对比中西方文化、制度等的异同,提高学生的思辨能力,增强对中国文化的自信心,培养民族自豪感和跨文化交际意识;通过翻译教学,帮助学生有效、准确地输出含有中国元素的材料,讲好中国故事^[5]。

2. 优化思政教学设计、完善思政教学评估

大学英语教师不但要精通专业教学,了解外语教学的基本理论与原则、教学法,而且还应结合学科属性、学校特色、学生特点和线上线下融合情境、掌握育人相关知识,具体包括目标设定和活动设计的理论及原则、多模态多样化教学素材评价方法及标准、教学效果评价机制等,这类知识也能切实地为外语课程思政育人服务。

(1) 优化思政教学设计

思政教学和英语教学不是两条平行线,而是互相交融在一起,密不可分。在设计英语课程时,教师依据教材和实际教学单元,确定思政内容主题。思政内容主题应从学生的角

度出发,结合学生专业特点,易于接受和引起共鸣。

围绕思政主题,设计具体的教学活动,把英语教学和思政教学融合在教学活动中,发挥学科专长,利用自己的研究方向和教学特长挖掘教学素材的思政教学点,让学生在参加教学活动过程中去感悟与领会,通过理解、分析与思考实现知识内化,形成个性化和批判性思维。

以大学英语翻译教学为例,学生经过多年学习,用英语表达西方元素时游刃有余,却不能很好地用英语表达中国元素,特别是和中国文化相关联的元素。在设计翻译课程时,教师可以选取中国文化的素材,介绍有关中国文化负载词的译法,让学生学会如何翻译类似词汇,更准确地表达中国元素;同时,通过对素材的讲解和分析,让学生思考中西方文化的不同,体会中国文化的独特之处,建立文化自信,从而愿意讲好中国故事,能够讲好中国故事,传播中国文化^[6]。

在设计思政课程教学活动时,英语教师还要重视情感目标。因为这涉及学生的学习兴趣、动机、投入等情感相关因素,直接关系到英语课程思政育人目标能否有效实现。以往的大学英语教学更多注重认知的学习而非情感学习,这在思政教学上必须得以纠正。因此,设计思政教学活动时,英语教师应重视学生的情感目标,体现大学英语课程的育人功能,促成情感领域高层次价值观塑造和内化目标,从而为价值观与学科知识真正融合,避免二者的融合流于形式、浮于简单嫁接而并无实质关联提供方法路径。

(2) 借助现代信息技术

历经多年的大学英语教学改革,大学英语课程普遍面临着课时紧、教学内容多的问题。要在有限的教学时间里既提高学生的英语能力,又把课程思政融入大学英语教学中,借助现代信息技术和教育技术十分必要。

借助现代信息技术,灵活运用多种现代信息教学手段,提高课堂效率,培养学生学习主动性,丰富学习形态,优化教学过程,改善学习体验。大学英语教师借助现代信息技术,充分发挥当代大学生“网上居民”的特点,利用文本、图像、可视化、更直观的慕课、微课等学生乐于接受的形式,指定学生学习有关中国文化等元素的英语课程,引导学生更深入地学习、了解中国文化;线下课堂结合线上学习内容,组织学生对比、讨论中西方文化,加深对中国文化、西方文化的理解,更好地传播中华文化、跨文化交际能力^[7]。

(3) 完善思政教学评估

由于课程思政的特殊性,评价方式和内容与以往的外语课程有所不同,不仅要注重学生语言交际和运用能力的发

展,还需从多方面评价课程对学生的思想品德、价值观等涉及思政的积极影响。因此,课程思政的教学效果也无法采用以往英语测试方法进行评估,教师应采用多种间接测试的方法对课程思政进行综合评价。

在课堂活动中,教师应及时地关注学生的学习情况和反馈,评定学习效果,判断是否达到思政教学的既定目标;线上课程或课后布置的微课程、微视频等学习内容,应设计相应问题或组织讨论,鼓励小组内互评,促进组内成员能动性和自主学习的积极性,鼓励学生对思政素材信息的批判性审视、分析和质疑;课后,布置相关作业和平时测试,及时了解学生对思政内容的掌握情况,加深对思政内容的理解。

目前,尚未有一个较为完整、体系的外语课程思政评价体系,还需要广大大学英语教师在思政教学中不断摸索、探究,借鉴比较完善的课程评估模型,将形成性评价和终结性评价纳入评价体系,形成适合外语课程思政的综合评价体系^[8]。

3. 提高大学英语教师的思政素养

“课程思政”的效果取决于教师的“思政育人”意识和“思政育人”的能力。育人意识指外语教师要凝聚“全员育人、全程育人、全方位育人”三全育人共识,有意识引导学生比较中西方文化意识形态差异,注重中华优秀传统文化的对外传播,讲好中国故事。

尽管大学英语教师大都有着强烈的思政育人意识,但在具体的思政教学中却往往显得力不从心,“思政育人”的能力有待提高。首先,由于缺乏系统的思想政治学习,大学英语教师思政育人的理论素养不高,这就造成了在深挖教学素材课程思政点时比较零散,往往集中于中西方文化比较等表面现象,无法探讨深层次的问题。教师应该不断地提高自身的修养,积极参加课程思政的教学培训,主动与思政课教师交流、合作,加强课程思政能力^[9-10]。

其次,大学英语教师应该把英语学习规律和思政理念联系起来,注重实践教学,做到学思结合。英语教师的职责是通过语言教学,培养学生对自身、国人、自己民族的价值观及其他民族的价值观形成批判性视角和态度。课程思政外语课程应该是高阶的金课,课堂教学也应该体现高阶性,采用思辨和辩论等高阶教学方法,培养学生的创新思维、问题求解、批判性思维、信息素养、团队协作、自我管理和可持续发展等能力^[10-12]。

结语

综上所述,大学英语教学中,融入课程思政是必要的、

可行的,将在今后的教学实践中成为高校大学英语教学的一大变革方向。大学英语课程虽然在学科性质、教学人数上拥有天然优势,但想要提高外语课程思政教学质量,取得良好教学效果,还必须在教学素材、教学设计、教学评估等诸多方面都进行创新和改革。广大大学英语教师要提高自己的思政教学能力,了解、洞悉学生思想成长的真正需求,使课程思政真正融入英语教学,让大学英语成为一门“能力与灵魂双修”的金课。

参考文献

- [1]把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等院校教育事业发展新局面[N].中国教育报,2016-12-09.
- [2]教育部大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [3]李志义.“水课”与“金课”之我见[J].中国大学教学,2018(12):24-29.
- [4]刘晓阳.大学英语“课程思政”的实施路径研究[J].吉林工商学院学报,2018,34(5):126-128.
- [5]刘建达.课程思政背景下的大学外语课程改革[J].外语电化教学,2020(6):38-42.
- [6]卢黎歌,吴凯丽.课程思政中思想政治教育资源挖掘的三重逻辑[J].思想教育研究,2020(5):74-78.
- [7]邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(7):10-14.
- [8]文秋芳.大学英语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021(2):47-52.
- [9]徐锦芬.高校英语课程教学素材的思想内容建设研究[J].外语界,2021,(2):18-24.
- [10]Alebaikan R & Troudi S. Online discussion in blended courses at Saudi Universities [J]. Procedia- Social and Behavioral Sciences, 2010, 2(2): 507-514.
- [11]Castaño-Munñoz J M & Sancho-Vinuesa T. The Internet in face-to-face higher education: Can interactive learning improve academic achievement? [J]. British Journal of Educational Technology, 2014, 45(1): 149-159.
- [12]Lowenthal P R & Hodges C B. In search of quality: Using quality matters to analyze the quality of massive, open, online courses(MOOCs) [J]. International Review of Research in Open and Distributed Learning, 2015, 16(5): 83-101.