

中国传统文化融入初中英语课堂教学的学习策略研究

王 微

(大庆市登峰学校 黑龙江大庆 163000)

摘要: 伴随着我国经济水平的不断提升,多样化的文学思想正在不断地冲击着人们的认知观念。而我国教育事业处于蓬勃发展的时期,越来越多的教育学者通过多元化的教学方式来改变学生学习现状。想要提升初中学生的英语水平,教师可以通过将传统文化和初中英语结合起来,从而有利于学生英语的学习效率。因而,本文就分析初中英语教学存在的问题,及其融入传统文化教学的重要性,并探究其应用策略。

关键词: 初中英语 中国传统文化 重要性 运用策略

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.45.058

中国传统文化是中华民族的灵魂所在,凝聚着中华上下五千年的精神力量,同时初中英语作为主要学科之一,是学生学习英语的重要时期,其学习地位不容小觑。在这个阶段的学生会更加重视对于英语的学习,这就要求教师不断地改善自己的教学方式,来吸引学生的注意力。将传统文化融入英语课堂中,成为有效的辅助初中英语的学习是一种新型的、重要的教育手段。教师要将弘扬传统文化与英语学习内容同步展开,使学生能够感受到传统文化的重要性以及其中丰富的文化内涵,开拓他们的眼界,在弘扬中华优秀传统文化的同时,增加学生们的民族自豪感,培养他们的人文素养,进而为国家培养多方面素质人才。

一、分析中国传统文化融入初中英语课堂教学存在的问题

1. 部分英语教师专业素养不够,错误地进行传统文化融入教学

传统文化结合英语教学的目的是,为了使學生能够更好地掌握英语知识,培养学生良好的英语行为习惯,是一种辅助教学手段,而并不是所有的课程引入传统文化都可以产生很好的效果的。教师在教学的过程中要考虑本节课的教学目标是否符合,教学设计要丰富、具有一定的吸引力,同时还要考虑使用传统文化出现的时机是否正确,要注意不恰当的融入方式会让学生觉得本节课教学过于松散,重点内容不明显,从而脱离了使用传播文化内涵教学的意义。

2. 学生学习兴趣不高

在初中英语的教育教学中,存在最大的问题就是学生对于英语学习兴趣不高,对于非母语的学习记忆感到有相当大的难度。在如今的信息化技术发达的背景下,教师仍然采用传统的教学模式,没有很好地利用先进设备辅助教学,在教

学时只单纯地依靠课本,没有多余的课外资料补充内容。教师在课上容易滔滔不绝地把控着全班学生的学习过程,严重地影响着学生自主思考探究能力的发展,往往这样做教师容易感到疲惫不堪但并没有达到很好的教学效果,学生容易产生厌学的心理,并不能满足素质教育的需要。尤其是对于英语教育来说,没有充足的教学资源进行补充,学生学习知识面过于浅薄,对于那些理解性、记忆性的知识点就很难进行理解^[1]。

二、分析中国传统文化融入初中英语课堂教学的重要性

1. 有利于弘扬和传播传统文化的美德

中华传统文化博大精深,其中蕴含着丰富的人生道理,可以教给学生为人处世的方法和准则,在学生成长道路上起着方向标的作用。因而,初中英语教师能够将传统文化融入英语教学中,可以让学生通过对比文化的差异性,发现传统文化中有着积极作用的一面,从而在今后的日常生活中能够主动地参与传承文化活动中,能够激发学生针对传统文化的意识和兴趣,通过相关语言知识的表达,还可以让学生体会人物形象中存在的百折不挠、昂扬向上的拼搏精神,更好地弘扬中华文化的美德。

2. 有利于学生跨文化交际能力的发展

作为新时代的青年,初中生在学習日常知识的同时,还要对国家、社会层面所发生的事情有大致地了解。目前随着信息技术的不断发展,很多主流思想舆论正在冲击着人们的生活,初中阶段的学生社会阅历不足。因而,教师在教学中,要有意识地培养学生对于国家文化的认同感,对于国家传统文化具有积极向上、认真负责的态度,在英语学习上要能够正确地了解中西方文化的差异性与相同点。这样有利于

培养学生跨文化交际能力的发展,学生结合中英文对于知识的印象会更加深刻,有效地提高英语课堂教学效率。

3. 帮助英语课堂活动的顺利进行

中国传统文化具有丰富的文化底蕴,可以加深学生对于中国历史的了解,增加学生知识储备量。教师如果能够正确地将中国传统文化融入英语课堂中,可以丰富课堂教学资源,给学生营造良好的课堂学习氛围,提高他们的自豪感和荣誉感,帮助学生更好地利用英文诠释中国传统文化,彼此之间建立友好平等的师生关系,能够保证课堂顺利展开。

三、探究中国优秀传统文化融入初中英语课堂教学的学习策略研究

1. 适当加入中国传统文化,加深学生的印象

在进行传播中国传统文化的过程中,教师作为学生接触知识的第一引导者。传统的初中英语教师在教学时,往往会忽略对于学生读音语法上的纠正,割裂了词汇音、形、意的相互关系,学生对于词汇没有深刻理解,只能通过死记硬背的方式来记忆。使得学习效率低下,学生难以长时间记忆,学生往往是由于单词掌握得不够彻底,才对于大篇幅的阅读理解难以读懂。因而针对这种情况,教师要加强对学生的读音上的引导,融入中国传统文化。教师可以介绍一些中国伟人的资料,给学生系统地整理总结相关英文词汇的总结,对学生进行国际化读音教学,可以从音节划分、音标音准上进行规范,并能够将读音和词汇含义结合起来,帮助学生构建有效的系统化的知识结构,从而能够更好地掌握所学的词汇。因而,在学生学习英语的过程中,教师要对学生的本节课的教学目标进行整合,重视突出中西方的文化差异,将两种文化充分结合在课堂教学中,促进学生学习进步,同时还可以改变教学思路,完善教学结构,使得课堂内容丰富多样^[2]。

比如,在教学外研版初中英语九年级上的《Sporting life》中,本节课以体育运动和奥林匹克运动为话题。初中生具有活泼好动的特点,他们对于运动方面会有一定的兴趣,因而,教师可以先向学生介绍在日常生活中常见的几种运动的器械,然后以篮球为例,让学生说一说中国和外国都有哪些篮球名人,他们都做出了那些卓越的成绩。接着,教师要适当补充相关背景资料,通过学习体育竞技文化,让学生了解到团队合作的重要性,培养学生体育竞争意识。教师还可通过对运动名人身上发生的励志故事的讲述,让学生了解他们的成长经历,体会他们的艰辛与不易,培养学生不畏艰难、迎难而上的品质,使青少年形成正确的人生观、价值观。

2. 寻找适合的时机

学生学习知识最终的目的是为了能够更好地将其运用到日常生活中,因而,教师可以将英文知识与学生生活实际紧密结合,从而进行传播中国传统文化,寻找合适的融入时机让学生更好地理解中西方文化在各个方面的相同与不同之处,加深对于二者的印象。

比如,在教学外研版初中英语八年级下的《Hobbies》时,本单元学习的主要内容是了解学生的对各方面的兴趣爱好,针对“*How do/does...like/likes doing...*”的日常用语展开,可以让学生结合生活实际展开分小组讨论,用英语讨论他们所喜欢的兴趣特点,让学生明白,在思维上,西方人更擅长直接的表达自己的想法,而中国人通常比较委婉含蓄。因而,在此基础上,教师可以让学生分组扮演文中的对话,然后针对课程标准里面学生必须掌握的词汇,就要求学生能够熟练记忆背诵,并能够运用到阅读理解和写作练习中,了解双方的差异性。教师可以适时让学生根据自己的喜好制作一张属于自己的名片,通过让学生亲自动手操作加深对于英语知识的印象,从而提升了学生的文学素养,达到良好的教学效果。

3. 开展多种活动方式,拓展传统内容

教师应正确地弘扬传统文化,增加学生的文化内涵,让学生能够在快乐中潜移默化地掌握所要学的内容,实现学生自主探究思考的学习。因而,初中英语教师就可以让学生相互之间通过各种渠道进行学习,如查阅资料、电子书刊、建立小组合作探究等方式,让学生自由分组合作,锻炼他们的语言交流能力。同时,教师还要对学生学习方法进行指导,引导学生能够根据句子的语境来理解词汇,将句子与词汇之间建立相互联系,在日常生活融入传统文化教学,对学生进行拓展积累,培养学生学习英语的积极性,从而提高课堂学习效率。

比如,在教学外研版初中英语七年级下的《Body Language》时,教师就可以组织学生开展各种各样有趣的活,来增强他们对于肢体的英文单词的掌握。教师可以将学生进行两两分组探究,一个同学说出英文单词,另一个同学指出单词所代表的意思,给学生五分钟时间进行练习,然后在课堂上教师让学生进行比赛,看哪个组完成得又准确又高效。教师要及时对学生引导和鼓励,这样可以培养学生的自信心,还可以让学生通过身体的多种感官的结合,加深对于词汇中文的含义。最后,教师可以鼓励学生利用多种形式的途径查阅相关的内容,如瑜伽、拳击、太极等专业名

词,然后让学生可以通过肢体动作展示出来,不仅可以提高学生英语掌握能力,而且还可以在在一定程度上提高他们的身体素质,使得课堂变得丰富有趣,同时还可以将中国传统文化中的运动知识传递给学生,开拓了学生的英语视野,还可以培养学生对于传统文化的兴趣,提高了课堂教学质量。

4. 挖掘教材,提高融入教学的系统性

在进行初中教学时,教师要严格以教材为基本,对教材进行挖掘,精心设计教学目标和内容,将对中国传统文化的传播融入英语教学的方方面面,如教学方法、阅读理解、考试练习等,同时也可以利用中国传统文化提高课堂教学的反思性思维,提高融入的系统性。

比如,说在教学外研版初中英语七年级下的《Western music》时,本节课主要讲述的是西方音乐。因而,教师在教学之前就先要对课本进行熟练地掌握,在课堂教学之前,要设定传播中国传统文化的教学目标,要让学生在学习活动中能够区分中国音乐与西方音乐的差异性,培养他们的审美趣味,还可以利用多媒体现代技术进行教学,播放一些如西方的小提琴、钢琴,中国传统的古筝、唢呐等乐器的声音,通过播放曲子,让学生在欣赏音乐的过程中能够掌握更多的英文词汇,对于他们理解句子和大篇幅的文章将会有很大的帮助,学生在其中感受中西方文化的碰撞,从而更能体会到其中的魅力。

5. 声情并茂,激发学生英语学习兴趣

英语作为一门语言学习,如今随着多元化文化的发展,很多西方优秀的电影、电视剧作品引入到了中国,这对于正在形成人生观价值观的初中学生来说,是一种文化的冲击。而在这时,英语教师就要适时地将传统文化与英语教学相结合,担负起让学生明白中西方文化的区别,给学生树立正确的思想观念,告诉他们文化并没有对错,对于友好平等的思想可以借鉴,对于不好残暴的糟粕进行抵制,要让学生提高自身人文修养,是现代教学发展的必然趋势。通过学生和教师之间的互动,将学生变为学习的主人,老师是引导者和组织者,学生更多地参与到课堂学习中,能够集中其注意。教师通过传统文化的普及来帮助激发学生的学习热情,让学生在纯正的英语教学氛围中,能最大程度激活初中英语教学课堂对于国家有着坚定的理想信念和爱国情操,让学生在学的过程中能够进行创新性发展,提高他们的思辨性思维。

比如,在教学外研版初中英语九年级上的《Heroes》时,

这里列举了众多的国内外的英雄人物。教师可以通过多媒体补充相关的人物介绍,在课前准备两个小视频展现英雄的风姿,传承杰出的老兵的故事,能够在课堂中学习到更多英雄人物事迹,然后在观看完毕之后让学生对于所看内容进行总结,让学生认识到民族英雄是中华民族的脊梁,要让学生崇拜国家英雄并以他们也以后人生的榜样,在其中体会到英雄的爱国热情和坚定的信念,培养学生民族自豪感,要鼓励学生不断地向英雄靠近,在生活中的点滴小事中获得成就感,从而做一个正直善良的优秀社会主义接班人。

6. 教师可以组织好课外学习活动

我国具有非常丰厚的文化底蕴,教师可以组织学生通过组织课外活动来了解历史文化,增加他们的英语文化体验,使得英语知识不在局限于课堂上,而是在生活的方方面面都能够对学生进行展现,在初中教学中,教师可以寻求合适的切入点,将传统文化合理的融入初中英语教学中,为学生形成良好的文化熏陶,从而增强二者之间的联系。

比如,在教学外研版初中英语七年级下的《A holiday journey》时,初中阶段学生社会经验相对不够丰富,这时教师在教一次假期旅行时,可以以孔庙为旅行地点,让学生了解旅行中游客与导游交流中的基本表达和景点介绍的语法常识,让学生能够跳出课堂的局限,在神游户外文明景区中了解中国传统文化,将其与英语教学结合,在更为宽广的语言环境中,增强深厚的文化交流。

结语

综上所述,针对中国传统文化融入初中英语课堂教学,能够使学生学习更多的文化知识,用英文弘扬传统文化,不仅可以增加学生对于传统文化的认识,而且还可以扩大课堂容量,让学生可以更轻松地加深对于相关专业词汇的印象,对于相关句子更容易进行理解,从而达到双赢的效果;同时,可以满足学生学习发展的需要,在学习知识的同时,增加民族自豪感和认同感,促进文化自信发展。

参考文献

- [1]武爱云.中国传统文化融入初中英语课堂的教学策略研究[J].校园英语,2021,(46):190-191.
- [2]程瑞梅.将中华优秀传统文化融入初中英语课堂的有效教学策略[J].新课程导学,2021,(09):41-42.