

初中道德与法治课堂教学中学生自主学习能力的培养策略探究

杜文涛

(平山县东回舍镇初级中学 河北石家庄 050400)

摘要:在“双减”政策出台之后,教学改革工作持续推进,要求中小学课程教学在教学方法、教学理念等方面进行调整,以满足培养学生核心素养这一要求。因此,初中道德与法治教师应以教改工作提出的培养学生核心素养的要求为出发点,重视学生自主学习能力的培养,以适应教育发展趋势的同时,促进和提高学生的综合素养。基于此,本文结合道德与法治课程教学,针对学生自主学习能力的培养进行研究,仅供同行业工作者参考。

关键词:初中道德与法治 自主学习能力 现实意义 现状问题 培养策略

中图分类号: G633.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.45.049

初中道德与法治课程教学对于初中生来说意义重大,既可以丰富道德与法治方面的知识,又可以帮助其在学习中循序渐进地牢固树立正确的三观。因此,初中道德与法治教师应以促进学生全面发展为导向,加强学生自主学习能力的培养,促使学生能够自觉学习新知识,以期在拓展学生知识面的基础上,能够帮助学生形成正确的价值观,为初中学生未来能够在合适的社会岗位上做出突出贡献奠定良好的基础。因此,在初中阶段,优化和加强初中道德与法治课堂教学具有现实意义。但是,初中道德与法治课堂教学效果令人担忧,主要问题包括在教学设备使用不足、教学方法单一化等,显然对培养学生的自主学习能力的产生了一定的负面影响。因此,本文立足于学生自主学习能力的培养,从意义、现状问题、培养策略三方面,深入研究“初中道德与法治课堂教学中学生自主学习能力的培养”具有显著的教学指导价值和理论意义。

一、初中道德与法治课堂教学中学生自主学习能力的培养的现实意义概述

从初中学生角度来看,自主学习能力的培养至关重要,无论在新知识学习方面,还是在身心健康成长及未来竞争力提升方面,都具有显著的作用,具体如下:

1. 提高学习效果,形成和提高道德与法治核心素养。通常而言,课程课堂教学有效性提升的重点是师生配合与互动,意味着仅凭道德与法治教师的教导是不足的,还要学生积极参与其中。但是,对于初中学生而言,积极参与道德与法治课堂学习活动的前提是具备浓厚的学习兴趣,且具备相应的自主学习能力^[1]。因此,教师若能够采取多样化的有效措施,激发学生对知识学习的主动性和积极性,即可让学生在道德与法治课堂中主动去探索和研究相关的问题、现象,

这样能够提高道德与法治课程学习效果,满足当前学生对新知识的探索需求的同时,全面发展学生的综合素养^[2]。

2. 促进学生全面发展。学生在年龄不断增长情况下,对新知识的探索欲望和需求是不断增加的,且由于自身综合能力素质的提升,使其知识获取渠道也越来越广泛。在幼小阶段,教师教授是学生知识获取的主要渠道,但进入到初中阶段,学生无论是心智,还是各方面的学习能力,都显著地提升,且对社会形成了初步认识,在此时期,学生要想在成长过程中掌握更多的能力和了解更多的知识,关键在于不断提升自身的自主学习能力的,以展开多渠道、多维度的自主学习活动^[3]。因此,对于初中学生而言,自主学习能力的培养是重要的和必要的,对促进学生全面发展而言具有显著的现实意义。

3. 强化学生自身竞争力。当代社会对人才的要求是多样化的,而能力是一项关键且十分重要的指标,尤其是自主学习能力的,更是当代人才能够持续适应社会,并满足社会不断对人才提出新要求的重要保障。对于学生而言,无论在学习中,还是在未来工作中,一旦具备较高的自主学习能力的,都能够在相应的领域中形成绝对的竞争优势,这是区别于他人的核心竞争力,能够让学生在将来踏入社会中更好地发挥个人才能,实现个人价值^[4]。因此,在初中道德与法治课程课堂教学中培育学生自主学习能力的,能够为学生的健康成长和价值实现保驾护航。

二、初中道德与法治课堂教学中学生自主学习能力的培养现状问题分析

1. 教学方法单一化

相比初中语文、数学等主课程而言,部分道德与法治教师普遍认为,道德与法治教学任务是轻松的和简单的,只要

学生机械记忆道德与法治相关知识点即可。正因如此,绝大部分教师忽视了对于教学方法的创新,单纯地使用一刀切的“填鸭式”教学方法,即教师通过照本宣科的方式教授知识,随后要求学生以反复背诵的方式进行机械化记忆。初中学生虽然能够在有限时间内记忆道德与法治课程知识,但从长远角度而言,不利于初中学生道德与法治核心素养的培养^[5]。不仅如此,道德与法治教师在教学实践中习惯于满堂灌输教学方法的使用,没有考虑学情来创新和丰富教学方法,显然不利于教师教学水平的提升,且难以在道德与法治教学中获得理想的效果。此外,学生在“满堂授”的教育环境中,已经习惯了坐等教师讲授知识,形成了不良的学习习惯,严重缺乏自主学习的动力和能力,只能被迫紧跟教师的思路去理解和记忆知识点,长期如此,学生的思维将会固化,这对其发展极为不利。

2. 教学设备使用不足

当前,初中课堂活动中普遍存在教学设备使用不足的现象,使课堂教学工作难以创新,一直停留在黑板加粉笔的授课状态中,进而难以激发学生学习的主动性,这对课堂活动的进行及学生自觉学习等,都产生了不可忽视的影响。在现代教育环境中,教学设备应用十分广泛,既为创新和丰富教学方法和工具提供了设备支持,能够营造轻松、自由、欢快的课堂氛围,又可以帮助学生进一步拓展知识获取渠道,以获得更多的道德与法治知识^[6]。但是,教师未能灵活、广泛地使用教学设备,一方面,难以创新传统道德与法治课堂教学,使得道德与法治课堂教学氛围死气沉沉,难以调动学生的情绪,直接弱化了课堂教学成效;另一方面,使学生在道德与法治知识获取途径局限于教师和课堂,难以利用教学设备来便捷获取知识,从而使学生对教师具有较高的依赖度,在学习过程中,往往是被动、机械地记忆教师讲授的知识,难以发挥自身的主观能动性去思考有关道德与法治知识的问题,进而难以培养学生的自主学习能力^[7]。除此之外,由于教学设备使用不足,学生缺乏获取知识的渠道和交流平台,使学生道德与法治视野难以拓展,学习能力逐渐弱化,不利于学生自主学习能力培养的同时,还不利于道德与法治课堂教学有效性的优化提升^[8]。

三、初中道德与法治课堂教学中学生自主学习能力的培养策略分析

1. 创新教学方法,营造轻松活跃的课堂学习氛围

在初中道德与法治课堂教学中,由于道德与法治课程知识理论性较强,其教学过程是枯燥乏味的,要求教师有意营

造轻松、自由、和谐的课堂学习氛围,才能吸引学生的课堂注意力,以提高学生的课堂参与程度,为培养学生自主学习能力及提高道德与法治教学效果奠定良好的基础^[9]。因此,道德与法治教师应在研读教学内容的前提下,结合基本学情来设计教学方案,并在教学方案中融入多样化的教学方法,以创建新颖且自由的课堂活动,充分地挖掘学生的自主学习潜能,才能让在多样化的教学活动中潜移默化地培养学生自主学习能力。

例如:教师在实际的课堂教学活动中,设计学生合作学习、学生之间良性竞争的辩论赛、角色反串等系列活动^[10]。在这些教学活动中,教师应积极主动地参与其中。一方面,根据学生的实际学习状态来判断是否要给予相应的引导,确保学生学习活动有序进行,以达成目标的同时,能够在一系列的学习活动中,提升自身的自主学习能力;另一方面,教师的参与,往往能够激发学生的主动参与积极性,这样才能为培养学生自主学习能力创造良好的条件。以“理解权利义务”教学为例,教师可以“权利和义务”为线索,组织班级主题活动,将班级中的学生按照兴趣、基础水平等条件进行小组划分,随后根据学生的基本情况进行分工,以期通过发挥小组各成员的优势,主动收集与之相关的资料,随后在小组内分享各自的资料,最终通过小组集体交流方式来整理出最终版的材料。最后,小组内选择代表在讲台上分享小组学习成果,与其他学习小组进行互动、交流。教师通过这种合作学习方式,会进一步地增强学生学习的主动性和积极性,从而能够在自主探索知识过程中,不断地提高学习效果,并培养学生自主学习能力。当然,教师在“理解权利、义务”这一章节知识教学时,还可以采取用角色反串法,即在道德与法治课堂教学中进行师生的角色对换,通过创设相应的教学情境,为学生提供自我展示的机会。具体操作是教师结合教材内容,让学生自行收集和整理资料,充当“小老师”的角色上台授课。此刻,教师可以引进良性竞争机制,对学生的上台授课表现进行打分,最后根据分数高低来排名,且对排名靠前的学生给予奖励。教师通过这种方式,可以让学生对权利、义务具有更加深刻的理解,还可以让学生在上台“当老师”的过程中,不断增强学生的语言表达能力和自主学习能力,推动初中学生全面发展^[11-12]。

2. 科学、灵活地使用教学设备

在现代社会不断发展的背景下,我国科技在阶段性发展中取得了突破,使我国社会各个领域发生了颠覆性变化,教育领域亦是如此。基于传统教学模式的道德与法治课堂教

学,由于条件限制而导致学生只能通过教材和教师来获取知识,即使向主动探寻知识,也因为渠道缺乏而被迫放弃探寻知识。随着科技的发展,我国教育领域中广泛引进多媒体、微课等,这些先进教学设备既在教学资源方面具有显著的优势,还在内容展示方面具有生动、形象等显著优势,能够将静态知识点以动态方式呈现出来,且具备集声音、动画等一体的功效,能够多感官地刺激学生,从而能够充分发挥学生的主观能动性,促使学生自主地参与课堂学习活动中,以此循序渐进地培养学生的自主学习能力。

以“人民当家作主”教学为例,教师可根据教学内容及目标,结合学生的实际,来设计相应的教学任务,要求学生了解学习中国的基本经济制度等。学生根据教师设计的学习任务,在课下预习教材,并利用网络来查询相关的资源,以展开深度学习。在此过程中,学生应利用自身喜欢的方式来完整记录各类学习问题。最后,教师在课堂上引导学生探讨交流学习中的问题,以帮助学生深刻理解知识点。教师通过此方式,能够充分利用教学设备来丰富教学资源,满足学生多样化学习需求的同时,培养了学生自主学习能力。

3. 加强训练,培养学生自主学习的良好习惯

加强训练是促进培养学生自主学习能力的有效途径。因此,教师应注重道德与法治习题训练。在实际的训练过程中,教师应重点考查学生的问题理解和分析能力,引导学生从习题材料中挖掘关键词,找到教学的重难点。但是,良好的自主学习习惯的形成并非一日之功,而是要学生在教师引导下,长期坚持合理的练习,才能循序渐进地形成自主学习习惯。

以“法律为我们护航”教学为例,教师可结合未成年人如何运用法律来保护自己的这一话题,列举校园欺凌、游戏主播打赏耗费父母上万元等案例,让学生自主分析,使学生能够在案例分析过程中,明确法律对未成年人的保护是有限的,以引导学生如何正确使用法律来维护自身合法权益。只有这样,才能帮助学生熟练掌握相关的法律知识,并强化培养自主学习能力。

结语

综上所述,学生自主学习能力的培养,对其全面发展是

具有显著意义的。但学生自主学习能力的培养并非一堂课即可实现的,而是要学生在课程学习中,长期坚持并形成良好的习惯。因此,教师应主动提高思想认识,营造轻松、自由的教学氛围,激发学生学习知识的主动性和积极性,并注重教学设备的灵活使用,才能循序渐进地培养学生的自主学习能力。

参考文献

- [1]孙晨佳.初中道德与法治课堂中激发学生自主学习积极性的策略分析[J].考试周刊,2021(86):139-141.
- [2]李新.道德与法治课小组合作学习培养学生自主学习能力的策略[J].试题与研究,2021(17):47-48.
- [3]李占有.互联网+背景下初中道德与法治课堂学生自主学习能力的培养[J].中国新通信,2021,23(07):233-234.
- [4]涂英勇.“十字教学法”在道德与法治课堂中培养学生自主学习能力的实践应用[J].试题与研究,2021(07):17-18.
- [5]李全中.谈初中道德与法治教学中如何培养学生的自主学习能力[J].考试周刊,2021(14):149-150.
- [6]梁升军.农村初中道德与法治课中培养学生自主学习能力的实践分析[J].求知导刊,2020(21):83-84.
- [7]顾莉,刘雪纯.“让学引思”模式对学生自主学习能力培养研究——以初中“道德与法治”课程教学为例[J].盐城师范学院学报(人文社会科学版),2019,39(06):109-112.
- [8]赵彦.小学低年段“道德与法治”教学培养学生自主学习能力和思辨能力的探索[J].现代教学,2019(20):36-38.
- [9]梅清.《道德与法治》教学中基于学生差异化自主学习能力培养的实践研究[J].上海教育,2019(Z2):104-105.
- [10]蒋喜华.初中道德与法治课堂中提高学生“自主学习”能力的三个“关键词”[J].华人时刊(校长),2017(11):50-52.
- [11]吴佳佳.互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用[J].西部素质教育,2017(7):240.
- [12]董春华.“互联网+”背景下初中道德与法治课堂教学[J].家长(上旬刊),2021(3):83-84.