

从兴趣入手，培养小学低年级学生良好的阅读习惯

佟秀芳

(辽宁省抚顺市新抚区大官小学校 辽宁抚顺 113000)

摘要：课外阅读作为课内阅读的有力补充，因此，我们要追求有效的课外阅读，除了要能够对课内学习的补充之外，还要结合实际情况采取有效的措施。

关键词：语文素养 新课程 课外阅读

中图分类号：G623.23 **文献标识码：**A

DOI：10.12218/j.issn.2095-4743.2022.45.046

阅读兴趣是指学生对文献进行阅读活动的一种爱好，是对文献的内容、意义进行积极探索和对自身从事阅读活动的主动性心理倾向。这种心理倾向表现在，对文献和阅读活动的特别喜爱和积极的阅读态度。课外阅读是语文实践活动的重要形式，它的意义深厚而广泛，不仅能丰富学生的知识，拓展学生的视野，而且是课内阅读的延伸。因此，培养低年级孩子的阅读兴趣，养成良好的课外阅读习惯至关重要。

一、当前学生阅读的现状

多年来，我在课外阅读教学方面，发现有很大难度。第一，因为学生年龄比较小，写作业速度较慢，致使没时间看课外书。第二，低年级学生识字量较少，理解能力较低，注意力维持时间不长，这些都会使他们觉得读书很困难，不能从书中得到快乐，因此不喜欢看课外书。学生没有形成良好的阅读习惯，不能较好地进行语文学习。朱熹说过：“读书百遍，其义自见。”著名作家老舍也曾说过：“多读，可以改进你的写作技能。”语文教学实践也证明，课外阅读有利于提高语文的学习成绩和作文水平。课外阅读是语文教学的一部分，是课堂阅读的拓展，能够提高学生的综合素质。综上所述，培养低年级学生良好的课外阅读习惯是我们教学的一项重要任务^[1]。

第三，不喜欢读文学类的书籍阅读是一场心灵的对话。读一本好书，就如同与一位心灵高尚的人交谈。因此，要找到适合学生读的课外书籍尤为重要。然而在低年级学生中调查结果却不容乐观。大部分学生，尤其是男生，只喜欢看脑筋急转弯，或随便翻看一些正在电视中热播的《奥特曼》、《乌龙院》等搞笑、暴力漫画读物。学生有意课外读物的量少而窄，这无疑是在扩大学生课外阅读量的最大障碍。

第四，学生对科学阅读方法的掌握不够

我们常说：得法于课内，就是要在课内严格阅读训练，让学生学会阅读。然而一些老师抱着急功近利的想法，以本为本，守本固本，考什么教什么，学生即使有课外阅读，也

是在应考模式里兜圈子，使学生缺乏正确的读书方法，从而丧失了课外那片肥沃的土地。

二、培养良好阅读习惯的有效方法

笔者通过大量阅读书籍和多年的教学实践，探索出了小学语文阅读教学研究的一些策略。作为一名低年级语文教育工作者，要把培养学生良好的阅读习惯放在首位^[2]。

1. 发挥绘本的作用

充分利用绘本潜移默化地激发孩子们的阅读兴趣，使他们爱上阅读，从而养成良好的阅读习惯。

低年级孩子识字少，理解能力差，绘本中生动形象的画面，能帮助他们弄懂文字所表达的意思。而且绘本文图并茂，直观形象，通俗易懂，深受孩子们的喜爱。所以，要鼓励学生多读绘本故事。

2. 搭建一个展示自我的平台

定期开展演讲比赛、读书交流等活动，让学生在活动中展示自己的阅读成果，增强自信心，从而更加热爱读书。在班级设立读书评比台，定期进行阅读评比，以及阶段小结，对读书好的学生进行表扬和嘉奖。

3. 注重课外阅读习惯培养，激发阅读兴趣

笔者通过不断探索课外阅读的途径和方法，总结出三种在语文教学过程中行之有效的拓展课外阅读的方法。(1)课前预习引领课外阅读，积累资料。在讲授新课之前，教师要引导学生搜集资料，包括作者的生平、写作背景，以及与课内阅读相类似的篇目等。(2)课内激活课外阅读，丰富教材内涵。在学习课内阅读篇目的时候，可以把搜集好的课外篇目一起学习，丰富阅读内容，拓展知识面。(3)延伸拓展内涵，架设阅读桥梁。总之，语文教师要把重点放在小学生良好的课外阅读习惯培养方面。课内阅读是有局限性的，语文教师要善于把每一篇课文作为一个例子，引导学生去阅读与课内类似的篇目、同一作者的不同篇目，由课内向课外拓

展,培养学生良好的阅读习惯,有较强的自主阅读能力,从而全面提高学生的语文素养^[3]。

4. 教会学生掌握阅读方法

让学生学会精读、略读、浏览的方法。每周要有一节指导课、交流课,确保学生的课外阅读得到有效指导,保证质量。在阅读实践中,不断地激发学生的阅读兴趣,帮助学生形成阅读动机,总结阅读方法,提高学生的阅读速度,培养学生良好的阅读习惯,为促进学生的终身学习奠定基础。

5. 指导学生正确选择课外读物

低年级学生由于年纪小,没有正确地选择课外读物的能力,语文教师应经常向学生推荐课外阅读书目,介绍适合学生的有关读物,鼓励学生自主地选择材料,激发学生课外读物的积极性。推荐适合低年级学生特点的课外阅读内容扩大学生的阅读量,拓展学生的知识面。低年级学生年龄比较小,一些家长也许不知道该给自己的选择什么样的读物才合适,所以在挑选读物时难免会盲目和随意,有的索性让孩子自己挑选。长此以往,不但不会提高孩子的阅读效果,而且还会造成孩子“偏食”。因而,我们会定期把适合学生阅读的书目推荐给学生,不断提高孩子的阅读水平。每年寒暑假,学校都会开展读书征文活动,学生在“华育杯”“爱心杯”等各级各类征文活动中取得了较好的成绩。下面就是今年暑假教导处推荐给大家的小学生阅读书目。

一二年级适读:图书《摆渡船阅读一年级上册》,北京师范大学出版社,推荐理由,与统编教材一年上册同步衔接。图书《一只熊怎么办》,上海大学出版社,推荐理由小学语文拓展书系和豆豆姐姐一起读一年上。图书《送给鼯鼠奶奶的时光》,上海大学出版社,推荐理由,小学语文拓展书系和豆豆姐姐一起读二年上。图书《玩具店门口的大怪龙》,黑龙江朝鲜民族出版社,推荐理由,统编语文同步课文作家精选作品系列。图书《街头艺术家》,北京少年儿童出版社,推荐理由,致敬中国·中国少年儿童经典丛书名师领读。图书《风铃响叮当》,山东大学出版社,推荐理由,鲁冰花童话王国有声伴读。图书《美妙的夏天》,安徽少儿出版社,推荐理由,阅读此书,构建大人与孩子心灵的桥梁。图书《环游世界的足球》,北京教育出版社,推荐理由,童趣大冒险,适合一到二年级阅读。图书《摆渡船阅读二年级上册》,北京师范大学出版社,推荐理由,与统编教材二年上册同步衔接。图书《时间王国大冒险》,中国少年儿童出版社,推荐理由,在幻想的世界中获得惊喜与启发。

三年级适读:图书《摆渡船阅读三年级上册》,北京师范

大学出版社,推荐理由,与统编教材三年上册同步衔接。图书《家里来了小“龟”蜜》,上海大学出版社,推荐理由,小学语文拓展书系和豆豆姐姐一起读三年上。图书《两只小熊》,黑龙江朝鲜民族出版社,推荐理由,统编语文同步课文作家精选作品系列。图书《戴手套的猴子》,北京少年儿童出版社,推荐理由,致敬中国·中国少年儿童经典丛书名师领读。图书《大脸猫的神奇电话机》,北京教育出版社,推荐理由,名家儿童文学作品·彩图美绘版。图书《海豚传奇》,安徽少年儿童出版社,推荐理由,中国动物小说品藏书系·沈石溪主编。

四年级适读:图书《摆渡船阅读四年级上册》,北京师范大学出版社,推荐理由,与统编教材四年上册同步衔接。图书《树兄弟·哥哥篇》,上海大学出版社,推荐理由,读脑洞系列,体验人生美好。图书《做一个战士》,黑龙江朝鲜民族出版社,推荐理由,统编语文同步课文作家精选作品系列。图书《我喜欢中国》,北京少年儿童出版社,推荐理由,致敬中国·中国少年儿童经典丛书名师领读。图书《小布头的奇幻漂流》,北京教育出版社,推荐理由,名家儿童文学作品·彩图美绘版。图书《决斗恶鱼》,安徽少年儿童出版社,推荐理由,中国动物小说品藏书系·沈石溪主编。

五年级适读:图书《摆渡船阅读五年级上册》,北京师范大学出版社,推荐理由,与统编教材五年上册同步衔接。图书《怪人可来和他的天王猫》,上海大学出版社,推荐理由,读脑洞系列,体验人生美好。图书《寄生树与细草》,黑龙江朝鲜民族出版社,推荐理由,统编语文同步课文作家精选作品系列。图书《电话里的怪物》,北京少年儿童出版社,推荐理由,致敬中国·中国少年儿童经典丛书名师领读。图书《幸福味道的可丽饼》,北京教育出版社,推荐理由,名家儿童文学作品·彩图美绘版。图书《消失的狼群》,安徽少年儿童出版社,推荐理由,中国动物小说品藏书系·沈石溪主编。

六年级适读:图书《摆渡船阅读六年级上册》,北京师范大学出版社,推荐理由,与统编教材六年上册同步衔接。图书《老鼠变身记》,上海大学出版社,推荐理由,读脑洞系列,体验人生美好。图书《鸭的喜剧》,黑龙江朝鲜民族出版社,推荐理由,统编语文同步课文作家精选作品系列。图书《星空下的童年》,北京少年儿童出版社,推荐理由,致敬中国·中国少年儿童经典丛书名师领读。图书《蛛网上的秘密》,北京教育出版社,推荐理由,名家儿童文学作品·彩图美绘。图书《野兔也疯狂》,安徽少年儿童出版社,推荐理由,中国动物小说品藏书系·沈石溪主编。

6. 探究培养小学低年级学生课外阅读习惯的策略、途径

“兴趣是最好的老师”，有了兴趣才有动力。激发学生阅读兴趣常用的活动主要有：①故事会——在班级中定期举行讲故事活动。学校号召班级每周开展一次故事会，孩子们轮流上台表演，一个学期下来，每个孩子都能轮到一次，大家精心准备，不仅锻炼了他们的口语表达能力，而且还激发了他们的阅读兴趣。②古诗词诵读——按照学校的计划要求，每学期都利用中午课前5分钟时间开展古诗词诵读活动，开学初，每个年级统一制定了诵读计划，每周二、周四中午12:55—1:00，各班按照计划准时开始诵读。教导处主任带领学生深入班级检查督促，一个学期下来，绝大多数班级能在班主任老师的带领下，按时诵读，或吟诵，或歌唱古诗词，虽然每次只有5分钟的时间，但是孩子们却被浓浓的古诗词氛围所感染着。教导处还把此项活动纳入班级大型活动考核中，以此来调动孩子们诵读古诗词的兴趣。③读书交流——每学期教导处都组织一次全校性的读书交流活动，形式新颖，内容丰富。

7. 倡导亲子阅读，激发阅读兴趣

开展“小手拉大手，亲子阅读”活动，引导学生带动家长一起阅读，一起交流，在家中创设良好的读书氛围。总之，从学生的兴趣出发，培养学生良好的阅读习惯是切实可行和行之有效的。通过我们的努力，学生的课外阅读取得了较为明显的效果。具体表现在以下几个方面：①学生良好的阅读习惯初步养成。学生课外阅读的兴趣提高了，大部分学生养成了良好的自主阅读的习惯。②学生阅读水平明显提高。学生阅读时形成了丰富的心理体验，会利用工具书帮助阅读。③学生阅读成果的转化迅速。学生的阅读的量不断增加，对语文学习有很大帮助，阅读兴趣也越来越浓。④阅读助力减负增质。在成绩和减负双重压力面前，怎样处理好课外阅读与课堂学习的关系，合理安排好课堂学习与课外阅读的时间，切实提高课外阅读的质量是我们一直思索的问题。我们欣喜地看到，阅读不但没有加重学生的负担，反而使学生的课外生活更丰富、更充实。⑤促进了教师的专业成长。教师利用课余时间大量阅读教育名著，还积极地摘录有关教育教学理论，并认真写好读书心得。这大大促进了教师的专业成长。⑥学校的特色初步形成。读书能带给我们最隽永的乐趣，最永恒的动力。阅读使学生爱读、会读。读书已经成了教师和学生的一种日常的生活方式，师生“活”在其中，乐在其中，收获在其中。

三、介绍方法引导读

1. 读经典的书

读一本本好书，就是与一个个品德高尚的人在交流。在孩子

们初涉书海时，引领他们走上读经典之路显得尤为重要。我推荐书目有两条途径：第一是及时把《中国教育报》上的优秀书籍介绍给学生，像彩乌鸦系列丛书等。另一条是让学生自己去学校里的“流动图书馆”上找，然后自行购买。流动图书馆是咱们学校的一大特色，在一个布置精美的图书馆里，放着几个大大的书架，每周按班级顺序将学生收藏的一些优秀课外书放在书架上供其他班级的学生在课余时间翻看。

2. 摘精美的话

“好记性不如烂笔头”。课外阅读应让学生养成“不动笔墨不读书”的良好习惯。结合学校的《银鹰悦读》，我让孩子及时记录每天的看书心得，一个星期检查一次记录本包括以下内容：名人名言、好词好句、我的感想（读了课外书以后的想法，可以是一句话也可以是几句话）通过这种强化手段，使学生能丰富语言，增长知识，启迪思维，陶冶情操。

3. 诱学生上路

教师要从我做起，课余时间也要阅读，这样做不但提升了自己的生命质量，对学生更是一种无声的教育。在读书交流互动中，老师所释放出的知识能量，对学生有着强烈的感染力，学生在飘香的读书氛围中，体会到老师对阅读的重视，从而自觉地进行阅读活动。美国著名的阅读专家吉姆·崔利斯写的《朗读手册》中，用大量的事实介绍：当教师将自己读过的读物，介绍推荐给学生时，学生会更有兴趣读这些书籍。平时我也尝试着这样去做，例如，在中午的阅读时间里，我捧着《窗边的小豆豆》、《西游记》……结果我发现，班上很多学生也纷纷买了这些书，你看，教师和学生共同阅读就有这么大的魅力。

4. 享受悦读不是梦

通过教师介入学生的课外阅读，让学生的课外阅读与教师的指导同步，探索有效的指导形式，提高推荐阅读的质量，使大部分学生达到《新课程标准》规定的课外阅读量，让学生真正读起来，真正欣赏起来。

参考文献

[1]曹海燕.对小学低年级语文阅读能力的培养探讨[J].中外交流.2017,(18).

[2]李芳洁.如何培养小学低年级学生的语文阅读能力[J].教育界.2016(16):102-102.

[3]郭玉春.如何培养低年级学生的阅读能力[J].新课程·上旬.2016,(4):129.