

# 浅析英语绘本应用于小学英语阅读的教学策略探究

罗 惠

(苏州市相城区苏城外国语学校 江苏苏州 215000)

**摘要:** 根据最新发布课标中的要求,在英语阅读方面对学生的要求有了很大的变化,阅读的整体难度有了提高,需要阅读的题材内容在范围上都有了明显的变化。对词量、阅读的综合能力也有了更全面的要求,如应具有“批判性”思维,有实际的阅读技能等。为此,学生需要在义务教育阶段就要开始建立学习阅读的有效体系。

**关键词:** 小学英语 绘本阅读 教学策略

**中图分类号:** G623.31 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.45.031

小学阶段的英语学习,对学生来说是至关重要的。随着国家对教育的一系列改革,社会、学校和家长多方都对学生在小学阶段的英语教学投入了更多的精力。其中,随着新课标对阅读部分的各项要求,阅读版块的综合能力培养也成了大家的共同关注点。通过近些年在英语教学实践中对课堂的一些观察,笔者发现现有的一些教学方法和模式还是存在可提高和优化的空间。基于此,笔者将结合自身的实际教学经验,提出一些自己对小学阶段阅读教学的感悟和策略。

## 一、阅读能力培养中的一些误区

美国著名心理学家奥苏贝尔(D.P Ausubel)提出了一个重要的概念,即“有意义学习”。这个概念是和“机械学习”相对立的。他认为:有意义的学习才是有价值的,无意义音节和配对词汇只能是机械地学习。因为这样的材料不可能与人的认知结构中任何已有观念建立起实际性的联系。这样的学习都可以理解为机械学习,低效学习<sup>[1]</sup>。而现在的英语课堂教学中就存在着低效教学的问题。这就充分的说明了,在英语教学过程中,有待提高的地方。

### 1. 词句、篇章缺乏紧密的练习

教师在进行新内容的教学时,一般是先教授新单元主题相关的新词汇。通常情况下,会对新单词的音、形、意都进行讲解。在讲解完之后,教师会对学生对新词汇的学习情况检测,然后,再进行下一步的句型以及一些相关语法内容的教学。但是,很多时候,教师教学便止步于此了,并没有对词汇再进行进一步的拓展。所以,很多情况下,学生对教师所教授的新词汇无法实际运用,所以也难以在之后的学习中有更多应用。

### 2. 阅读教学时间分配不足

老师们在备课的时候,需要考虑到,内容非常多。每一堂课都有既定的教学目标和教学内容。并且,为了和大部分

的班级教学进度、内容保持一致,英语老师们也无法过多地改动教学内容以及教学的课型。以译林三年级上册为例,一般情况下,一个单元的新授课一般包含了词汇、句型、语法(中高年级)、自然拼读,再就是一些简单的写作练习(若单元目标中有要求)。这些课程类型通常情况下都是定好的,留给老师们发挥的空间也不多。然而,一般情况下,阅读课需要至少两堂课的时间,才能够有比较好的教学效果呈现。但是,对于众多一线教师来说,将两到三堂课的时间留给阅读教学,基本上是不可能实现的任务,所以大多数的情况下,阅读的教学也只能被迫削减掉不少内容,导致阅读教学效果大打折扣。

### 3. 校内外阅读量不足

教育家霍姆林斯基对于青少年的阅读有许多的研究,他对阅读与学习能力的关系也做了具体研究和解析。他曾经说过:三十年的经验使我深信,学生的智力发展取决于良好的阅读能力。在他看来,缺乏阅读能力,将会阻碍和大脑细微的连接线纤维的可塑性,使它们不能顺利保证神经元之间的联系。谁不善于阅读,谁就不善于思考。由此可见,缺乏阅读所带来的影响,不仅仅体现在一个孩子的儿童时期,并且会贯穿孩子的一生。不善于阅读的孩子,往往在作业方面所花费的时间和精力并不是非常多,而且在学业上的表现也不错。会出现这种现象的原因,并不是说他们有着先天优势,而是因为这些孩子有不错的阅读能力。这是因为良好的阅读习惯和优秀的阅读能力会促进学生的发展<sup>[2]</sup>。现在的孩子,或由于家长对成绩的追求或疲于应对校内的学习任务,就算是母语的阅读都难以达到要求的阅读量,就更不用说英语部分的阅读。没有足够的阅读支撑,孩子们很难在长期的学习过程中取得长足的进步,也无法支撑他们以后的学习。

## 二、绘本阅读教学如何能帮到学生

### 1. 呈现整体的阅读印象

在实际教学中，老师们会发现，有的孩子即便是到了高年级，对于一篇文章的主要对象，也就是我们常说的who（人物），what（事件），where（地点），when（时间），why（原因），and how（方式或过程）几个因素都没有一个整体感知。所以，当他们遇到了一些人物较多、时间线略微复杂的故事时，这类孩子就会表现出对阅读的恐惧。所以，在日常学习的过程中，教师就需要指导学生在一篇文章的人物关系、时间关系以及因果关系等都要有较为清晰的印象。这样，他们才能够做到当看到一篇文章的时候，对文章中的故事情节和故事结构、重点内容有整体的概念，并且能够在短时间之内搜索出相关的信息。而这一切都是建立在学生已经进行了足够的阅读的基础上。而绘本阅读最大的优势就在于一般情况下绘本的主要人物是固定的，人物关系也较为清晰，学生能够通过足够量的阅读，能够理清故事中人物的关系以及其他几个要素的逻辑关系。

根据新课标中语言技能要求方面，小学阶段累计课外阅读8000词左右；初中阶段3年需累计阅读大概29万-30万。新课标的改革，对于从小大量广泛阅读并有稳定阅读习惯的孩子来说一定是受益的。所以，教师也非常有必要把阅读任务抓起来。阅读量的积累并非一日之功，需要日积月累的阅读才能够呈现出更好的效果。

### 2. 故事内容贴近生活

小学阶段的英语绘本有许多的特点。首先，人物形象比较贴近学生的生活，主人翁形象大都是年纪相仿的孩子。就拿《典范英语》系列来说，主人翁都是年纪比较小的孩子，其他的主要人物也都是家庭成员。在展开故事的时候，学生也比较有代入感。其次，绘本的内容题材非常多，不像是课本上的阅读内容局限于某一话题的内容，并且内容都比较固定且缺乏创新。我们还是以《典范英语》系列来举例，这系列的故事中，常常出现的一个元素就是穿越。每一次的穿越都会有新的故事，或是延续某一条故事线，或是给孩子们科普一些新知识。学生在阅读这些故事的时候，能够有新鲜感，也能慢慢学到很多的知识。比如，英语老师们一直希望孩子们能够熟悉的sight words，在不断阅读的过程中，就能够让孩子们逐渐熟悉这些词汇。比如，saw, will, said, had这样的一些提示时态的词汇，当学生们都慢慢熟悉了以后，老师再来教授新的相关语法的时候，学生们也能够对这次提示词有更深刻的印象。最后，绘本系列的图书，以大家比较熟

悉的《牛津树》等，都是一个有梯度的系列读本。除了有绘声绘色的插图以外，还配有相关的词汇表，有声资料等可以重复利用和学习的资源。若是孩子们能够坚持，好好阅读，能有非常大的成就感，也会养成良好的阅读习惯。

同时，还能在无形中学习许多的课外知识，也能复习学校中已经教授过的新内容。不管从哪方面来说，对孩子们都是有诸多好处的。学生有了足够的阅读量，那么，对其以后的口语输出、词汇积累以及写作的积累和输出都是有着非常多好处的。总而言之，绘本阅读对全方位地提高孩子们语言的综合能力是非常有帮助的。

## 三、英语绘本在小学英语阅读教学中的可行策略

### 1. 用绘本来巩固旧知，预习新知

绘本阅读在学习中能给学生带来的好处，绝不仅仅只限于某几个部分，而是能够贯穿英语学习的方方面面。

首先，绘本阅读可以帮助学生巩固已经教授过的内容。首先，我们提到过，现在的绘本书籍，都有配套的音频资料。学生在看完了绘本故事内容之后，可以借助音频资料来巩固故事内容。在做听力的过程中，肯定会遇到学生已经掌握的词汇，以及教师教授过的词汇和句型。这样的话，就能帮助学生巩固已经学习过的知识。并且，在这个过程中，还能够帮助学生去巩固已学词汇的发音，熟悉单词在句子和篇章中的发音方式。这样不仅能够复习词汇，句型，而且也能够帮助学生提高综合听力能力。

其次，每一篇绘本都会配有和文章内容相关的插图，这些插图一般都和主题内容紧密相关。学生也可以利用这些插图来练习看图说话，也能及时根据所给的图片，再结合相关的主题，能够开始练习相关的口语表达。以苏州地区为例，中考英语就有口语部分的考察。这样的练习不仅能帮孩子们复习已学的知识，而且也能够帮助孩子们为后续高年级的学习和测试做好准备。

最后，绘本阅读也可以用来让学生预习新的知识。教师在开始具体的英语阅读课程前，可利用英语绘本引导学生进行预习。教师可先引出绘本主题吸引学生的注意力，随后鼓励学生对具体的内容进行猜测和联想<sup>[9]</sup>。一本绘本的内容，通常是包含了多种类型的文章，内容也非常丰富。所以，在预习部分，教师也可以好好地利用绘本的内容。比如，根据新授单元的主题，教师可以实现选中和新授单元内容相关的文章，布置给孩子们去预习，让孩子们对新单元的相关内容有一个整体的感知。这样也能帮助教师去引出新单元的内容。一直以来，如何找到一本合适的教辅书籍做课后复习，

都是家长和学生的关注点。但是，现在学生和家長能在教辅书市场上找到的，大部分都是课内同步辅导的教辅书，或者是专项的练习册，但是从长远角度来看，这些辅导书籍很难给孩子们提供有效的帮助，或者帮助学生养成良好的学习习惯。况且，对于不少的学生来说，这些辅导书籍也并不能很好地帮助学生课内知识。

但是，绘本的优点就在于不仅能够帮助学生巩固旧知，预习新知，而且还能帮助学生建立起整体的字、词、句、篇的结构印象，帮助学生更好地去阅读文本。所以，绘本能够帮孩子们打好语言基础，更能够拓展新的知识内容。所以，对于学生而言，绘本绝对是一个优秀的，能帮助学生全方位地提高语言水平的教辅资料的选择。

## 2. 依托合作学习策略，创造良好的合作环境，培养学生的自我学习意识

针对当前的小学英语阅读教学的现状，要提升小学英语学生的英语阅读水平，课堂教学需要将合作学习理论运用于具体的教学方法中。在教学过程中，教师可尝试将合作学习理论应用于小学英语阅读的教学活动中，最大限度地利用课堂的教学和学习时间，充分去调动学生的学习主动性，能取得良好的教学效果<sup>[4]</sup>。

首先，合作学习策略能够帮助不同特点的学生提高自身的阅读能力。作为班级的任课教师，相信每一位英语老师都对自己班级的学生有着非常深刻的了解。在阅读方面，有的孩子词汇量比较大，但是对于文章结构理解不到位；有的孩子理解能力较强，但是对于文章中的细节内容掌握得不是很准确。所以，任课教师在设置课程活动的时候，可以采取“同组不用策略”的方法，通过这样的策略，给学生们分配不同的任务，制定不同的角色等方法，让不同水平，擅长不同版块的学生能够在课堂上最大限度地参与到课堂练习中。在课程结束之后，教师还能够根据学生们的课堂练习结果，制定不一样的课后作业，给出个性化的建议。这样也能够让学生在课堂上收获更多。

其次，通过在课堂上实行合作策略，学生在课上的表现也能给老师提供更好的机会去观察到学生的情况。毕竟，学生的学习状况也不是一成不变的，每次学习之后，也有可能会有新的变化，教师也许会发现孩子在某一个版块有了进步，以前认为擅长的版块却有了一些待改进的部分。教师可以根据这些接收到的新信息，做出相应的课后作业调整。学生在课后阅读绘本的时候，也可以结合自身的情况，自己选择完成阅读笔记，组建课后学习小组，相互帮助，一起实现在英语学科的全方面进步。

在这样的学习和练习方式之下，孩子们能够慢慢了解到自己的不足之处，查缺补漏，在不断地阅读学习中，养成良好的学习习惯。这样，对孩子们养成良好的阅读习惯、阅读综合能力的提升都是非常有帮助的。

## 结语

笔者在本篇文章中，结合自身的实际教学经验，对英语绘本在小学英语阅读教学中的一些可行策略进行了一些探讨。作为一名一线英语教师，应该实时地根据课堂上的真实教学情况、学生的学习反馈，再结合国家教学大纲的具体要求，去制定最为合适的教学计划，在教学大纲的指导下，更好地服务学生，也希望能为小学英语阅读教学实践带来新的发展方向。

## 参考文献

- [1]陈琦,刘儒德.当代心理教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,1997.
- [2](苏)B.A.苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].北京:教育科学出版社,1984.
- [3]王灿.英语绘本在小学英语阅读教学中的实践探究[J].读写算,2021(35):135-136.
- [4]文涛.论有效的课堂小组合作学习[J].教育理论与实践,2002(12):53-56.