

# “双减”政策下小学语文高效课堂的开展

陈丽珠

(广东省江门市新会区平山小学 广东江门 529100)

**摘要:** 为了能够进一步地推动我国教育事业的进步,就必须全面贯彻党的教育指导方针,坚持完成立德树人的教育根本任务,服从大局,致力于培养德智体美劳五育综合发展的全面人才。而在这其中,就需要教师能够全面落实双减政策,以此作为重要的教育指导思想,构建高质量的小学语文高效课堂,突出以学生为主体的教育思想,减少学生的课业负担与学习压力,使学生能够在高效课堂上能够实现快乐学习,快乐成长。

**关键词:** “双减”政策 小学语文 高效课堂 开展策略

**中图分类号:** G623 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.45.016

## 引言

双减政策的提出,进一步地改善了我国传统的教育方法,从课堂上减轻学生的学习压力,从课后减轻学生的课业负担,致力于打造高效课堂,引导学生实现快乐学习,快乐成长。但减负的同时不意味着减质,因此,应通过结合学生实际的学习特点以及心理年龄,以学生为主体,构建轻松愉悦且高效率的小学语文课堂,推动学生展开积极学习,自主学习,并养成良好的学习习惯,致力于学生的长久学习,使学生能够在减负增质的高效课堂上能够实现身心健康全面发展。

## 一、创建生动形象的教学情境

双减政策的落实,使得我国传统的教育形式发生了又一次的重要改革,可以有效地改善传统教育形式当中的一些弊端,突出以学生为主体的教学理念,重视学生的主体发展,使学生的学习积极性和主动性能够大大提高。并且,实现从根本上减少学生的课业负担,增加学生的学习效率,通过在双减政策下,利用教学情境打造小学语文高效课堂,有利于进一步提高学生的学习效率。而教学情境的创建就需要符合当前阶段学生实际的学习特点以及心理年龄,创建生动形象且具有趣味性的教学情境,有利于吸引学生的学习注意力,使学生能够对语文教学形成浓厚兴趣,以兴趣作为重要线索来构建小学语文高效课堂。

例如,在语文教学《自相矛盾》这一节课展开的过程当中,教师可以带领学生一起以游戏的形式来表演当节课的教学内容,将枯燥乏味的文字符号以更加生动有趣的游戏来进行表达,不仅能够加深学生的学习深度,提高学生学习效率,而且还可以激活教学课堂,让所有学生都能够充分地参与其中,感受教学的趣味。在教学展开过程当中,教师需要

带领学生对当节课的教学内容进行了解,学生在之前的学习和生活当中也能够对自相矛盾这一故事加以了解,通过在这基础上明确当结构的教学内容,并带领学生分析当节课的教学重点,使学生能够在表演游戏的过程当中带着教学重难点进行学习,懂得一分耕耘一分收获的道理,以此来加深学生的学习深度。

## 二、灵活运用多媒体教学设备

随着社会的高速发展,科技的快速进步,使得我国现代教育迎来了智慧化的发展阶段,将科技与教育相结合打造二合一的语文教学课堂,有利于进一步地提高教学质量,增强教学实效,实现小学语文教学高效构建。现如今,我国基础教育当中所具备的现代化教学设备已经趋近于完善,通过在小学语文教学当中灵活地运用多媒体教学设备,可以使枯燥乏味的语文教学与生动、形象、直观的方式进行展开,有利于实现小学语文高效课堂的有效展开。

例如,在语文教学《鸟的天堂》这一节课展开的过程当中,由于学生年龄的限制,使得学生对鸟的大型群像等壮丽美景并没有明确的概念,很难从枯燥乏味的文字符号当中感受鸟的天堂的奇观,而通过利用多媒体教学设备,以播放视频的方式,让学生直观地感受鸟的天堂的奇妙美景,直观地刺激学生的视觉感官,使学生能够沉浸在美好的画面当中,并以此为基础带入这篇课文当中展开学习,可以极大地提高学生的学习效率,并且学生的学习积极性也能够得到有效调度。教师可以就此教学生布置一项特殊的学习任务,让学生观察鸟的独一无二。或者,在教学展开的过程当中,教师可以提前根据当节课的教学内容来制作微课,微课是以十分钟左右的视频为主要的教学载体,相对来说,内容短小精悍,具有较高教育价值,并且可以使枯燥乏味的语文课堂活跃起

来,转换教学形式。在教学《鸟的天堂》一课时,教师可以当节课的教学重难点为核心,陶冶学生情操,使学生能够发现美,欣赏美<sup>[1]</sup>。

### 三、积极应用小组合作学习模式

小组合作学习模式是双减政策下小学语文高效课堂得以有效展开的关键措施,众人拾柴火焰高,团队的力量是不容小觑的。通过在小学语文教学展开过程当中,积极地应用小组合作学习模式,可以使学生在教学当中展开充分交流以及互动讨论,在交流的过程当中产生思想碰撞,从而激发学生的学习思维,促进学生实现深度学习,而且小组合作学习模式的应用,还可以极大地提高学生的学习效率,使学生能够在合作的过程当中发挥团队的力量,得到一加一大于二的学习效果。但是,当前阶段的学生由于年龄的束缚,使得学生对合作学习缺乏良好日志,往往在合作的过程当中都是通过单打独斗来进行完成,反而在一定程度上降低了学习的效率。教师需要基于学生的这一特点帮助学生进行合理分工,在分工明确,任务明确的基础上,展开小组合作学习模式,将合作学习的教育价值发挥到最大化。例如,在语文教学《腊八粥》这一节课展开的过程当中,教师首先就需要根据当节课的教学内容来向学生布置小组合作学习任务,即,制作腊八粥。在小组合作学习当中,学生对腊八粥的制作过程进行分析,并最终在交流讨论的过程当中进行汇总,通过交流来感受文中所蕴含的道理。教师通过采用此种方式,减轻了学生学习的压力,提高了学生的学习效率,使学生在寓教于乐的过程中掌握相关的知识,确保学生语文学习的有效性,实现学生的长远发展和进步。

### 四、合理创设教学问题引导讨论

教师通过在小学语文教学当中合理地创设教学问题,引导学生进行讨论,有利于进一步提高小学语文教学质量,实现小学语文高效课堂的有效展开。对于当前阶段的学生来说学习上存在的主要问题就在于学生缺乏良好的学习方法以及学习能力,从而导致学生的学习效率较慢,并且在学习当中存在诸多困难造成课业负担的现象,所以,为了避免这一问题发生,并实现小学语文高效课堂的有效展开,教师就需要在教学当中合理地创设教学问题,以问题作为线索来逐步引导学生进行思考。但同时问题的提出也需要教师能够给予加以高度关注,问题的提出是服务于教学,服务于学生,是引导学生展开高效学习的工具,所以问题的提出要贴合学生实际,满足当前阶段学生实际的学习需求,但又不能操作学生当前的学习范围,避免问题过难对学生造成课外负担。例

如,在语文教学《桂花雨》一课的展开过程当中,教师就可以根据当节课的教学内容来提出以下问题。第一,利用多媒体教学设备创造教学情境,让学生感受桂花的香与桂花的美,并借此提出问题,桂花这么香你们想做些什么?第二,“我”是怎样催促母亲摇桂花的。第三,桂花摇下来,父母又是怎么做的呢?第四,外面的桂花真的比不过旧宅院子里的桂金桂香吗?教师通过教学生读依次增加问题难度,让学生能够在问题的引导下,实现逐层增加学习深度,并理解当节课的教学内容,使学生能够感受作者笔下对故乡的思念之情<sup>[2]</sup>。

### 五、利用导学案展开课前预习

课前预习是小学语文高效课堂有效展开的关键所在。有效的课前预习可以帮助学生更好地了解当节课的教学内容,明确当节课的教学重难点,以及正确认识到自己在自主学习当中的不足,带着问题来展开教学,可以极大地提高学生的学习效率,利用仅有的教学时间得到最大化的学习成果。而对于当前阶段的学生来说,由于年龄的束缚,使得学生缺少课前预习的能力,再加上教师对课前预习的不够重视,使得课前预习效果没有得到进一步显现。教师通过以此为基础,在小学语文教学展开的过程当中,利用导学案来引导学生完成课前预习,帮助学生掌握到正确的课前预习方法,提高学生的课前预习质量,以此作为重要的理想根基展开高效的小学语文课堂。而所谓的导学案,顾名思义,就是引导学生学习的方案,重点在于引导学生学习,所以,在导学案的应用过程当中,教师需要能够对导学案内容加以合理设计。例如,在语文教学《落花生》这节课,教师首先需要在导学案上明确写明当节课的学习目标,要学会本课的八个生字,正确读写吩咐、榨油、爱慕等词汇,理解父亲所说的话深刻含义,懂得人要做有用的人,不要做只讲体面而对别人没有好处的人的道理,并学习作者主次分明,借物喻理的表达方式。其次,着重突出学习方法指导,让学生能够在学习方法指导下掌握到正确的自主预习方法,完成当节课导学案的内容。最后,根据学生的学习目标,将导学案划分为三个主要结构分别是基础知识积累,理解课文含义以及课堂训练,课外延伸。教师借助导学案帮助学生掌握的不仅仅是当节课的教学内容,而且更是一种倾向于培养学生自主学习能力的学习方法,有助于学生实现长久学习与发展<sup>[3]</sup>。

### 六、营造轻松愉悦的课堂氛围

营造轻松愉悦的课堂氛围,也是小学语文高效课堂得以有效展开的关键所在。对于当前阶段的学生来说,驱动学生

实现主动学习的主要因素在于兴趣，而传统枯燥乏味的语文课堂不仅很难吸引学生投入到学习中来，而且还会在一定程度上消磨掉学生的学习激情。再加上一些学生对学习本身就存有一定的抗拒心理，更使得学生很难认识到教学当中存在的魅力。而教师通过营造轻松愉悦的课堂氛围，可以使学生全面地参与到教学中来，确实感受到语文教学的魅力，并对此形成浓厚的学习兴趣，驱动学生实现主动学习，积极学习，更有利于学生实现快乐学习。而轻松愉悦的课堂氛围首先就需要教师能够建立良好的师生关系，通过加强教学互动，积极地与学生展开教学讨论，引导学生实现生生互动，让学生在自由度高且开放的语文课堂当中能够积极展开学习。例如，在语文教学《少年闰土》一课展开的过程当中，教师可以利用多媒体教学氛围来创造意境，引发学生回忆，感悟童年儿时的趣味生活，让学生互相分享自身的趣味故事，借此与学生展开积极沟通，而且还可以结合教师自身实际生活经验和社会经验，来让学生讲述具有趣味性的童年故事，并以此为基础导入当节课的教学内容当中，感受作者鲁迅笔下对闰土的回忆。文中写了闰土四件稀奇事，在雪地里捕鸟，管西瓜刺猹，海边拾贝壳，沙地有跳鱼，反映了闰土聪明能干、勇敢机智的高贵品质。在引导学生阅读全文之后，教师可以让学生就这四件稀奇事来展开讨论，简单分享喜欢的原因，并说说从中可以看出闰土是个什么样的人，以此作为点题让学生能够对本节课的中心思想进行总结分析，感受作者对闰土的思念之情<sup>[4]</sup>。通过此种方式，学生在轻松愉悦的课堂氛围下，高效率地掌握了知识，从而实现学生在语文学习上的快速进步。

### 七、精心布置多样化的课后作业

课后作业同样也是影响小学语文高效课堂可以有效展开的关键措施，课后作业作为双减政策的主要落实路径，使得课后作业的布置内容深受广大人民群众的共同关注。在双减中作为落实之前，由于传统的教育观念影响，使得教师在课后作业当中过于重视题海战术，以多量的作业来使学生成肌肉记忆，从而短暂达到提高学生学习成绩的目的。但其长久的教育效果并不显著，反而还会在一定程度上增加学生的课业负担。在双减政策落实当中，明确提出，要立足于学生长久的学习与发展，减少学生的课业负担，也就是作业数量，但在

减少数量的同时，还要增加质量，使课后作业能够达到最大化的教育效果，补充课程知识，巩固学习能力。就以语文教学《蟋蟀的住宅》的展开过程当中，教师就可以布置以下作业，第一，观察型作业，让学生结合自身生活实际确定观察对象，并展开为期一个月的观察，并在观察的过程当中完成观察笔记，笔记的形式并不限制于文字的范围，也并不限制观察对象，可以是动物，也可以是植物、昆虫等，可以通过打印、贴纸、绘画、文字、图片等多方面相结合的方式完成观察笔记。第二，模仿型作业，根据当节课的教学内容模仿其描写方法展开写作练习。第三，创造性作业，根据文中对蟋蟀住宅的描写来展开想象，蟋蟀的住宅会是什么样子的？里边会存有一些什么样子的生活用品？利用手工的方式来完成当节课的教学作业。第四，资料拓展型作业，语文教材由于篇幅的限制使得教学内容具有一定的局限性，而通过布置资料拓展型作业，让学生借助网络力量或者其他学习资源来搜集关于当节课的教学内容，可以帮助学生补充教学识内容，完善知识结构，进而在双减政策下高效率开展语文学习工作，实现学生语文学习上的进步。

### 结语

总而言之，双减政策的落实有利于打造良好的教育生态环境，有利于学生的长久学习与成长，但是同时也对现代教育造成了不小的冲击。双减政策的落实可以使教育能够回归本质，从根本上减少学生的课业负担，使学生能够实现快乐学习，对学习抱有兴趣，大大提高学习的积极性，获得事半功倍的学习效果。

### 参考文献

- [1]廖秋明.“双减”政策下小学语文课堂高效教学的语用策略研究[J].试题与研究,2022(20):84-86.
- [2]杜璇.双减政策下构建小学语文高效课堂的思考[J].成才,2022(10):43-45.
- [3]关小会.减负不减质——“双减”政策下小学语文作业的精准设计探索[J].智力,2022(10):61-63.
- [4]蔡梦荔.“双减”背景下实现小学语文“高效课堂”的几点思考[J].小学生(上旬刊),2022(03):31-33.