

# 浅谈早期阅读对幼小衔接的助力作用

张 荣

(宁夏交通学校幼儿园 宁夏银川 750001)

**摘要:** 早期阅读在幼儿教育领域中起着非常重要的作用。它不仅可以通过教师的各种教育途径,使幼儿接受多方面的知识,促进幼儿各方面的发展。对于大班幼儿来说,进入小学后阅读是一项必备的能力。教师如果将早期阅读渗透到大班的教学环节中,那就可以解决幼小衔接中存在的幼儿识字量和学习方法以及阅读习惯等问题。如何激发幼儿阅读的兴趣,培养良好的阅读习惯,提高前阅读的能力,将为幼儿顺利迈入小学打下基础,是教师值得思考的问题。

**关键词:** 早期阅读 幼小衔接 教师 小学 幼儿

**中图分类号:** G613.6 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.45.013

## 一、幼小衔接的重要性

幼小衔接,顾名思义就是幼儿从幼儿园教育转向小学教育的过程。由于幼儿园与小学之间的教育条件、生活环境都存在差异,初入小学的幼儿必然会面临许多新的问题。如何做好幼小衔接,为幼儿入小学做好准备,是家长所关心的一件事情。

有些家长担心孩子上小学后跟不上老师的教学节奏,就忙着给孩子报幼小衔接班;有些家长忙着给孩子联系最好的学校。可是孩子心里是怎么想的?他们又担心什么?对小学有什么期待?家长可能并不了解孩子们的心声,没有真正地走进孩子的心里。有的家长不给孩子发表意见的权利,只是把自己的意愿强加给孩子,让他们只有接受,没有选择的权利。

若想倾听孩子对入学准备的真实想法,家长就要融入孩子们当中,用他们的方式交流表达。不妨来听听孩子们的心声,看看他们的心里的想法吧——“上学前我要准备一个又大又漂亮的书包”“我要准备好文具、水杯”“我想学会跳绳,这样可以和新朋友一起玩了”“我想去看看小学是什么样的,离家远不远”“学的东西不知道难不难,我好怕老师不喜欢我”“我的本子和笔总贵怎么办?”“我上了小学,还能和我现在幼儿园的好朋友见面吗?”。从这些话语中可见孩子们对于进入小学,关注的是经验性准备,对于新生活的到来,他们的好奇、憧憬、惶恐,这正是儿童的天性所在。

《3—6岁儿童学习与发展指南》中提出,教师要为幼儿创设丰富多彩的教育教学环境,合理地安排好一日生活作息,支持理解和满足每个幼儿的需要,通过直观感知、实际动手操作和亲身体验获取经验的需要。

《3—6岁儿童学习与发展指南》从健康、语言、社会、科学、艺术五大领域描述幼儿的学习与发展,以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心,提出了3-6岁各年龄段儿童学习与发展实施科学的保育和教育,让幼儿度过快乐而有意义的童年。

### 1. 幼儿园和小学的不同

幼儿园学习氛围是宽松活泼的,活动形式以动手动脑的游戏为主,活动内容是以培养幼儿学习兴趣并进行知识启蒙教育。让幼儿在玩中学,学中玩。教师鼓励孩子自由发展。幼儿多是在教师的视线下和组织范围内进行交往、玩耍,保中有教,教中有保。

而小学生活十分严谨规范,对于基本知识和技能要进行系统学习,需要完成作业,有考试的任务和压力。教师侧重于学习与品德的教育,生活照顾相对很少,学校规章制度十分严格,课间、课外时间由学生自由支配。

由于幼儿园生活和小学生活有着很大的不同,导致了有些孩子入学后严重的不适应学校紧张的教学环境,不知道如何和老师、同学交往相处,上学没几天就开始厌学,不能完成学习任务,再加上家长意识不到位,导致幼小衔接出现断层。

为了促进幼儿的身心健康发展,2021年4月,教育部印发《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》中提出,要求全面推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育,减缓衔接坡度,帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡,为幼儿园与小学做好衔接工作指明了方向。

### 2. 如何做好幼小衔接工作

幼儿升入大班后,班级的环境、教师都随着发生了变化,而且自己也成为幼儿园里大哥哥、大姐姐,角色的转变

使幼儿既感到兴奋,又感到好奇,期望能做弟弟、妹妹们的好榜样。在日常生活中,教师要有意识地培养孩子在衣食住行等方面的自理能力,逐渐减少对父母的依赖。例如:教给孩子有关学校的常规知识,培养孩子爱护和整理书包、文具和玩具,学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮和其他工具,会削铅笔等。要求孩子参加学校一些力所能及的劳动,学会简单的劳动技能,如会开关门窗、扫地、擦桌子。在学习生活中,要注意培养孩子的时间观念,做一个守时的人,如明白一分钟、十分钟、半小时等时间段有多长,可以做哪些事;有意识地安排孩子在规定的时间内完成一些事情,如:课间上卫生间,喝水,做好课前准备工作。养成有礼貌的好习惯,碰到长辈、老师、同学要主动上前打招呼,在公交车上碰到老人要主动让座,学会说“请、谢谢、对不起”等文明礼貌用语。时刻强化“我是一名小学生”的意识,树立“小学生”的自豪感,让孩子知道上小学是一件值得高兴、骄傲的事情。教师有意识地培养孩子正确的坐姿、专心听别人讲话的良好习惯。比如,有意识地陪孩子坐下来阅读图书,或一小段时间里自始至终做一件事,开展活动的时间逐步从5分钟过渡延长到10分钟,慢慢培养集中注意力做事的习惯。孩子们已经适应了幼儿园小班和中班的教育方式方法,到了大班,教师的教育方式将逐步向小学模式靠近,让孩子们有一个心理的过渡期,从而实现有效衔接。

### 3. 家长与孩子一同成长进步

家长需要规范好自己的行为,要求孩子做到的,自己首先要做到并且做好,以自身行为做好表率带头作用。父母之间教育要一致,同教师教育观念目标保持一致,这样才能形成家园同步,使幼儿减少对家长和老师的过分依赖,学会独立。千万不要用“这么简单都不会,进入小学怎么办?”“上了小学就要吃苦头”等话来吓唬孩子,这将让孩子感受到压力,而是要说一些欣赏与鼓励的话,如“你真的长大了”“你越来越像小学生了”“这都难不倒你太优秀了”,这样,孩子会觉得上小学光荣而自豪,对小生活充满向往。爸爸妈妈在家和孩子们多聊聊关于小学的事,提前帮助孩子了解和熟悉小学生的学习和生活,管理好自己的物品,注意上学放学的安全,学会保护自己不受伤害,有事大胆讲述出来,会主动与不认识的同伴打招呼,一起玩耍时懂得谦让,学会一些解决纠纷的方法,看到别人身上的优点,会夸奖并向别人学习。

## 二、教师树立正确的早期阅读教育观,将先进的教育理念转化为教育行为

3—6岁是幼儿语言发展最为迅速的年龄段,尤其是6岁

的幼儿思维敏捷词汇更加丰富。幼儿语言的逻辑性增强,不仅可以完整、连贯的语言说话,而且还会表现得大胆、有感情,并喜欢在讲话过程中配合做肢体动作进行表达。

教师要树立正确的教育观,不断提升自己的师德修养,完善自己的知识结构,使自己首先具有一种先进的教育意识与理念,加强理论和实际相结合,根据幼儿的身心发展规律学会读懂孩子,走进孩子心里,因人施教,因材施教,既要关注全体,又要关注个别幼儿,放下身段去以孩子的视角看世界。同时,教师要不断实践—反思—再实践—再反思的过程中,做一个反思研究型的教师,去感受孩子的内心世界,给予爱心、耐心、支持、包容与帮助,调整自己的教育行为,梳理教育方法,努力实现自身特点的教学风格,深入地去了解让每一个幼儿都喜欢上自己的活动。唯有如此,才能做到给幼儿一杯水,教师不仅要有一桶水,而且长流水。

### 1. 蹲下身子和孩子说话,转变“幼儿倾听教师”为“教师倾听幼儿”

在幼儿园,有些教师十分权威,剥夺幼儿的话语权,限制了幼儿发表意见和讲述的机会。有些教师上课求稳怕乱,完全变成了教师的“一个人的课堂”,从开始讲到最后,幼儿安全坐在那里听着教师讲,教师用了“独白”的教学模式,整个活动中,幼儿没有交流发言的机会,也就根本无法获得话语权。作为教师应鼓励孩子大胆地去讲述所见所闻,一天当中发生的琐事,培养孩子的口语表达、阅读能力。教师不只是参与者,而且还是支持者、引导者、合作者。教师不能居高临下,要蹲下身来和孩子拉近距离,对待朋友那样关爱孩子,和孩子保持在同等的水平线上,才有亲切感、融入感,给孩子更多的主动权、话语权,倾听孩子的心声。

### 2. 开展教研转化教育行为

每周各年级组所有教师开展教研活动,各自剖析班级存在的哪些困惑和优势,评估整体和个体的不同差异进行施教,大家相互学习取长补短,目标的制定上有了比较统一的方向。各学科分组进行磨课,指导教师听课评课,对课堂中出现的问题及时给出修改建议,以帮助年轻教师快速成长,提升教学能力,打造团队精神。

## 三、理解早期阅读目标合理安排活动

教师要增强衔接意识,结合小学教育的特点,在《3—6岁儿童学习与发展指南》的指导引领下,制定出详细的计划及活动内容。根据幼儿的发展情况分析班级教育目标是否恰当,是否符合本班幼儿的发展水平。通过分析,教师可以了解教育内容、方法及手段的选择是否适宜,可以了解为个别

幼儿所确定的目标是否恰当,让早期阅读为幼小衔接起到助力作用。

开展关于幼小衔接的主题讲座,让家长全面地了解幼儿教育的目标内容,知道班级的实施方案,给家长解惑答疑以及需要配合的方面,帮助家长了解孩子的进步和不足。这样,家长在教育孩子的过程中会更有针对性,配合教师教育孩子时也必然更为主动。

设置“天气预报气象区”让孩子每天来园轮流去当“气象播报员”,发布当天的天气预报,使孩子们能更好地深入探究气象与生活的关系,学习感知数字符号及统计方法,会根据天气变化增减衣服,预防感冒。

大班环创“做时间的小主人”,让幼儿拨动表盘显示一日活动的各个时间,明白一分钟的价值,懂得要珍惜每一分钟,勤奋学习,逐步养成学习、生活有计划,做事合理安排时间,讲效率的好习惯。设立班级值日生小组长、卫生管理员、监督员等,帮助幼儿寻找多种方法,快速记住教师交给的任务,便于上小学以后能跟上教师的教学进度,体验长大的同时,建立初步的责任感和归属感,并通过故事、绘画、以大带小的游戏,情景表演等有目的、有意识引导点滴渗透,让幼儿尝试不依赖成人,自己的事情自己做。当同伴之间发生问题时,要让幼儿学着去寻求解决方法,克服困难,拥有自信心。

其次,教师为幼儿创设温馨安静的阅读区域。在班级的角落创设图书角,绘本借阅区,投放了儿童故事、交通工具类、动植物类、安全标志、迷宫、益智类等图书,开设了绘本表演区和自制图书区。兴趣是主动学习的内在动力,根据幼儿的兴趣,我投放了指偶,可以使幼儿在理解故事内容的基础上,分角色扮演讲述,从而提高幼儿口语的表达能力。

俗话说:“一日之计在于晨。”早上晨读可以达到事半功倍的学习效果,可以帮助孩子调整好一天的学习状态。

为了使幼儿养成良好的阅读习惯及口语表达能力,班级开展幼儿晨间“帮我早读书”活动,利用每天幼儿晨间入园20分钟进行阅读。教幼儿掌握正确的坐姿,认识封面上的书

名,一页一页按照页码的顺序翻看图书,读懂理解画面内容,勇于语言连贯,口齿清晰大胆的讲述,用右手食指一页一页指读,读到哪里,手指指到哪里,眼睛就看到哪里,手口一一对应,图和文字对应这种循序渐进的阅读方式,有助于汉字的理解,更深刻地理解阅读的内容。

在幼儿理解了诗歌或故事的基础上,教师组织幼儿开展“趣味圈字”游戏,培养幼儿对汉字的兴趣,每当学习完一首诗歌或者故事后,教师请幼儿圈出自己认识的字,并用这个字进行组词或者讲述一句话,发展口语表达能力丰富词汇量。在学习新的一个字时,教师说出一个生字,让幼儿在文中找到这个相应的字再把它圈出来,比比谁的速度又快又对。

经过一段时间的学习,这种学习方法已经深入到孩子们的心里,形成了良好的阅读常规。孩子们掌握了正确的阅读技能后,特别有成就感,也喜欢上了阅读,每天除了早晨来园进行早期阅读,一日的各个环节随时地进入到图书角进行自主阅读。

每周班级开展“小小朗读会”,让每个孩子都有机会得到锻炼,在全体小朋友面前朗读,形式可以多样化,有的孩子配音乐和表演。教师鼓励和肯定每一个幼儿的点滴进步,及时强化幼儿的积极行为,让每一个孩子看到自己的进步,体验到读书的快乐。

总而言之,早期阅读在幼小衔接中起到了非常大的作用,家长利用生活中一切多元化元素去开发幼儿智力,教师利用课程多方面的整合渗透到教育的各个领域,家园携手共进,为孩子入小学打好坚实的基础。

#### 参考文献

[1]魏玮.简析阅读活动对幼小衔接的支持[J].教育周报,教育论坛,2020,(42).

[2]杨霞英.浅谈幼儿园大班晨间阅读的策略[J].早期阅读特色园的管理与建构,2020,(8).