

幼儿园开展科学教育活动的思考与实践

张秋丽

(深圳市罗湖区源兴居幼儿园 广东深圳 518001)

摘要: 根据相关教学实践与探索得知,在目前的幼儿科学教育活动当中,教师尤其需要注重培养幼儿的探索技能,提升幼儿对客观事物的理解能力,并且将该两个方面的内容渗透到日常教学过程中,在教学的同一时间内完成。科学教育活动的思考与实践,应当以操作作为重要环节,因为它对于培养幼儿科学思维,发展幼儿自身信心以及创新性等方面,都能够产生极为积极的作用。因此,下文首先分析幼儿园展开科学教育活动的意义,然后探讨科学教育活动的优势特点,反思当前教育实施存在的问题,并提出相关的教学策略建议。

关键词: 幼儿园 科学教育 活动思考与实践

中图分类号: G613.3 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.45.007

一、关于幼儿园开展科学教育活动的意义分析

在进一步展开后续内容分析之前,需要首先对幼儿园开展科学教育活动的意义进行清楚理解与把握,只有确保对这些方面的内容有清晰的认知,才能为后续深层次分析奠定坚实的基础。具体的意义表现为以下几个方面:

1. 科学教育活动能够培养幼儿独立思考、探索自然的意识

幼儿园通过开展活动,让幼儿亲自参与到科学探索之中,调动幼儿的感觉器官,让幼儿完全沉浸于科学世界中。这样的幼儿园科学教育有利于培养幼儿独立思考的能力,有利于培养幼儿探索自然的意识。幼儿园对外界的各种信息充满了好奇心,求知欲旺盛,因此,教师应结合现实的环境,利用小实验等手段,调动幼儿学习的积极性。幼儿学习兴趣激发后,教师通过适当的提问手段,促使幼儿独立思考观察,培养幼儿独立思考的能力。很多科学教育课程都需要幼儿亲自进行小实验。在实验的过程中,幼儿的求知欲望被激发,再通过科学教育实验让幼儿与自然的亲密接触,更加深了幼儿对自然的好奇和求知欲望。

2. 科学教育活动能够帮助幼儿更好地解决问题

幼儿园通过开展科学教育活动,能够使得幼儿解决问题的能力得到提升一方面,幼儿能够在探索解决问题的过程中,发现问题出现的原因,寻找解决问题的有效方法,增强解决问题的能力。另一方面,幼儿在参与科学活动开展的过程中,所面对的问题是基于一幼儿自身的已知经验,常常同周围事物、生活紧密相关,通过教师的帮助,能够更好地了解一些问题的简单原理,最终使得问题解决能力得到提升。

3. 开展科学教育活动能够增进幼儿对自然的敬畏之心
幼儿园开展科学的科学教育活动,能够使幼儿接触自然,引导幼儿树立起正确的人与自然的关系,感受自然的重要性,促使幼儿尊重自然、保护环境,通过对自然的基本领悟力,进一步地发挥对周边的人与事物的热爱之情。为了人类的长远发展,必须处理好人与自然的关系,应当建立起一种和谐稳定的关系。科学教育的核心内容是让幼儿体会自然具有其内在规律,人类应当尊重自然。

二、关于科学教育活动在幼儿园开展中所体现出来的优势特点研究

科学教育是幼儿园教育的重要组成部分,是帮助树立正确幼儿的人生观以及价值观的重要工具,科学教育活动的重要性也取决于其自身的优势特点,具体表现为以下几个要点。

1. 幼儿动手能力的增强

幼儿动手能力是国内幼儿园教学活动开展的重点所在,然而,对于幼儿自身动手能力的培养方法相对较多,真正又能够取得效果的并不多,但是科学教育活动的出现,正好能够对这一要点进行良性化的补充,有关教育人员在展开研究的过程中,明显地了解到科学教育活动对于培养幼儿的动手能力有显著效果。另外,在开展幼儿园教学活动的过程中,教师还能够发现幼儿对于外在事物具有明显的探索性以及好奇心,对于事物的接触过程常常都会受到一定程度上的限制。科学教育活动的开展,能够避免出现对于幼儿探索天性的限制,促进幼儿的全面发展。

2. 科学有效地培养幼儿的问题意识

在开展幼儿科学教育活动的过程中,幼儿的动手能力得

到了根本性的加强。幼儿在参与活动的时候，常常会产生诸多问题，这样也就能在促进幼儿主动思考的同时，锻炼幼儿自身解决问题的能力。正是在这样的前提下，幼儿自身的解决问题意识必定会在不断的学习过程当中，得到更为良好的培养。这是整个教育过程中最需要注意的要点，同时也是科学教育活动在幼儿教育工作中的主要优势特点之一。因此，科学教育活动所具有的优势特点极为重要，应当引起专业人员的全面重视。

三、传统幼儿教育工作开展过程中存在的问题

通过对比分析可知，在科学教育活动还未进入到幼儿园教学过程中前，整个幼儿教育工作在开展中还存在明显的问题，集中表现在以下方面。

1. 幼儿教育的理念相对滞后

在传统的幼儿园教育开展过程中，幼儿的安全始终都被摆在第一位，安全的重要性不言而喻，但是忽略了幼儿阶段科学精神的培养，也是目前幼儿教育需要重视的问题。大多数幼儿教师，在日常教学过程中，常常扮演着保姆的角色，即随时随地看管幼儿的状态，幼儿如果想到自然界中观察新鲜事物，常常都会被阻止，一方面这的确是我国幼儿教师负责的表现，是值得赞扬的，但是另一方面却压制了幼儿天生探索的精神。长此以往，幼儿的科学探究精神会受到阻碍。教师需转变教育观念，只有确保科学教育的观念得到落实，并且在实践中不断发挥，这样才能最大限度地满足幼儿的认知需求。

2. 生活化、体验式的活动匮乏

传统幼儿教育工作在开展过程中，幼儿园生活化、体验式的活动匮乏，大多数教师更加注重幼儿的知识培养，而在动手实践方面相对欠缺，更为严重的是，某些幼儿园明显缺乏生活化教学的内容。因为缺乏实践教学的内容，将会使得幼儿学生掌握到的生活与学习理论知识，仅仅只集中在理论上，一旦摆放在实际操作上明显不佳。同国外的幼儿教学工作开展比较来看，国外幼儿教师的教学手段，常常是将理论与实践合并起来展开，所以，大多数幼儿从小就养成了实践探索的精神，在学习理论知识的时候，能够将理论知识灵活地运用到实践活动当中，在展开实践活动的时候，又能够从实践当中获得明显的理论知识。从这些方面的内容展开分析，也就能清楚地了解到，传统国内幼儿教育工作的开展，应当切实地引入科学教育活动，从而来使得现有教学活动中存在的问题得到最为科学的解决，如此才能使得国内幼儿教学的科学性、规范性得到提升。

3. 注重常规教育、忽视科学教育

在传统的幼儿教育工作中，教育活动的开展，往往集中在常规教育方面，对于科学教育的关注不足。具体来说，在很多幼儿园中，课程的开设集中在美术、音乐、体育等方面，此外还有很多区域游戏，这些都是比较常规的内容。而科学教育，在传统幼儿教育模式中并未得到有效融入，不少幼儿园并未针对幼儿构建起相应的科学教育课程。从近些年幼儿教育的发展来说，面向幼儿开展科学教育，帮助幼儿养成科学意识，掌握一些科学常识，已经成为一个潮流趋势。因此，对于广大幼儿教育工作者来讲，就要对此形成关注，要切实地把握科学教育的内涵，并将其融入幼儿教育活动之中。

四、关于幼儿园开展科学教育活动的措施分析

幼儿园教育的开展工作重要性不言而喻，在当前科学技术高速发展的时代背景下，关于科学教育活动的研究，必须要作为重要的研究课题。幼儿科学教育活动能够帮助幼儿有效地认识周围世界，同时还能够获得更为丰富的知识与经验。科学教育是幼儿全面发展的重要组成部分，提升科学教育活动开展的水平，能够使得幼儿提升科学探索精神，树立正确对待自然的态度。根据前三个部分内容的分析，能够从中明确地了解到，展开幼儿园科学教育活动的重要性，那么，接下来需要对具体的开展措施进行阐述，具体的措施可以参考以下几个方面的内容。

1. 加强重视构建科学教育体系

要在幼儿园有效开展科学教育，作为幼儿教师来讲，就需要对科学教育形成重视，把握科学教育的价值，积极构建面向幼儿的科学教育体系。具体来说，需要把握以下几个方面：一是要创设班级科学区域。在幼儿班级中，为了满足开展科学教育的根本需求，以及给幼儿提供学习空间，则需要在班级内构建起科学区域，配备相关的设备、器具，以供开展科学教育活动。二是要创设专门的科学功能室。这就是要立足幼儿园宏观层面，针对整个幼儿园开展科学教育的现实需求，构建起一个专门的科学功能室，在其中配置相关的科学教育设备，让各个班级可以轮流使用科学功能室来开展科学教育活动。三是要创设具体的科学课程。这需要幼儿教师立足实际，着眼幼儿发展，确定科学教育的主题方向，搜集相关的素材资料，来构建起教育课程。具体来说，课程内容的选择，应当以幼儿的认知水平、兴趣点作为依据，从生活中、网络中搜集符合幼儿认知和兴趣的素材资源，来构建科学教育的课程内容。

2. 始终以幼儿的兴趣培养为主

兴趣是最好的老师。老师在展开教育活动的过程当中，假如能够切实有效的引起幼儿学生的学习兴趣，那么即便不用刻意提醒，幼儿都能够积极的参与到教育活动当中。所以，教师应当在展开科学教育活动的时候，始终注意幼儿的兴趣点，注意形式的多样化。那么不仅仅需要简单的知识灌溉，还应为幼儿提供亲身实践的机会。例如：学习“火”的相关知识时，教师为了能够更好、更为安全地引起幼儿的兴趣，那么，整个教学活动需要在教师的辅助下，尽可能地让幼儿动手操作，自己用打火机点燃蜡烛，之后再次对火展开细致的观察，从火焰中观察颜色，之后，在接着运用杯子将燃烧的火焰盖住，观察蜡烛的燃烧情况，从中获得燃烧的条件。幼儿亲手操作，在整个活动能够始终保持着浓厚的兴趣，有利于对活动展开探究。还需要注意的是，兴趣始终是幼儿学习和探索新事物的重要阵地，也是幼儿获取知识、发展能力的先决条件。优质的教育能够使得幼儿在快乐的情绪当中学习知识，并且始终保持对学习的兴趣以及积极的学习态度，然而科学教育活动也需要如此。

3. 营造和谐的学习环境

在科学的教育活动当中，教师始终都需要以自己的仪态、表情以及语调等，给幼儿展示亲切感、信任感，从而创造一个更为宽松和谐的学习环境，使得幼儿在科学教育活动当中感受到温暖。在教学活动当中，教师需要进行观察与适时引导，鼓励幼儿对特定事物进行观察，使得幼儿在科学活动当中，始终感受到自身是学习活动的主人，拥有选择材料以及活动方式的权利，按照自己学习的意愿，进行自主探索。从另一个方面展开分析可知，轻松和谐的教学氛围，能够使得幼儿在精神上受到尊重、独立，获得内心愉快体验，从而使得他们在学习过程中探索、尝试，与此同时还能够为幼儿创设科学、安全的学科环境，准备充足的物质材料，根据活动的需要与条件，尽可能地将幼儿带入到大自然、大社会当中去探究学习。还需要注意的是，幼儿的学习兴趣很浓，他们常常会发现平时常见却并不被注意到的东西，他们为了自己所发现的内容感到高兴，增加了幼儿学习的兴趣，所获得学习效果，始终都是室内活动开展所不能够达到的水平，在这样宽松以及和谐的氛围当中探索，幼儿的探索精神、思考能力及创新意识都能得到有效地培养。

4. 将科学教育有效渗透到日常生活当中

幼儿一日生活的内容始终都是非常丰富的，其中包含着诸多的科学。比如，幼儿在学习走平衡木的时候，会有效地引导幼儿展开思考，运用何种方式使得自身平稳走过，诸如此类等内容，都能够使得幼儿园的学习水平，从根本上得到最大化提升。正是因为如此，幼儿园科学教育活动开展的水平想要从根本上得到提升，那么也就需要有效确保科学教育的有关内容，能够在实际教学活动当中得到贯彻。从另一方面展开分析，在将科学教育的内容应用到实践当中，应当同日常生活的具体情况联系在一起，构建合理的教学模式，依照教学模式开展相应教学工作。由此可见，将科学教育活动有效地引入到日常生活开展过程当中，始终都是幼儿园教学活动开展，应当从根本上加以重视的内容。

5. 立足常规教学渗透科学教育

科学是无处不在的，生活中的方方面面，其实都包含了科学，只要善于发现和分析，就能从中辨别出科学的内涵。对于幼儿园教育而言，要面向幼儿有效地实施科学教育，还可以立足幼儿园的常规教学，从美术、体育、音乐等方面的常规教学来渗透科学教育，让科学教育在幼儿园教育中全面覆盖。比如，在体育活动中，幼儿玩跷跷板、溜滑梯等项目时，幼儿教师就可以从中渗透科学教育，将跷跷板的科学原理、溜滑梯的科学原理，对幼儿进行讲解。再比如进行种植区活动时，让幼儿亲手种植一些植物，观察种子萌发和生长的过程，从中对相关的科学知识进行渗透讲解，这样也能让幼儿接受良好的科学教育。

结语

当今时代，科技飞速发展，物质文明繁荣，时代的发展要求幼儿园教师既要促进幼儿的全面发展，又要从幼儿感兴趣的事情入手，支持并鼓励幼儿的科学探究活动。因此，新时代教师需要积极地转变教育观念，将科学教育活动应与幼儿的生活紧密结合在一起，以促进幼儿全面、和谐、健康发展。

作者简介

张秋丽（1982.9.15—），女，汉族，籍贯：湖北，职称：小教一级，学历：大专，研究方向：学前教育。