

民办本科学校开展创新创业项目的激励机制和实现路径

詹海文

(广州工商学院 广东广州 510850)

摘要: 随着科技的进步和时代的发展,我国各方面的人才涌现出来,不但有继承旧事物的人才,也有致力于发展新事物的人才。在这样的情况下国家对人才培养模式提出了新要求。因为推动经济社会可持续发展的首要资源在于创新创业人才,构建国家核心竞争力更离不开创新创业人才。所以学校和社会特别是各大民办本科学校需要积极响应国家的人才培养模式战略,培养新时代创新创业人才,要积极开展创新创业项目,着力培养创新创业人才,构建人才培养模式。

关键词: 民办本科学校 创新创业项目 人才

中图分类号: G642.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.44.185

自党的十九大以来,教育体制机制改革更加遵循社会发展规律和学生成长规律,有效地激发了高等教育持续发展的动力与活力,面对国家教育体制的不断完善,有力地推动了教育事业的优先发展、科学发展。

随着中国经济的不断发展和科学技术的稳步前进,民办本科学校的教育理念和模式方法也要更加与时俱进,创新创业项目教育的施行起到了“牵一发而动全身”的作用,有助于更好地培育民族创新精神,有利于为我国在严峻的世界竞争环境中输送更为优质的后备军,最终助推中国经济腾飞、科技创新和社会进步。一直以来国家都极为重视“教与学”“知与行”的紧密结合,促使学生的综合素质能力有效提升。进入新时代,国家颁布一系列关于创新创业的相关政策和规范,无疑为民办本科学校创新创业教育的发展指明正确方向,使其前景更加广阔。

一、民办本科学校开展创新创业项目的人才培养目标

创新创业能力是对大学生创新能力和创业能力进行综合描述的一个概念,创新能力和创业能力是两种不同的能力,前者主要是对大学生突破固有思维和技术限制能力的描述;后者则是对创业活动中大学生应对各种挑战与困难所应该具备的品质的描述^[1]。创业本身需要以创新为基础,创业难度很大,这就要求创业者必须在个人能力、综合素质上过硬。所谓的大学生创新创业能力培养指的就是政府、民办本科学校、企业等主体对大学生开展的以创新能力和创业能力提升为主要内容的创新创业项目教育活动,具体的培养目标可以通过

以下两个方面进行总结:

首先,民办本科学校开展创新创业项目的人才培养,可以帮助高等教育培养高层次人才、发展科技文化、促进教育现代化,提高教学质量是高等教育发展的核心任务,也是教育强国的基本要求,开展创新创业项目的人才培养是使学生获得必要的商业知识、创新能力和发展素质的教育。

其次,在大学生创新创业团队中需要有自我生存和自我发展的创新创业能力。所以民办本科学校开展创新创业项目的人才培养可以对大学生起到一定的激励帮助。一方面在疫情的背景下,民办本科学校开展创新创业项目的人才培养有助于缓解大学生就业压力,并且让大学生挑战自我、实现更高的自身价值;另一方面,民办本科学校开展创新创业项目的人才培养能让大学生在过程中得到很多锻炼,全方面发展团队协作能力、沟通管理能力^[2]。

二、民办本科学校开展创新创业项目的必要性

(一) 国家政策的红利

伴随着目前国家对于大学生创新创业工作的日益重视,国家在税收、金融、技术创新、创新创业等多个方面都提供了很多支持。例如,在税收领域,近年来我国政府提出了很多关于税收优惠的政策,政府主要通过无偿补助以及资金注入等方式来为广大的初创型企业以及中小型企业提供补贴,鼓励这类企业积极开展新技术、新产品的研发。与此同时,国家近年来还出台了一系列的政策来支持民办本科学校开展创新创业项目,相关政策的出台为民办本科学校创新创业环

境的优化以及创业活动的发展提供了重要动力。

（二）金融企业的需求

伴随着社会的发展，产业结构的升级和经济供给侧结构的改革，对人才的素质提出了新的要求。社会对人才的需求由知识型、规模化逐步转为创新型、个性化，传统大学生单纯具有知识、技术、技能已不能紧跟经济社会快速发展的步伐。新时代呼唤服务社会能力强、创新创业精神突出的创新创业人才。特别是金融企业，据有关数据统计，金融企业对创新创业能力十分重视，具体如下图所示：

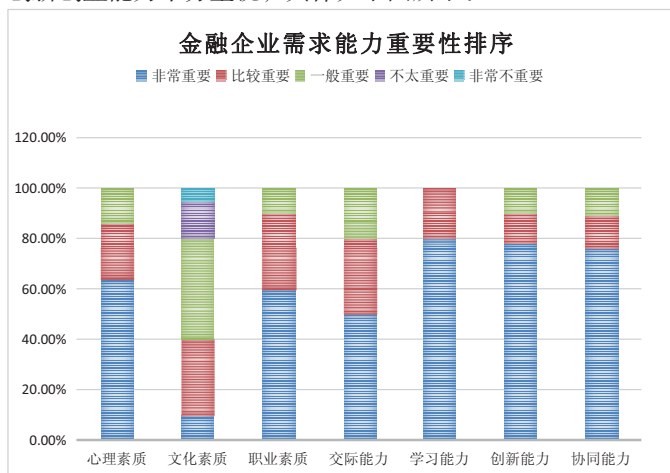


图 1

（三）“00后”大学生有创新创业的需求

在信息化、网络化、全球化的时代背景下，“00后”的思维更加活跃、更加解放。依托网络平台，数据的获取更加便利，也极大地激发他们的创新创业热情。据有关数据统计，某民办本科学校中有35%的“00后”有创业的需求。课题组通过对民办本科学校600多名“00后”学生进行深入了解，有15%的学生是源于名人效应；有10%的学生是时间的自由性；有40%的学生是为了实现自我价值；有25%是迫于就业的压力；有10%的学生是为了追求刺激^[3]。

大学生创业内因

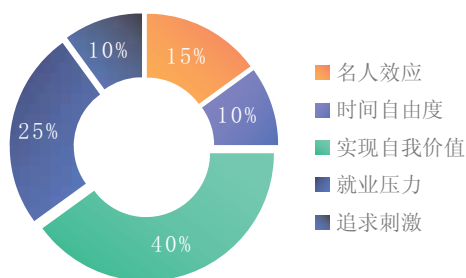


图 2

三、民办本科学校开展创新创业项目的教育现状

自2014年“大众创业，万众创新”理论在达沃斯论坛提出，我国“双创”实践已走过近10年，“双创”口号铺天盖地，“双创”意识日益深入人心，创新创业不再是少数人的特权，而成为引领新常态、聚焦新时代的强大动力。党和国家对高校的创新创业教育寄予了很大的希望，“双创”在国家领导人的讲话中频频出现，其重要性不言而喻^[4]。党的十八大将“构建科技创新和技术创新的国家创新体系”以文字的形式写入报告，成为近十年来高等教育和职业教育乃至全社会继续教育推进改革的发展目标。近年来，国家密集地连续下发了一系列政策文件，不断推动双创教育走向深入。由此可见，民办本科学校作为人才培养基地，开展创新创业项目的教育是大势所趋。

四、民办本科学校开展创新创业项目存在的不足

（一）形式单一，思路缺乏

虽然当下社会环境对创新创业项目的开展热情很高，但是在具体的民办本科学校中都会存在一些不足。如在开展创新创业项目过程中，形式较为单一、思虑存在束缚等，这使得民办本科学校开展创新创业项目时，无法培养学生对创新创业项目的复杂性、重要性和实践性的充分认识。并且由于思路缺乏，使得开展创新创业项目流于形式。特别是没有做到根据不同的专业来进行合理的创新创业项目渗透，就英语跨境电商专业来说，其是理论与实践关系密切的学科，但是在实际的创新创业项目开展过程中，都是教师讲什么，学生接纳什么，学生在这样单调的创新创业项目开展下，不仅容易思维固化，更不利于培养发散性思维，也就使得民办本科学校开展创新创业项目得不到应有的效果^[5]。

（二）师资不足，体系混乱

在分析当下的民办本科学校开展创新创业项目时，发现大多数的学校采用“校内+校外”的创新创业培养模式。校内就是由校内的辅导员或者校内创新创业的干事担任，校外模式，是采取邀请专家的形式，虽然企业专家能够分享创业经验，激发学生创业的热情，但是受时间的限制，企业专家对于学生指导缺乏持续性，不能形成系统性的教学模式。而创新创业项目的开展效果与师资力量、教师能力有着直接关系，

当前很多民办本科学校从事创新创业教学的教师,缺少创新创业项目相关工作经验或创业实战经验,对实际工作和企业人才需求不甚了解,所以导致创新创业项目的开展效果缺乏实效性。并且民办本科学校严重缺乏同时拥有实战能力、创新创业理论知识的“双师型”教师,师资不足、体系混乱严重影响创新创业项目的有效展开^[6]。

(三)政策和资金支持无法落地

当下的多数民办本科学校在开展创新创业项目的过程中,不乏存在为了落实国家政策而创建“面子工程”的现象。而开展创新创业项目不是简单的社会实践活动,只有满腔热血是远远不够的,首要条件就是要有足够的启动资金来建立健全的基础。目前,阻碍民办本科学校开展创新创业项目的最大障碍就是资金。如果没有财政担保,这些创新创业项目就难以运作。一方面,技术型的创业首先需要初始的资本,后续还要为企业提供流动资金和一定的发展资金,生产过程中的每一个环节都是企业整个生产周期中不可或缺的一环,如果无法保证资金跟上,开展的创新创业项目就会陷入困境。

五、民办本科学校开展创新创业项目的激励机制和实现路径

开展创新创业项目是推进国家“大众创业、万众创新”的有力保障,有助于社会人才培养的良性发展,有利于使民办本科学校大学生群体更好地适应“互联网+”大时代背景下激烈的社会竞争,同时也能够更全面地拓展中国特色社会主义教育之路。

(一)建立分段式、立体化的创新创业项目课程体系

方式是结果的诱因,任何教育教学方式的选择与使用都会直接影响教育教学的效果与质量。所以民办本科学校在开展创新创业项目时,为提高融合教育能力,实现创新创业教育与专业教育的有效深度融合,可以从创新意识、创业知识和创业能力三个维度入手,在充分尊重课程性质、学生学情等因素的基础上,建立分阶段、多层次的创新创业项目课程体系。即从创新意识、创业知识和创业能力的视角,根据学生学年和实际学习情况开展进阶式教育,有侧重地在大一阶段进行创新意识培养,其次在大二、大三阶段进行创业知识

传递,最后在大四阶段进行创业能力提高。同时充分尊重专业课程性质,有侧重地进行教育内容选择,而非在同一时段、同一课程中同时囊括三个维度内容的教育与灌输。根据专业课程性质,优化完善教学设计、灵活运用教育方式、增强学生参与度,提高课堂吸引力^[7]。

(二)重视队伍建设,形成专兼结合的创业教育师资队伍

想要有效地提升民办本科学校开展创新创业项目的效果,要注重加强学校自身创新创业项目教师队伍建设。要积极组织培训活动,邀请创新创业项目的专家来不定期地进行教学研讨,逐渐提升学校创新创业项目教师队伍的综合实力。其次还要积极探索在开展创新创业项目过程中的具体实施路径,如明确提升学生创业素质与创业能力是民办本科学校开展创新创业项目的核心目标。民办本科学校开展创新创业项目教育时,可将课程类型分为通识类课程、实践类课程、项目孵化类课程。通识类课程以创新创业理论知识为主要内容,包括创新思维与方法、创业启蒙、创业课程等;实践类课程主要培养学生的创新创业能力,主要内容包括创新创业竞赛、学科竞赛、课程实践、优创项目等;项目孵化类课程主要侧重创新创业实践,主要内容是通过创业孵化基地、大学生创新苗等载体整合校外协同创新平台,进行创业项目孵化与转换。通过实施以上明确有条理的创新创业项目教学体系,可逐渐提升民办本科学校创新创业项目开展的实际效果^[8]。

(三)加强分工协作,建立部门联动的运行保障机制

发挥分工协作重要推手的作用,将创新创业精神培养的内容蕴含在民办本科学校开展创新创业项目活动之中。例如民办本科学校可开设“双创大讲堂”,邀请创新创业专任老师、社会企业家、优秀校友对我国创新创业历史文化进行讲述,使学生了解历史文人的创新创业精神,潜移默化地增强创新创业意识。还可组织经典诵读活动,通过对蕴含创新创业精神的诗词古文进行诵读,加深对创新创业精神的理解,潜移默化地培养创新创业精神。

其次,民办本科学校要积极建立特色创业类社团,将兴趣相投、目标一致的大学生凝聚起来,形成一种交流、互助

的合力,激励创新创业文化持续发展。同时民办本科学校可以开展树立双创典型活动,对于获得校级以上双创大赛荣誉的学生,在推优评先上给予一定的倾斜,使他们成为大学生身边的榜样,发挥同辈榜样的影响力。另外在创新创业项目教学时可宣传当地著名的企业家事迹,使大学生从他们的事迹经历中有所启示,受到激励,进而形成向他们学习的创新创业氛围。

最后,民办本科学校开展创新创业项目是要加大社会实践活动,为大学生提供与社会近距离接触的机会,使他们深入社会、了解社会、服务社会,在现有的寒暑假社会实践活动、志愿服务活动等基础上,积极拓展外部资源,与当地大型活动接轨,如跳蚤市场等活动,灵活利用勤工助学等平台拓展社会实践活动。

(四)大力实施创新创业教育“二扶持”工程,为创新创业教育“立项目”

民办本科学校开展创新创业项目教育,首先需要足够的启动资金。要解决融资困难问题,就需要多方来进行扶持帮助。如银行应该提供更多的渠道和途径来支持大学生贷款,适当地放宽限制或不被条规框死,灵活判断是否给予贷款,根据创业项目来定夺贷款额度,多方面为大学生提供创业资金;各级政府应该持续出台相关政策和制度对于民办本科学校开展创新创业项目教育提供金融支持,解决民办本科学校开展创新创业项目教育缺乏启动资金的困扰,如减免部分申请专利、注册商标费用等,根据创业项目判断可以给予多少年限的政府贴息贷款等。最后建立健全的市场机制及风险评估体系,鼓励社会资本参与到民办本科学校开展创新创业项目教育活动中来,利用财税优惠政策吸引风险投资者投资民办本科学校创新创业项目。

结语

在如今的世界格局中,创新创业是各个国家经济发展和前进的重要动力,所以得到了很大重视。创业实力不仅是衡量现在大学生综合素质的重要指标,而且能很好地体现各个民办本科学校对大学生培养的质量。如今,创业精神和

创新精神不断发展,在这种背景下,大学生的团队合作能力、发展能力和探索能力变得更加重要,因此民办本科学校在以后开展创新创业项目时需要不断地研究和改进,须注重培养创新能力,即要坚持以“导”为出发点,围绕“质”的内涵,以各民办本科学校之间的互动为路径,通过将创新与创业精神、创新与实践精神相结合的理论 and 实践培训,逐步实现课堂与课外的融合,在学生中培养创新精神,提高创业与创新实践精神相融合的模式与素质。

参考文献

- [1]王文琼,顾瑞霞,黄冬成,郭胜.创新创业项目与应用研究型食品专业本科培养相融合[J].科技视界,2021(22):10-12.
- [2]温秀平,解乃军,黄家才,张军,杨雪,耿冉冉.“三维度、四层次、进阶式”创新创业项目化教学课程体系构建与实施[J].工业和信息化教育,2021(07):5-9.
- [3]徐丽,任清褒,夏更寿.专创融合视角下地方本科高校创新创业教育模式研究[J].丽水学院学报,2021,43(04):102-107.
- [4]卢东祥,曹莹莹,于建江.应用型本科院校大学生创新创业能力培养的路径探索[J].江苏高教,2021(07):85-88.
- [5]刘弘.借助“创新创业培育项目”,提升汉语国际教育本科人才培养质量——以华东师范大学为例[J].国际汉语教育(中英文),2020,5(03):30-38.
- [6]熊枫.G省高校创新创业课程体系构建研究[D].贵州师范大学,2018.
- [7]周小丰.地方应用型民办本科高校双创教育体系的构建研究[D].江西师范大学,2017.
- [8]聂永成.新建本科院校转型分流的价值取向研究[D].华中师范大学,2016.

作者简介

詹海文(1982.7—),男,汉族,籍贯:广东汕头,本科,硕士,助理研究员,研究方向:电子商务教育管理。