

基于课程思政视角下高职管理会计教学实践与探索*

周婷婷

(无锡商业职业技术学院会计金融学院 江苏无锡 214153)

摘要: 课程思政视角下的高职管理会计教学实践和探索有效推动了教育改革,对培养更多爱岗敬业、具有较强责任心以及高尚职业道德的会计人才具有重要的意义。所以在高职院校会计专业教学中教师应重视教学方式的探索和实践,将课程思政有效地融入管理会计教学中,为学生的就业和发展打好基础。尤其是当今素质教育的背景下,现代化的教育教学不仅应重视对学生专业技能和文化知识的传授,同时还应承担起对学生道德品质的培养。高职院校管理会计教学作为教学体系的重要组成部分自然也紧跟新课改的脚步,在教学方式上进行创新和改革,开展基于课程思政视角下的高职管理会计教学,以此来提高学生的就业能力,贯彻落实素质教育提出的教学要求。

关键词: 高职会计 课程思政 教学实践 创新改革

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.44.104

开展课程思政背景下的高职会计教学需要教师在教学中深入挖掘教材中蕴含的思政教育内容,同时创设相关的教学情境让学生在情境中进行实践和探究,并且还需要多和企业建立联系,开展校企合作背景下的高职会计教学,这样才能为高职院校管理会计专业教学中课程思政的融入创设有利条件。然而在实际教学中有很多问题影响着教学质量和课程思政的融入,所以为了提高高职管理会计教学的效率,为了开展课程思政背景下高职管理会计教学,下面本文将对高职管理会计专业教学改革中落实课程思政的策略进行分析,希望为高职管理会计专业的广大一线教师创新教学方案和贯彻落实素质教育教学要求奠定基础,同时为学生的就业和发展做好保障,开展现代化的高职管理会计教学。

一、高职管理会计教学实践中融入课程思政的问题分析

高职管理会计专业的教师应对当前教学中存在的问题引起足够重视,因为这些问题既是影响教学质量的主要因素,同时也是影响学生就业的原因,只有解决这些问题才能使课程思政有效地融入高职管理会计教学中。

(一) 教师缺乏课程思政融入的意识导致教学效率降低

想要开展基于课程思政视角下的高职管理会计教学需要解决当前高职管理会计教学中存在的问题,因为这些问题是

影响高职管理会计教学课程思政融入的因素。比如在当前高职管理会计教学中教师缺乏课程思政融入的意识,所以导致课程思政无法有效地渗透到会计专业教学中,这不仅影响了学生的就业和未来发展,同时也影响了素质教育的贯彻落实。而造成这一现象的主要原因是长时间受到传统教学模式的影响导致部分教师过度重视学生的考试成绩,因此很多教师在教学中会把提高学生的考试分数当作教学重点,对考试中不涉及的内容没有引起足够的重视。这样的教学观念对课程思政在管理会计教学中的融入造成了较大影响,并且无法培养具备高素质、高文化的现代化人才,对学生的未来就业和发展造成一定影响。因此在高职管理会计专业教学实践与探索中教师应重视这些问题,为开展高效、高质量的管理会计专业课程教学打好基础。

(二) 课程思政在高职管理会计中融入的方式不科学

除了过度重视学生考试成绩导致高职管理会计教学实践中课程思政融入质量较差之外,当前高职会计教学中有很多教师虽然对课程思政的融入引起了重视,并且在教学过程中积极地融入课程思政内容,但是由于缺乏科学的方式导致课程思政融入的质量较差。比如有一些高职管理会计专业的教师在融入思政教育内容的时候会讲述一些大道理,又或者是

*基金项目:无锡商业职业技术学院校级课题,课题名称:课程思政视角下高职院校管理会计教学实施路径研究,课题编号KJXJ22523。

通过一些制度约束学生的行为,在这样的思政教学模式中学生无法感受到所学专业的价值,也无法引导学生树立正确的价值观,课程思政在高职管理会计教学中的融入也因此受到了较大的影响。此外,还有一些高职管理会计的教师在遇到思政教育内容时仅仅讲述浅层内容,学生无法对会计专业背后蕴含的思政内容产生深入的了解,这也会影响高职管理会计课程思政的融入,最终影响了高职学生的就业和发展,也影响了素质教育的实施。

(三) 缺少实践教学,课程思政和会计融合的机会缺少

高职院校管理会计专业教学中常见问题还有就是缺少校企合作,一些教师仅仅在课堂上讲解专业知识,又或者是展示一些会计工作的实例内容,再或者是让学生模拟会计工作的场景进行实践。这种教学方式虽然也可以完成教学任务,但是却影响了课程思政和管理会计学科的融合,无法培养学生高尚的道德品质。此外,缺少实践教学使学生无法深刻地理解和感受会计专业的价值和工作内容,也无法引导学生树立正确的工作观念,甚至还会影响学生的未来就业和发展,无法实现管理会计专业和课程思政的融合。

二、高职管理会计教学实践与探索融合课程思政的重要性分析

(一) 符合素质教育提出的教学要求,推动了高职管理会计专业教学创新

高职管理会计实践教学与探索中融合课程思政符合素质教育的教学要求,有效推动了素质教育的时候,为学生良好习惯的培养、高尚道德品质的培养以及职业素养的提升创新和了有利条件。因为高职管理会计专业教学实践和探索中融合课程思政学生既可以学习管理会计专业的知识,同时也可以学习思政内容,而思政内容重视对学生思想道德价值观的培养和引导,同时的是对学生良好行为习惯的培养,所以在高职管理会计专业教学中融入课程思政内容既可以让学生学习会计专业技能,同时也可以培养学生良好的道德品质,引导学生树立正确的观念。此外,在素质教育的背景下教育教学应更加重视对学生道德品质培养,而课程思政视角下高职管理会计教学探索正是落实素质教育教学要求的体现,通过这些就可以看出课程思政视角下高职管理会计教学实践和探索的重要性,改变了以往高职管理会计专业教学中过度重视

学生考试成绩的现象,突出了课程思政与管理会计专业融合的重要性。

(二) 提高了学生的就业能力,为高职会计专业学生的未来发展奠定了基础

当今社会竞争愈发激烈,想要保障学生的就业需要教师重视提高学生的就业能力,而提高学生的就业能力需要教师重视对学生专业技能的教育,同时还应重视对学生道德品质和良好行为习惯的培养,这样才能满足当今企业对人才的需求,学生的就业竞争力才能得到有效提升。就像在高职院校管理会计专业教学探索中融合课程思政,在这个过程中学生的良好行为习惯可以得到培养,并且可以引导学生树立正确的工作观念和人生发展目标,使学生在在学习会计专业知识的同时提高道德品质,就业竞争力得到提升,为学生未来的学习和发展打好基础,这也可以体现出高职管理会计教学实践中融合课程思政的重要作用。

(三) 创新了教学方式,实现了多学科融合背景下的高职会计专业教学

高职院校管理会计专业融合课程思政体现出了多学科融合教育,消除了以往教学模式中存在的局限性,学生可以在学习管理会计专业知识的同时学习课程思政的内容,这样学生的视野就可以得到拓展,丰富学生的知识促进学生就业。此外,多学科融合教育是新课改对现代化教育教学提出的教学要求,学生在多学科教学模式中可以提高多方面能力,将所学的知识进行联系,培养学生的知识总结和归类能力,这一能力也是未来工作中和发展中必须具备的技能。因此高职管理会计教学实践中融合课程思政有效地推动了教学改革,实现了多学科融合保障学生的未来发展,体现出了高职管理会计教学实践和探索的重要作用与价值。所以高职管理会计专业的教师应对创新教学方式和多学科融合加强重视。

三、课程思政视角下高职管理会计教学实践与探索的策略分析

(一) 加强校企合作,在校企合作中渗透课程思政教学内容

高职管理会计教学实践与探索中融合课程思政需要教师重视校企合作,通过校企合作为学生提供更多实践的机会,并且为课程思政融入管理会计专业课程创设良好的条件。此

外,高职院校管理会计专业本身就是一门以实践为基础的学科,想要提高教学质量促进学生就业教师必须重视校企合作工作的开展,通过校企合作了解企业对人才的需求状况,掌握企业的动态和工作特点,然后结合企业对人才的需求制订科学的教学方案,从而为学生的就业和发展打好基础,为高职管理会计教学实践和课程思政融合创设有利条件。比如在实际教学中教师可以带领学生到企业进行实习,在实习的过程中了解企业工作的内容,而企业可以采用老员工带领新员工的方式进行教学。这样学生可以在老员工的带领下学习管理会计专业知识,证实课堂上学过的理论内容,同时学生也可以学习员工身上的工作习惯,比如在工作中认真、负责的态度,又或者是学习员工正确的工作观念和工作计划,这样就可以提高学生的工作能力,引导学生树立正确的价值观和人生观,实现课程思政和高职管理会计专业的结合,同时推动了高职管理会计专业创新,使学生在未来就业的时候可以快速地走上实际工作岗位,提高学生的就业能力和竞争力。

(二) 深入挖掘管理会计专业教学中蕴含的课程思政内容

在素质教育的背景下当今教材中蕴含了很多德育教育内容,目的是使学生在知识学习的同时养成良好行为习惯和提升道德品质,成为德才兼备的现代化人才。高职院校管理会计专业作为教学体系的重要组成部分其教材中也有很多思政教学内容,因此高职院校管理会计专业的教师在教学中应深入挖掘这些思政教育素材,充分利用这些素材开展思政教育,实现高职管理会计教学和课程思政的融合,使学生既可以学习会计专业知识,同时也可以养成良好的行为习惯和道德品质,培养出德才兼备的会计人才。比如在实际教学中讲解会计知识的同时教师可以引入工作中一些实例,通过这些工作实例让学生学习这些工作实例背后蕴含的精神和品质,这样学生们既可以学习会计工作实例的内容,也可以通过这些工作实例提升自己的品质和修养。比如学生可以通过这些会计工作实例感受工作人员爱岗敬业的精神,学习他们身上团结合作的品质以及严谨的工作态度等,以此来培养良好习惯和品质,实现高职管理会计教学中课程思政的融入,为学生的未来学习和发展打好基础。

(三) 拓展教学资源使学生的知识积累得到拓展, 渗透课程思政

拓展教学资源,丰富学生的知识积累,这是促进学生就业的重要途径。所以在高职管理会计教学实践与探索中想要渗透课程思政内容教师应重视教学资源的拓展,在拓展教学资源的同时使学生学习更多课程思政的内容,同时为课程思政渗透到高职管理会计教学中创设有利条件。再加上高职管理会计教学本身就具有较强的实践性,涉及的内容较多,所以教师更应重视教学资源的拓展,为多学科融合创设良好的环境。比如在开展高职管理会计教学的过程中教师也可以讲述会计工作中的实际案例,又或者是讲述会计工作岗位对企业发展的重要作用,使学生认识到自身工作岗位的重要性。此外,在拓展教学资源的过程中学生可以学习更多和会计专业有关的知识,这些知识对学生未来投入工作和提高就业竞争力具有重要的意义。再加上会计专业本身涉及的教学内容广泛,所以想要融合课程思政开展高效的高职管理会计教学教师就必须拓展教学资源,使学生的知识积累得到拓展,打破传统教学模式中教学资源存在局限性的现象,为课程思政在高职管理会计教学中的融入提供更多机会,提高学生的就业能力,改革教学方案。

(四) 创设教学情境, 在情境中开展管理会计教学融合课程思政

创设教学情境可以让学生在情境中进行探究和实践,这样学生可以从被动学习变成主动探究,并且可以使学生获取更好的学习体验,培养学生的知识运用能力,对学生未来的发展具有重要的意义。所以在高职院校管理会计教学实践中教师可以采用情境创设教学法,在情境中渗透课程思政内容,实现课程思政视角下的高职管理会计教学。比如在课堂上教师可以创设企业内部会计工作的情境,让学生在情境中进行学习和探究,这样学生就可以对所学的会计知识加深记忆和理解,同时也可以在此情境中融合课程思政内容。因为学生们在情境中模拟会计工作会开展小组合作,这样学生的团队合作能力就可以得到培养。又或者学生们在小组中模拟会计工作的时候会感受自身工作的价值和意义,这样可以引导学生树立正确的工作观念,为学生的未来发展打好基础。不仅如此,在情境中开展会计工作学生还可以养成爱岗敬业的精神,这样在工作中就会认真负责。这些都可以实现课程思政和高

职管理会计教学的融合,使学生既可以获取更好的学习体验,更重要的是改变了传统的教学方案,为高职管理会计教学的创新和改革奠定基础,突出学生的主体地位激发学生学习兴趣。

(五)做好言传身教,通过行为引导学生培养良好工作习惯

教师作为课堂教学的组织者和引导者在教学中采用的教学方式直接影响了教学质量,所以在高职院校管理会计教学中教师应发挥好自身的引导作用,通过言传身教培养学生良好的行为习惯,使学生可以学习教师身上的品质和精神,这样学生就可以在学习会计专业知识的同时养成良好习惯,实现高职管理会计教学和课程思政的融合。再加上很多学生会把教师当作学习的榜样,所以教师的举动对学生的学习和发展具有重要的意义,在教师的言传身教下课程思政在高职管理会计教学中的融入也可以取得突出的效果,从而培养出更多企业需要的现代化人才。比如在实际教学中教师应对每一个学生负责做到爱岗敬业,在生活中以行为去影响学生,使学生在教师的引导下养成良好习惯,这样学生就可以在教师的引导下养成做事认真负责的态度,首先是在学习上做到认真,在学习会计专业知识的同时不放弃,和同学们相互帮助,使整个班级内部营造出浓厚的学习氛围。在这个过程中学生的良好行为习惯可以得到培养,并且可以养成爱岗敬业和做事认真负责的态度,在工作和学习中与同学、同事相互帮助,从而实现高职管理会计教学实践与探索,贯彻落实课程思政视角下的高职管理会计教学,为学生未来的就业和发展打好基础,全面发挥教师的引导作用构建高效高职管理会计教学。

(六)完善教学评价,改变传统教学中单一评价制度提高教学质量

做好教学评价可以及时发现教学中存在的问题,在解决这些问题的同时不断完善教学方案,使教学质量得到提升。因此在高职管理会计教学中教师应重视做好教学总结,通过做好教学总结不断完善教学方案,为课程思政在教学中的融入提供有利条件,对高职院校管理会计专业教学改革起到积极的推动作用。当然,在教学评价的过程中教师应拓展评价的角度,不能只关注学生的考试成绩,还应结合学生的日常表现、基础知识掌握能力等,这样教学评价才能更加具有针对性,教学质量才能得到提升并且为课程思政的融入创设有利

条件。比如教师可以采用校企合作的方式进行教学,当学生们在企业实习的时候教师应加强对学生的监督和指导,比如学生在实习中的表现,实习中遇到的问题,实习中和他人的相处情况以及对工作的态度,等等,通过这样的方式去了解学生的学习状况。当课程结束之后教师应对学生的学习进行总结和评价,同时在评价的过程中纳入课程思政内容,例如在评价学生的时候可以结合学生在实习中的表现以及工作态度,同时也可以结合学生和同事的相处情况以及团队合作精神等。在这样的评价方式中课程思政可以有效融入高职管理会计教学中,教学方案也可以在教学评价中得到完善,使高职管理会计教学和课程思政进行结合,创新教学方式和推动教学改革。

结语

总之,高职管理会计教学实践与探索融入课程思政不仅推动了教学创新,同时培养了学生良好的行为习惯,对学生未来的就业和发展具有重要的意义。因此在高职管理会计教学中教师应重视方式的创新,并且对思政课程的融入引起重视,通过创设教学情境、开展实践教学、拓展教学内容等方式实现高职管理会计教学和课程思政的融合,为学生的学习和发展创设良好环境,促进学生的就业和推动素质教育的实施。

参考文献

- [1] 全艺美,陆秀团.课程思政背景下高职《纳税会计实务》课程改革探索[J].现代商贸工业,2021(5):159-160.
- [2] 孙卓.基于社会主义核心价值观的中级财务会计课程思政教学实践研究[J].商业会计,2020(11):110-112.
- [3] 吕慧.基于课程思政的会计专业课程教学改革研究[J].科教文汇,2020(33):120-121.
- [4] 高樱.“互联网+”视域下管理会计课程思政研究[J].国际商务财会,2020(10):50-52.
- [5] 刘琨.“课程思政”融入《基础会计》课程的策略探讨[J].财富时代,2020(11):76.
- [6] 文玉兰,文嘉露.高职财务会计实务“课程思政”探索[J].经济管理文摘,2020(20):191-192.

作者简介

周婷婷(1982—),女,汉族,籍贯:安徽滁州,硕士,讲师,研究方向:会计学。