

# “三教”改革中新型教法改革实证与研究\*

马 珺

(湖南邮电职业技术学院 湖南长沙 410015)

**摘要:** 随着教育教学的深化改革,对教师、教材、教法提出了更高要求,为满足学生更高的学习需求,提高人才培养质量,开展“三教”改革的探索,培养高素质教师队伍,打造精品教育教学素材,实行新型教育教学改革,是不断实现教育高质量发展的关键。基于此,本文深入剖析了“三教”改革的现实应用,为新型教法改革提出了几点可行性策略。

**关键词:** “三教”改革 新型教法改革 实证与研究

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.44.101

社会对职业技术型人才需求越来越大,利用“三教”改革的契机,培养学生的综合职业能力,使职业院校的教育教学与我国的产业结构联系更密切,不断落实国家教育政策的根本要求,打造人才培养的有效途径。目前,在教师、教材和教法的教学实行过程中,仍存在不少教育短板和漏洞,作为推进教育高质量发展的主要元素,需要提升几大要素的指导作用,为教育教学发展指明方向。

## 一、“三教”改革的现实意义

“三教”改革提出了高校教育的重要问题,从教学的根本源头考虑教学综合问题,对影响教育教学质量的关键因素提出了要求,使教学与时俱进,在优秀的教师队伍带领之下,打破以前的学科体系,应用最新的教育教学方法,使学生掌握实用技能。促进职业院校的教育条件基本达标,关注教育领域的热点问题,创建高质量教育体系,学生作为教学课堂的主体接受角色,需要以学生为中心,改进教学方式,满足技能的教学需求。为学生提供丰富的教学体验,不仅局限于职业技术课堂,给予学生思想上的引领,培养高尚的职业道德与职业素养,了解当今的国际发展形势,积极为推动社会经济发展贡献力量。是对传统教学提出的挑战,教学方式随时代不断变化,摒弃传统教学手段的局限性,实现教育教学领域的创新,提升实践教学能力,将专业教材与实际联系,紧抓当前教育改革的契机,促进教学水平的整体提升。“三教”改革对教师个体和教师团队提出了要求,作为课程教学改革的主体,承担着教学改革的责任,不仅传授学生知识、

技能,更要引领学生树立正确的思想观念,积极探索与学生相宜的教育教学方法,敢于正视当前教育存在的问题,突破教学深层次发展的瓶颈,进一步支撑国家重点产业发展。

## 二、“三教”改革的现状分析

### (一)教师队伍水平低

各高校师资力量的影响因素有多重,从教师的引进机制入手,对教师的学历门槛要求较低,从源头上导致了师资力量薄弱,教师队伍水平低,没有经过系统专业技能培训,直接上岗教学,也是对学生教育不负责任的体现,没有充足的实践教学经验应对教育教学工作。需要在教师引进制度上增加灵活性,提升教师的学术水平。部分教师消极对待工作,尚未形成自身的发展规划,仅局限于课程教学,按部就班地完成教学工作,并不重视学生的教学反馈,关注学生的学习情况,导致教学质量原地踏步,自身的素养不断倒退,不能为学生带来良好的学习体验。缺乏对教育工作者的工作考核,考核评价制度不完善,难以督促教师的工作行为,实时反映教师带来的教育价值,能否胜任高难度的教育工作,已出台的考核制度指标不明确,考核方式比较局限,考核结果缺乏真实性,亟须在教学问题的变化中,实现评价的动态修订。

### (二)教材内容不合理

课堂教学围绕教材内容而展开,但当前教学课堂采用的教材更新并不及时,在社会发展不断变化的背景下,新事物不断衍生,却并未体现在教材中,导致学生的思想并不能有

\*基金项目:湖南省教育科学“十四五”规划2021年度课题“基于课堂革命的高职电子商务专业核心课程教材建设与教法改革实践研究”(项目编号:XJK21CZJ063);湖南省职业教育教学改革研究项目课题名称:“课程思政”视域下“楚怡”职教精神融入高职专业课程的实践路径研究(课题编号:ZJGB2021206)。

效地衔接,对待事物的看法仍停留在过去。对教材的开发力度不够,忽视了新形态教材的使用,应结合线上线下教学的形式,挖掘与学生贴切的电子教材。与生产实际脱节,教材内容偏理想化,没有以实际生产情况为基础,使学生了解生产的基本规范和典型案例,更好地应用于实践工作中,在不断的教学脱离中,学生的学习很难取得实质性进展,阻碍了学生的实践成果,在实践中获得成功体验。高职院校的教材编写过于自由,编写规范性差,没有形成清晰的编写路径,导致教材编写的质量得不到根本保障,与实际的课程教学不匹配,对学生的学习框架造成了影响,难以达到良好的教学效果。

### (三) 教学手段落后

教学方法作为影响教学质量的关键因素,对提升教学质量有着重要推动作用。当前的教学方法并不能满足“三教”改革对高职院校提出的教学要求,理论与实践教学脱节,理论知识的教学集中化,没有配套的实践操作活动,忽视了对学生职业技能的培养,导致学生在后续的实际工作中缺乏实践经验,难以通过企业试用期,制约了学生综合能力的提升。部分学校迎合了教学方法改革的潮流,但改革仍以教师为中心,没有激发学生的学习兴趣,尊重学生的学习需求,结合学生的学习特点,致使对学情的分析不深入,教学规律杂乱无章,仍须加强后期的改革探索。对现有的教育教学资源利用不足,没有体现当今信息化时代的特征,将线上与线下教学资源相结合,充分发挥教学的信息优势,及时革新教学内容,体现教学的及时性,利用信息资源,开拓多种教学路径。对职业教育的培养理念有偏差,缺乏重点技能的培训,并给予教学效果评价,有效反映实际教学成果,在不断地评价中监控改革路径,将其落到实处。

## 三、新型教法改革策略

### (一) 强调因材施教

树立因材施教的教学理念,基于学生的学习情况和学习特点,选择教育教学方法,勇于创新教育教学手段,根据学生的职业发展需求,实现对学生的分层培养。立足于职业教育的职业岗位需求,对不同专业方向的人才,确定专业发展的方向,分析最新市场行业需求与行业指标,制订不同方向的人才培养方案,合理设置课程内容,结合学生的职业发展规划,为其提供实质性学习意见。

例如,在教法改革中,可以对学生实行因材施教,根据学生的个体差异性,考虑学生的规模和学校师资力量,分配教学资源,确定专业学习群体,不断靠拢人才培养目标,根

据当前的学生发展需要,建立教学保障机制。调整课程内容教学比例,根据学生的职业技能需求,适当增加职业技能培训,减少专业理论授课,进一步提升了学生的思维活跃度。挖掘学生的智能优势和智能潜力,对学生的不同关键技能采取分层教学,成立特长团队,积极参加市级、省级各类比赛,在集体研究中,发挥自身的能力价值,并吸取他人的技能观点,共同解决研究问题,形成教育的良好开端,在团队的正确引导中,得到各级领导和自我的认可。

### (二) 面向岗位要求

在教学中引进典型工作任务,加强对教学项目的设计,调研专业课程的职业岗位相关信息,在众多工作经验中提炼典型任务,以学习任务的形式引进到课堂教学中,增强课程教学的针对性,有效提升学生的实践工作的能力。依据规范的工程项目实施流程,转变编写到项目设计教学中,可以提前制订设计方案、任务书、考核表等,使学生遵循一定的任务规律,最终完成实践训练。

例如,在教法的改革中,可以增强实践教学元素,积极开展项目化教学模式的创新实践,将理论知识与实践训练统一整合,在实操中反映理论观点,打破传统的单一教学路线,增加过程性考核比重,与职业岗位搭建衔接桥梁,在实践过程中给予指导工作意见。与企业建立合作关系,实行校企合作机制,使学生深入行业企业中开展实践活动,完成工程项目,依据理论的实施流程,响应到实践工作过程中,在实践成果中反映职业技能问题,及时调整职业技能学习方向。改善原有的教材讲解范式,实践性教学内容与理论知识存在一定偏差,需要将学生的主体意识建立在相应情境中,增强情境之间的互动,拓宽课堂教育视野,以动态的教学手段提升学生技术发展水平。

### (三) 深度融合信息技术

转变传统的方式与教育理念,将新型教法与信息技术深度融合,提升教学的层次水平,丰富原有的教学设计思路,优化教学组织实施效果,采用信息化教学软件提升教学的互动性与画面性,以色彩化的教学内容,激发学生的学习积极性。在教学流程中体现信息化元素,准确提取教学资源,搭建教学环境,根据课程内容制订教学活动计划,弥补传统教学存在的缺失。

例如,在教法的改革中,可以积极利用网络学习的方式,提倡学生利用电子设备,随时随地学习,利用构建的网络空间或云盘系统,学习信息知识,最终全面掌握知识内容,产生资源共享的效果。采用智慧课堂工具,以投票或调查的方

式,了解学生当前的学习情况,有针对性地指导和补充,有利于提升教学的主动性,在互动中体现了教学的意义,唤起课堂活力。整合数字化文本、音频、视频等多种元素,支持学生自主测评,并根据学生的学习特点打造个性化智慧服务,提供充沛的基础教育资源和专业资源,对典型产业项目案例实行情境再现,展现教材重点内容,易于学生强化理解。可以将纸质教材传输到在线学习平台中,上传相关知识点的微课程,帮助学生理解课堂难点,解决课后疑难问题,布置预习任务,实时反馈任务完成情况,为教师备课提供了数据支撑。可以利用线上平台,设置任务点,提供课后作业,以数据手段加以全程化监测,根据学生的行为数据系统自动生成行为报告,为教师的教学决策提供了依据。

#### (四) 遵循课程教学原则

从职业能力需求出发,以促进就业为教学导向,确定目标课程所需要掌握的基本能力,拓宽教学国际视野,使高职教育与国际接轨,在职业资格标准中确定教学体系结构,并符合学生的认知递进规律。在课程建设的实践路径中,融合人文情怀,提高课堂的温度,将课程内容的设计转向生活化,根据章节主题,有针对性地选择教学方式,避免单一教学手段引起学生学习乏味,不断实现多种教学方式的优势互补,最终形成适应社会与行业发展的能力。

例如,在教法改革中,全方位审视课程建设元素是否贴合学生的成长发展特点,根据课程的框架结构,在教学设计中,设计新颖的教学环节,结合教育的创新性,对设计教案进行改革,真正做到产教融合。鼓励学生大胆探究真理,对课程教学内容提出质疑,揭示与自己认知范围内未知事物的矛盾,引领学生从提出问题到得出结论,在探索和解决问题的过程中满足学生的创新需求。将创新创业教学引入专业教学中,在任务驱动的过程中,利用移动互联网发展契机,实现创新项目的引领,渗透产业发展的成功案例,寻找行业产业痛点,挖掘行业深度,传授创业内容与创业方法,开拓学生的发散性思维,能够有效结合专业技能,开拓创新思想的维度。

#### (五) 强化师资力量

打造高质量教师团队,打破传统的学历为先的人才引进模式,全方位考量教师综合素养,以“四有”为好老师标准,能够自觉约束自身的教学行为,将教书育人与自我修养相结合,把握学生的基本学习情况,并致力于提升学生学习水平。对教师开展定期与不定期的考核,将考核结果记录在教师档案,激励教师自我约束的工作作风,以相应的奖惩制度对考

核评价结果采取措施,有效推动师资队伍的建设。

例如,在教法改革中,可以从人才引进入手,制定科学合理的聘用机制,根据当前高校的人才缺口,聘用对口教学人才,积极引进特殊高技能人才,同时补充学校的科研力量。根据产业的转型升级,对职业院校教师实施实训,开展企业锻炼,丰富自身的实践经验,为人才培养提供新思路,形成企业与高校的双向流动,为学生带来优质教育资源。

利用学校绩效改革的契机,制定完善的教师考核评价机制,体现教师的工作水平,反映教师的工作能力,强化教学评价的核心地位,增加在总评价中的权重。规范教师职务晋升的制度,有效推动教师个人发展,探索教师在长期教学中教学成绩的提升幅度,是否能够在本单位中凸显整体地位,为高校带来更多教学成果,将晋升制度规范化,使教师晋升有据可依。将专家的评审意见纳入考核评价机制中,考量教师的业绩完成质量,对高质量科研的贡献程度,将教师团队的评价与个人评价相结合,增强考核的合理性。以教育教学为主要内容,提升教学成果在评价中的比重,重视教书育人的实际成绩,引导教师重视基本的教育教学工作,调整教育方向,以教学作为职业的本职工作,不断落实教授上课制度,并积极参与其他科研活动。

综上所述,在三教改革的背景下,涌现了多种新型教学方法,有效改善了教学滞后的现象,提升高职院校教学水平,努力打造精品专业性人才,加强机制建设深化教法改革,使人才培养落到实处。积极开展各项实践活动与培训活动,督促教师整改,提升教师队伍水平,以教学目标为导向,立足于学生的职业技能发展中,掌握核心教育要素,建立实体化的产业教学课堂,同步提高岗位知识与职业任务能力,迎合当前的教育新发展态势。

#### 参考文献

- [1]赵慧敏.“双融合”新教学形态下三教改革研究与实践[J].内蒙古财经学院学报(综合版),2021,019(001):8-10.
- [2]何伟.“三教”改革视域下高职课堂革命的策略与路径研究[J].浙江国际海运职业技术学院学报,2021,17(2):4.
- [3]雷珏.“三教”改革背景下新时代教法研究与实践[J].中国新通信,2020(6):89.

#### 作者简介

马璐(1976.2—),女,汉族,硕士,讲师,湖南邮电职业技术学院人工智能分院,研究方向:商务运营,商务数据分析。