

基于超星学习通平台的《生理学》混合式教学模式实践研究*

林 平

(赣南卫生健康职业学院 江西赣州 341000)

摘要: 随着信息化时代的快速发展,“互联网+教育”得到了越来越广泛的应用。超星学习通平台是一款集移动教学、移动学习、移动阅读的应用程序,同时支持PC端和移动端。借助智能手机等移动终端可以在超星学习通平台搜索和下载丰富的学习资源,还能实现师生之间在教学活动中的友好互动,同时还能将与教学相关的数据信息详细记录下来,便于教师进行针对性的反思和总结,在此基础上纠正和改进教学方案与计划,从而有利于提高课程教学的有效性。因此本文对基于超星学习通平台的《生理学》混合式教学模式实践方法进行深度研究分析。

关键词: 超星学习通平台 生理学 混合式教学模式 实践方法

中图分类号: G710 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.44.071

随着现代信息技术的高速发展,传统落后的教学理念和方法逐渐被淘汰,线上教学模式的优势和价值被广大教育工作者所熟知。如今“互联网+教育”已经成为现代化教育行业的主流发展趋势,各种网络教学平台和软件层出不穷,无论是教师还是学生均可以借助网络教学平台和软件获取丰富的知识资源,可见,推进教育信息化在开阔学生知识视野、丰富教学资源等方面具有积极的意义。然而,随着慕课等网络课程在教育领域中得到了广泛的运用,也给传统线下教学模式带来了巨大的挑战,机遇与挑战同在。通过混合式教学模式的合理应用,不仅有效解决线上与线下教学之间存在的各种矛盾,还能充分激发当代学生的学习兴趣,因此作为教师应坚持与时俱进,对基于超星学习通平台的《生理学》混合式教学模式的实践方法加强研究和分析,最大限度发挥出混合式教学模式的优点与价值,切实提高《生理学》课程教学的有效性。

一、混合式教学模式概念分析

混合式教学模式指的是线上教学和线下教学这两种模式的整合,综合利用不同教学模式的优点,以及运用不同的学习方式,这样除了能兼顾不同层次学生的学习需求,还能充分调动学生的主观能动性。而如何实现课堂教学模式与网络教学模式的有效融合,则是广大教师亟待思考和研究的重点

课题。

混合式教学模式的特点在于:

(一) 教学模式整合优化

充分发挥教师的主导作用,突出学生在教学中的主体性地位,依据教学内容和目标对线上、线下教学方案进行精心设计,实现教与学的最优重构,在提升教师自身工作能力和职业素养的同时,还能锻炼学生的实践能力和思考能力。

(二) 创新改进学习形式

在过去的课堂教学中,教师习惯采用一刀切、满堂灌的教学模式,将理论知识一股脑地传授给学生,而学生自始至终处于被动接受的状态,一味按照教师安排的任务完成作业或考取高分,这样的学习形式不仅容易增加学生的学业负担,还会让学生产生厌学情绪。通过混合式教学模式的合理运用,实现了对传统教学模式和学习形式的有效突破。通过引导学生独立思考、给学生提供独立自主学习的机会,以及鼓励学生踊跃参与到小组合作学习中,在减轻学生学业负担和心理压力的同时,还能增强学生的团结合作意识和自主学习能力。

(三) 教学手段更加多样

如今的学生对传统、落后教学手段的接受程度较低,若是教师始终坚持使用传统教学手段,不仅无法激发学生的学习兴趣,甚至还会对学生的全面发展造成不利影响,这与我

*基金项目: 本论文用于赣州市社会科学研究一般课题项目“基于超星学习通平台的《生理学》混合式教学模式实践研究”,项目编号: 2021-028-0152。

国新课程教育改革目标背道而驰。因此,作为教师应充分发挥混合式教学模式的应用优势,借助在线教学平台搜集各种教学资源,再将其通过微课视频、教学 PPT 等形式形象地呈现在学生面前,便于学生理解和掌握所呈现的各种知识点和教学内容。同时,据相关调研情况可知,深受学生欢迎的教学手段有小组合作学习、自主探讨展示等,教学手段越来越丰富,能够更好地满足不同学生在学习阶段的需求。

二、超星学习通平台简介

超星学习通是超星集团开发并推出的一种交互式信息平台,也是一种集管理端、教室端和智能移动端于一体的智慧教学系统。该平台的优点在于:教学模式灵活多变,互动功能良好、可实现师生或生生的友好互动等,而且学生还可以利用碎片化时间登录该平台回顾以往学过的知识,加深对所学知识的理解和印象,如此能提高学生的学习效率和课程教学的有效性。

三、基于超星学习通平台的《生理学》混合式教学模式实践方法

(一) 案例式教学法

案例式教学法最早是由哈佛大学法学院提出的,由于案例式教学法在医学、管理学等学科领域中取得了良好的应用效果,如今该方法的应用范围越来越广,如在经济学、社会学等学科教学中得到了大力推广和广泛应用,但是在我国医学教育中还处于初步研究阶段。案例式教学法主要是教师根据教学内容和目标,针对临床疾病的病理表现、发病机制以及常见发病现象与授课内容进行结合,并指导学生进行小组合作学习和自主思考探究,如此有效提升学生的知识理解能力,还能加深学生对临床病例以及生活现象的印象。若是学生实际生活中遇到突发疾病的路人,可以在第一时间回顾所学的专业医学知识,对其发病状态和所患疾病进行精准判断,根据判断结果及时采取常识性救治措施,如人工呼吸、心肺复苏等,其中需要格外注意的是教师在进行授课时,除了需要详细传授专业医学知识和操作技能,还要教导学生学习相关法律法规等知识点,全面提升学生的综合素质。

《生理学》是研究正常机体生命活动的基础性医学课程,其具有较强的理论性,加上涉及的内容相当复杂烦琐且晦涩难懂,大部分学生很难真正理解和掌握《生理学》课程相关知识点,甚至还会对这门课程产生厌学心理。但是大部分医学生愿意学习临床知识,若是将这些知识与临床表现、救治

案例以及生活现象结合在一起,不仅能充分激发学生的学习兴趣,还能加深学生对《生理学》课程知识的理解和掌握,从而有利于培养学生的临床思维和实践技能^[1]。

超星学习通平台具有小组分配学习模块,将课堂教育模式和网络平台教学模式进行有机结合,更符合当代学生的兴趣特点和学习需要。根据学习目标和班级人数将学生分成若干小组,确保每组人数相当,每组安排 6—8 人即可。在开展教学活动前教师可以将提前做好的 PPT 课件或微课视频等教学资料传给学生,要求学生利用课前空余时间认真阅读和分析所收到的案例资料,并在任务规定时间内制订可行的方案,为小组课堂讨论展示做好准备。在进行小组探讨时,以平台划分的小组为单位,要求各小组分别派出一名代表详细叙述小组提出的方案内容,如对案例疾病以及发病机制等理论知识的见解等。其他小组和教师可以对其叙述的观点和心得等进行辩论,该小组成员可以对教师和其他小组提出的疑问据理力争,作为教师应当遵循公平公正的基本原则,在平台上针对不同小组提出的方案以及辩论内容进行客观评价和反馈,便于学生及时知道己方小组存在的不足之处。

(二) 翻转课堂教学法

翻转课堂一开始是为了帮助缺课学生利用课余时间学习课堂授课知识而制作 PPT 视频,将视频传给学生,这样学生就能随时学习和回顾课堂教学知识内容,帮助其及时跟上教学进度。如今随着计算机技术、互联网技术等先进技术的迅速发展,逐渐演变成基于现代信息化技术构建课堂预习知识、课中内化知识与课后复习知识为一体的综合教学课件,将其录制成内容精练易懂、观点明确清晰的课件视频,这样学生就能在碎片化时间段反复观摩和学习视频内容,从而有利于实现教师与学生同步发展的根本目标。

教师先要认真梳理课堂授课内容,并根据不同层次学生的学习能力和认知水平设计具有针对性的教学目标,在此基础上录制完整的《生理学》课程教学视频,将教学重难点制作成微课视频并上传到超新星学习通泛雅网络教学平台,便于学生随时观看和学习,进而有效强化学生对《生理学》重难点知识的认知和理解。通过利用超星学习通泛雅网络教学平台开展翻转课堂教学活动,将录制好的微课视频或整套《生理学》课程教学课件传给学生。在这样的情况下,因某些原因没能参加课堂教学或没有及时跟上教学进度的学生,可以在课余时间反复观看教学视频,还能通过平台与其他学生进

行沟通交流,通过这样的方式能够帮助学生跟上正常教学进度。因为《生理学》课程知识内容较为抽象、深奥,很多学生在学习生殖等方面的知识点时总会出现理解困难、丧失兴趣等现象,加上课堂教学时间是有限的,有些章节很难有机会在课堂上进行详细的讲解,所以鼓励学生在课后时间观看教学视频进行自主学习和思考。

为了充分突出学生在学习中的主体地位,将课堂的话语权交给学生,根据学生的兴趣特点和学习需求选择合适的教学手段,全面激发学生的学习兴趣和调动学生的主观能动性。当学到血液、内分泌等章节时利用超星学习通泛雅网络在线平台实施翻转课堂教学,具体流程为:引导学生利用课前空闲时间认真观看教学视频、按时完成预习任务、深入研究课堂教学重难点、发现以及分析问题。结合教学内容选择相应的探究问题,在学生做好各方面准备工作后开展小组课堂讨论活动,通过超星学习通平台能够实现各小组之间的信息沟通和友好互动,从而有利于实现班级学生共同进步的预期目标。

(三) 实验教学法

实验教学是《生理学》课程教育的核心组成部分,毕竟《生理学》属于实验科学,通过实施《生理学》实验教学,能够帮助学生更好地理解各种抽象难懂的《生理学》理论知识,还能锻炼学生的实践操作能力和知识运用能力。实际上,在进行《生理学》实验教学时,通常会使用一些体形较小的活体动物进行实验,这对大部分学生而言存在较大的难度。为有效加深学生对《生理学》理论以及实践操作等知识的印象,教师可以将《生理学》实验过程和各项数据等录下来,并对其进行编辑、整改和检查,确保无误后上传到超星学习通平台上,通过反复观看视频能够让学生对本次实验的目的、原理、实验器材和步骤、安全注意事项进行全面了解和掌握^[1]。与此同时,引导学生登录校园虚拟实验系统,利用该系统可以进行模拟演练,进而有助于提升学生的实践操作能力。此外,学生在遇到无法解决的问题时可以借助平台“讨论”功能与其他同学进行沟通,教师也能及时回复学生提出的问题。在教师和同学的帮助下,学生能够在最短时间内顺利解决学习难题,这对提升学生的学习能力和效率具有重要意义。

(四) 实现师生线上线下的有效互动

为了实时了解学生作业完成情况和知识掌握程度,利用平台“活动”模块从众多学生中随机挑选一名学生回答问题,

或是专门选择一些学习基础较为薄弱的学生回答一些基础性问题,督促学生做好课前准备工作,这在一定程度上能够激励学生进行自主预习和课后复习,使学生在潜移默化中逐渐接受和掌握更多丰富的《生理学》知识和实验操作技能。在实际教学过程中,教师可以根据教学重难点合理设置抢答题,鼓励学生积极抢答问题,这样能更好地激发学生的学习热情,同时教师需要根据学生的回答及时评价和打分,这对增强学生的学习自信心和积极性具有重要意义。对于一些难度较大的问题可以让学生直接进行线上讨论和研究,这样不仅能活跃教学氛围,还能使学生之间做到互帮互助、团结协作。另外,超星学习通平台还具有“签到”这一功能,督促学生在规定时间内参加线上教学活动,并及时完成签到,便于教师清楚了解每一位学生的出勤情况,在节省课堂时间的同时,根据平台系统存储的签到记录,可以为期末成绩统计提供真实、可靠的科学依据。

传统的《生理学》课程成绩主要组成部分为平时成绩和期末考试成绩,前者通常是从出勤、测评成绩、作业完成情况等方面着手,由于学生日常表现容易受到情绪等因素的影响变得时好时坏,所以平时成绩评价具有一定的复杂性和随机性,至于期末考试成绩就是每一学期最后的考试分数作为评价的唯一指标。由此可见,考核评价方式较为单一、死板,严重缺乏灵活性。而通过混合式教学模式的科学运用,以及利用超星学习通平台,将课程考核贯穿于课前预习、课中学习和课后复习这一整个教学过程中,进而有效提高考核评价工作效率,还能实现节省人力物力等资源的目的。

结语

综上所述,传统的教学模式已经无法满足现代《生理学》课程教学需要,坚持在“教师为主导,学生为主体”教育理念的导向下,发挥混合式教学模式的优势,并将合理利用超星学习通平台丰富教学资源和学习手段,这对提升学生的团结协作、实践操作等能力具有重要意义,从而有效实现促进学生全面发展这一教学目标。

参考文献

- [1] 刘慧敏,张发艳.基于超星学习通的《生理学》混合式教学模式实践探索[J].教育现代化,2019,6(27):206-208.
- [2] 姜倩倩,曹慧,张保仁,程贯召,李媛媛.基于超星学习通平台的《植物“生理学”》在线课程建设及混合式教学模式实践研究[J].安徽农学通报,2019,25(05):155-158.