

新高考选科背景下的高中政治教学

任文武

(贵州省铜仁市印江自治县第一中学 贵州铜仁 555200)

摘要: 随着新高考改革的持续推进,2021年9月15日《贵州省高考综合改革实施方案》出台,高中政治教育教学发生了深刻的变革。这体现在高中政治的考查方向和考查内容等各个方面。因此,教师在高中政治教学活动中要深刻把握新高考改革后教学的变化,结合高中政治教学的特点,立足于学生的实际情况,制定有效的教学策略,并在实践中构建完善的教学模式,这样才能提高教学的有效性。从高中政治教学现状来看,仍然存在一系列问题。因此,本文首先针对新高考选科背景下的高中政治教学现状及问题进行了分析,结合实际提出了如何在新高考背景下实施有效的高中政治教学,旨在通过这样的探讨进一步提升教学的效果。

关键词: 新高考 高中政治 教学策略

中图分类号: G631 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.44.045

随着全国高考试点改革工作的持续推进,2021年9月15日《贵州省高考综合改革实施方案》出台,新高考政策设计了“3+1+2”选科模式,这一政策的转变,给予了学生充分的自主选择权利,学生可以自由组合学习的科目。这样的高考政策之下,模糊了传统的“文科”“理科”界限,学生也能够自由选择过程中选择自己更加擅长的科目进行学习。就高中政治课来说,新高考背景下教师必须围绕新高考考查的内容,实施有效的教学活动,并在教学实践中,从传统的灌输式教学模式解放出来,增强政治学科的教学指向性和针对性。与此同时,在教学活动中基于核心素养实施有效的教学活动,这样才能契合新高考的要求,并且实现学生多元化能力与素质的培养。要想达成这样的目标,首先要针对新高考背景下政治教学的现状及问题进行分析。

一、新高考选科背景之下高中政治教学问题及现状

(一) 不注重教学资源的挖掘

新高考改革背景之下,越来越多的教师在政治学科教学中开始运用新的教学理念,重构政治课堂,并且运用新的教学方法,提高教学质量和效率。但在实际的教学活动中,教师仍然没有摆脱以往的教育理念影响,教学中更加关注政治学科教学的表面效果,忽视了多元化教学资源的运用。同时,学校也开始从宏观层面上针对新高考和新政策开展一系列的公开课、公开讲座等多样化活动帮助教师更好地理解新高考的内涵,从而实施有效的教学活动。日常教学中仍然存在问题,教师在教学活动中主要依托教材进行知识的传授,没有

结合高中阶段学生的实际情况,对政治学科的内容进行有效的拓展延伸。这导致学生在学习过程中只是浅显地掌握了一些政治学科基本常识与知识,无法对政治学科中的内涵及原理进行灵活运用^[1]。这体现出教师不注重挖掘教学资源的问题,也显现出了一系列弊端。

(二) 教学理念仍旧落后传统

作为政治学科教学的组织者与实施者,教师自身的教学观念与教学效果有着直接的关系。对于政治学科教师来说,在新高考改革背景下,必然要转变以往的教学观念,结合新高考考查的方向及内容,理清政治学科教学的重点,不断提高教学有效性。但从实际情况来看,教师在高中政治学科教学中缺乏先进的教学理论指导,这直接影响了教学的质量和效率。一方面教师在教学中受应试教育理念影响根深蒂固,针对理论性较强的政治知识,教师往往会要求学生通过记忆和背诵的方法掌握基本概念,然后通过习题训练的方法让学生运用这些概念解决问题。这样的教育下,学生都是能够考试的好学生,但无法对知识进行运用,影响了学生的核心素养与政治综合素养的培养。另一方面教师在教学活动中更多地依赖自己以往的教学经验,由于完全凭借自己的教学经验实施教学,导致教师在新高考背景下选择自己熟悉的方法实施教学活动。但面对新高考带来的新变化,教师的单一化教学方法和以往的经验不能很好地适应教学的新要求,进一步弱化了教学的效果。

（三）缺乏较完善的评价体系

教学评价是高中政治课教学中的重要组成部分，通过完善的教学评价体系，教师能够发现学生在学习中的问题与不足，从而采取针对性的教学策略。更重要的是通过评价教师能够根据学生的反馈发现自己在教学中存在的不足之处，从而更好地优化教学方法，推动教学模式的完善。从新高考的背景来看，教育部针对新高考提出了“一核四层四翼”全新教学评价体系^[2]。这就要求在针对学生进行评价的过程中要深刻思考“为什么考？考什么？怎样考？”的内容。因此评价中不仅要关注学生的学习情况，更要以评价促学生全面发展。但实际上当前高中政治学科教学中，仍然受应试教育体系的影响，过度关注学生的成绩，教师通过考试对学生的学习效果进行评价，把评价的重点放在学生的成绩方面。大多数情况下，考试成绩是衡量学生的唯一标准，这种教学评价体系与新高考背景严重不符，极大地影响了课堂教学的质量，也束缚了学生的成长与发展。

二、新高考选科背景下高中政治教学策略与路径选择

（一）基于新高考做好教学准备

新高考改革背景下的政治课堂教学与传统政治教学存在一定的区别。这需要教师能够很好地认识到这种区别，并且把自己和学生摆到正确的位置上展开教学活动，才能够从传统教学观念中解放出来，有效实施高中政治学科教学。

首先，对于教师自身来说，教师要积极转变传统的教学观念，舍弃以往的以分数定发展的教学观念。结合新高考背景，把一切教学为了促学生发展作为最终的教学目标。立足于高中政治学科教学的特点，向学生讲授基本的政治知识，同时在教学中加强与学生之间的互动，让学生在学中不仅能够掌握知识内容，也能够培养政治学科核心素养。与此同时在教学中教师还应当将政治教学作为促进学生成长发展的重要基础教育，关注学生的独立性，尊重学生的个性，理解每一位学生，使学生能够在政治学科中更好地表现自我，更好地实现自我创造。

其次，教师要针对教学内容进行深入的研读。现行的高中政治教材中包含的内容较少但主题明确，涉及的范围相对较广。这就需要教师立足于教材，对教材进行拓展。基于这样的理念，在新高考背景下实施高中政治学科教学，教师要做好教学内容的拓展。例如在政治学科教学中结合教学内容

融入时政热点，具备跨学科教学思想，融入学生的生活实际进行教学^[3]。通过这些元素的整合拓展教学资源，拓宽教学路径，这样才能够帮助学生深度学习，促进多元化能力素质发展。

最后，教师必须提升自身的业务水平和专业和能力。新高考实施对学生提出了新要求，对教师的教学也提出了更高的要求。因此，教师应当积极面对这种新变化，迎接新挑战。在政治学科教学过程中要加强自我学习，不断地提升自我，促进自身专业能力和专业成长，才能更好地适应新高考要求。具体来说，教师要积极参与各级各类培训，在培训中学习新知识、掌握新理念。同时积极参与各类公开课，加强与同事之间的交流与合作，通过教学交流与研讨，解决教学中存在的问题，融入新的教学灵感，这样才能进一步提高教学的有效性。

（二）立足新高考做好资源整合

首先，面对新高考选科背景下的政治教学新要求，教师在教学活动中要转变以往的“教教材”的观念。在教学实践中，以优势教学资源满足学生的学习需要。这要求教师能够从根本上突破教材中的限制，结合教学内容进行有效的延伸与拓展，要将时政热点和社会热点纳入课堂教学中来，充实教学内容。同时还要拓展教学范围，不仅要在课堂教学中创设多元化的实践活动，引导学生在课堂上运用教师融入的项目或案例，展开有效的实践吸收知识，更要让学生走出课堂，在广阔的社会实践中运用知识解决实际问题，学生在解决问题中获得更好的能力，才能够提升学生的学习水平。学生不断提升自身的学习水平才能更好地满足政治学科的考查要求。

其次，教师要从高中阶段学生的实际情况出发，立足于学生喜闻乐见的生活化元素以及学生的兴趣爱好等，融合多元化的实践教学资源，在教学中加强实践教学。这一过程中，教师可以依托学校现有的各类教学资源，展开有效的实践教学活动，例如可以与其他教师共同合作开发政治学科教学的校本课程，让学生在学校的优势资源中展开有效的学习活动。又如，教师在教学中可以通过与学生之间的交流，了解学生喜闻乐见的生活化元素，整合生活经验，实施生活化教学。在此基础上以项目任务教学法的方式，为学生提升实践项目，要求学生在课外实践过程中完成项目任务从而提高学生的实践能力，进一步提高教学深度。

（三）结合新高考做好目标设计

有效的教学目标是教师进行课堂教学活动的依据，是教学活动的发展方向。因此，教师必须重视教学目标的设定，在新高考背景下，教师首先要深入探究新高考带来的新变化，在此基础上结合新课程改革的理念融入三维教学目标。以明确的三维教学目标指引教学活动，这样才能更好地提高教学的有效性。具体来说，教师在教学目标设定这一环节中，不仅要从知识与技能教学中培养学生的基础知识，更要从过程与方法中培养学生的能力，并且借助情感态度与价值观，帮助学生塑造正确的价值观念^[4]。让学生在明确的教学目标中针对性地进行学习，从而提高学习的实效性，帮助学生更好地抓住学习的重点。对于教师来说，教学目标制定还需要教师与学生之间的交流，了解学生的薄弱点，从而使教学目标更具指向性，这样才能做好全面的准备，实施有效的教学。

其次，教师在教学目标制定这一环节中，要基于新高考的要求，坚持以学生为本的基本教学理念。在教学目标制定之前首先分析学生的学习情况，分析教材的基本内涵，在掌握教材培养内涵以及学生学习情况的基础上，坚持从学生的认知思维规律出发，坚持从学生的个性特征出发，设计针对性教学目标。以《个人的收入与分配》为例，本节课主要学习社会公平的重要体现，以及正确处理效率与公平的关系，理解当前的收入分配制度是如何实现社会公平的。通过课程的学习，让学生认识到处理效率与公平的关系，树立效率意识，培养公平公正精神。基于这样的培养内涵，在教学中教师结合新课程制定了如下目标：了解我国分配制度及效率与公平的含义；学会分析我国分配这个作用和意义，准确把握效率与公平间的关系；树立效率意识，培养公平精神。通过这样方法制定教学目标，才能更好地指导教学活动，从而提高教学的有效性。

（四）指向新高考做好教学评价

新高考背景下有效的教学模式，能够更好地达成教学目标，而有效的教学评价模式，则能够很好地促进学生的发展。因此在新高考背景下，教师应当构建更加完善的教学评价体系，这样才能进一步提高教学的效果，更好地促进学生发展。首先，教师要从以往的关注学生学习成绩的单一性评价中转变观念。树立以评价促学生发展的教学评价理念，在评价过程中不仅关注学生的学习成绩，更要关注学生的能力与素质发展^[5]。对学生提出针对性的意见，让学生改进自己的不足，

发挥自己的优势与长处进行学习，从而提高学生的学习效果。这一过程中教师还要注意评价的方法和评价的艺术，避免负面评价对学生带来的影响。同时，教师还要围绕新高考背景下的“一体四层四翼”丰富自己的教学评价理论，在评价过程中，通过多层次全方位的评价促进学生的全面发展。

其次，在评价过程中纳入多元化的评价主体，既关注自身对学生评价。也要关注学生的自我评价以及学生之间的相互评价，通过引导学生之间的相互评价，让学生能够更好地认清自己的不足。同时，教师还要根据学生的学习状况，积极运用新的评价方法，保证评价的效果。例如教师可以在政治学科教学中运用现代信息技术对学生进行评价。借助信息技术为学生建立成长档案，通过动态追踪的方法了解学生在阶段学习之后的变化，发现学生的短板，更好地指导学生展开学习活动。在这一过程中，教师要注重学生之间的差异性，结合不同学生的学习水平和不同学生的个性，设计差异化的教学评价标准，这样可以更好地将定性评价与定量评价相结合，让学生能够在教学评价中有所发展、有所成长。

结语

综上所述，新高考背景下高中政治教学迎来了新的变化，同时对于学生的学习以及教师的教学都提出了更高的要求。当前新高考深入实施这一过程中，政治学科教学仍然存在一系列问题。因此，在政治学科教学中，教师要积极转变传统的教学观念，并且在教学中针对课堂教学进行延伸拓展，构建完善的教学目标优化教学评价模式。这样才能更好地重构高中政治课堂，并且以有效的教学方法实施有效的教学活动，在保证教学质量和效率的同时，更好地促进学生发展。

参考文献

- [1] 向新. 新高考背景下高中政治教学对策探讨[J]. 教育科学, 2019(05): 103.
- [2] 申林全. 新高考背景下高中政治教学何去何从[J]. 新课程, 2017(11): 120.
- [3] 连丽梅. 新高考对高中政治学科教学新要求及应对措施[J]. 名师在线, 2021(24): 69.
- [4] 李启平. 新高考背景下的高中政治教学策略研究[J]. 学周刊, 2022(08): 49-51.
- [5] 杨芳. 新高考背景下高中政治学科教学的优化策略探析[J]. 考试周刊, 2021(89): 139.