

浅谈课外阅读在小学语文教学中的实践应用

姜海存

(任丘市青塔乡青一小学 河北任丘 062550)

摘要: 随着社会的不断进步,人们对待小学语文的重视程度也越来越高。对于语文学习来说,阅读是提升学生语文综合素养最简单直接的一个学习方式,因此,教师要重视对学生阅读能力的培养。结合课外阅读在小学语文教学中的意义以及学生的兴趣爱好为学生推荐书籍;通过课内阅读、课外阅读相结合,根据教学内容对学生课外阅读的拓展;为学生创建舒适的阅读氛围,进行课外阅读的引导;在丰富多彩的课外阅读活动中,激发阅读兴趣;通过家校共同的合作,对学生阅读习惯的培养。

关键词: 课外阅读 小学语文 实践应用

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.44.017

课外阅读是对课堂阅读教学的拓展和延伸,是提高学生语文综合能力最有效且直接的学习方式。阅读需要耗费大量的时间,会让学生觉得游戏的时间被学习占用,让学生对阅读产生抗拒的心理。因此,本文结合课外阅读在小学语文教学中的意义,浅谈课外阅读在小学语文教学中的实践应用。

一、课外阅读在小学语文教学中的意义

拥有良好的阅读能力是学生良好文学素养的体现,在进行阅读教学时,教师要将课外阅读纳入阅读教学之中,利用碎片化的时间对学生进行阅读的训练,将课外阅读与课内阅读相结合,让学生在不断地阅读训练中得到阅读能力的提升。对于小学生来说,正处在学习的培养期,思维发展和认知水平都处在较低的阶段,并不具备良好的学习基础和阅读习惯,通过阅读的方式可以有效地提升学生的思维能力,加强学生与外界的沟通与交流,让学生从课外阅读中获得良好的思想认知^[1]。对学生进行课外阅读的拓展和延伸对课内阅读的教学也有着良好的辅助作用,因此,在新课改的要求下,只有重视学生语文综合素养的提升,才能让学生在素质教育阶段收获更多的知识与能力。在实际的阅读教学中,大多数学生会出现依赖教师的现象,缺乏学习的主动性和积极性,习惯于在教师的要求下进行学习,出现这种依赖性学习的情况大多是学生长期处在被动式的学习之中,教师对学生更多的是要求大于引导。所以,教师要利用课外阅读对学生进行思维的扩展和能力的外放,以课外阅读为教学手段,引导学生从多个角度思考问题,激发学生阅读兴趣,对学生的思维能力进行训练,让学生在不断地阅读训练中,提高自主阅读能力,

打好课外阅读的基础。课外阅读不同于课内阅读,前者的选择性更为广泛,也有更多的可选择性,学生可以从天文与地理、人文与自然、宏观与微观到生活与想象等多个方面进行选择;后者由于是对课文知识的学习,学生可以选择阅读的内容有限,学生在学习时,更多的是注重对字词、句的学习,很难将学习的重点放在阅读上来,课外阅读的必要性就显而易见了^[1]。因此,教师应将课外阅读作为阅读教学的学习目标,以阅读为基础,通过开展丰富的课外阅读,拓展学生的阅读知识面,学生在课外阅读中学习书本中感受不到的思想和情感,让学生在阅读的积累中,促进写作能力的发展,让学生在课外阅读中对好词好句进行模仿练习,感受不同文章的写作技巧和写作方法,通过阅读与写作的结合,对学生思维能力和语文文学素养进行培养。

二、课外阅读在小学语文教学中的应用

(一) 根据学生的兴趣爱好推荐书籍

在实际的教学中,以“为什么读书”为题,对学生进行访问与调查,在学生的回答中不外乎有以下几种答案:“读书就是读书,没有什么目的”“为了考一个好大学”“为中华之崛起而读书”“教师让读的”等。从学生的回答中不难看出,小学生的心思单纯,对读书和未来没有明确的认识,要么是从书上照搬照抄,要么是被动地接受,学生对于阅读和读书产生了机械式的行为和习惯,不明白自己为什么要读书、读什么书、怎么读书、读书对自己有什么样的影响等。因此,教师要结合小学生的实际需求,根据学生的兴趣爱好为学生推荐书籍,转变学生对阅读的认知和看法,在兴趣的指引下

培养阅读兴趣, 将被动式阅读向主动式阅读转变^[2]。

例如, 教师在教学期间, 需要对学生的兴趣爱好进行观察和调查, 根据学生的不同兴趣爱好推荐不同的书籍, 充分尊重学生的个性特点, 根据学生的兴趣爱好差异进行因材施教, 让学生在兴趣爱好的影响下, 培养对课外阅读的兴趣。比如, 有的学生喜欢可爱的小动物, 教师可以为学生推荐一些有关描写小动物的书, 如黑鹤的《重返草原》、沈石溪的《第七条猎狗》《退役军犬黄狐》《一只猎雕的遭遇》《牧羊犬阿甲》、加拿大野生动物学家西顿的《我所知道的野生动物》等; 对于喜欢天文地理的学生, 教师可以推荐《果壳中的宇宙》《时间简史》《国家地理》等现代文学, 以及《水经注》《石氏星表》《徐霞客游记》《梦溪笔谈》等古代文学。学生之间具有不同的差异性, 但是同样也有具有相似性, 大多数的小学生对神话类、寓言类、童话类的故事都非常感兴趣, 教师除了根据学生的个性差异进行推荐书籍外, 还要根据学生兴趣爱好的共性进行书籍的推荐。比如, 教师可以为学生推荐《山海经》《淮南子》《搜神记》《述异记》《西游记》《封神演义》《上古神话演义》《聊斋志异》《左传》《天问》《独异志》《伏羲考》等中国神话故事, 《卡尔维诺意大利童话故事》《王尔德童话》《凯叔西游记》《小王子》《格林童话》等童话故事, 以及《中国寓言故事合集》《伊索寓言》《拉封丹寓言》《莱辛寓言》《克雷洛夫寓言》《列那狐的故事》等寓言故事。教师根据学生的兴趣爱好, 为学生进行书籍的推荐, 从学生的个体差异与共性两个方面入手, 从全面以及个性的层面对学生进行课外阅读的引导, 让学生在兴趣的引导下, 在书籍的海洋中尽情遨游。

(二) 结合教学内容进行课外阅读拓展

课外阅读是课内阅读教学的拓展和延伸, 学生在课堂中的阅读, 受到教材的影响, 有时很难满足学生对于阅读的需要, 如果学生的阅读需求长时间不能得到满足, 会降低学生对于阅读的需求度, 随之而来的就是学生对于阅读的兴趣不高。因此, 教师教学时, 应结合教学内容对学生进行课外读物的推荐, 让学生在课外阅读中对课堂的阅读缺失进行补充, 对某一知识进行针对性的训练, 在课内阅读的基础上更进一步地提高学生课外阅读的能力^[5]。

例如, 以教学人教版五年级下册第二单元《草船借箭》《景阳冈》《猴王出世》《红楼春趣》为例, 本单元以“中华古典

名著”为题, 编排了这几篇文章, 分别从《三国演义》《水浒传》《西游记》《红楼梦》选取了部分内容, 在教学之后, 教师可以让学生在课余时间对中国四大名著进行阅读, 感受同一人物在不同故事里的表现, 对故事里的人物进行更加立体的刻画, 从人物的形象中体会人物的性格特征, 激发学生的课外阅读兴趣, 感受名著的魅力。学生结合学习的内容对四大名著进行内容的解读和学习, 感受古人在文章中表达思想和情感, 拓宽阅读眼界, 在中国著名的文学书籍中获得思想的启迪、精神的陶冶和文学的启发, 教会学生用已知的经验获取未知知识的阅读方法, 提高自主阅读能力。

(三) 创建阅读氛围, 对学生进行阅读的引导

环境是影响学生学习的第二大因素, 轻松、愉快的阅读氛围会影响学生的心情, 对学生的阅读有着积极的引导作用。教师对学生进行课外阅读引导时, 应注重对学生进行阅读氛围的创建, 让学生在适合的阅读氛围中感受到阅读的快乐, 不断地提高学生的阅读兴趣^[4]。因此, 教师首先要改变的就是传统的阅读环境, 利用环境对学生的影响, 对学生进行阅读的引导。

例如, (1) 在班级内为学生设置“图书角”“阅读角”等班级区域, 将学生喜欢的图书放置在该区域, 让学生进行自主选择, 激发学生的阅读主体意识。通过读书角的设置, 学生很容易对阅读产生兴趣, 在兴趣的引导下, 教师再对其进行引导, 学生就很容易接受阅读了。在设置图书角时, 教师可以引导学生与教师一起对班级图书角进行装饰和设计, 集思广益, 让学生充分参与其中, 提高教师和学生之间的互动性, 将学生创新的想法与教师的设置目的相融合, 搭建新型的师生关系。(2) 利用名人榜样的示范作用对学生进行引导。一方面利用“凿壁借光”“囊萤夜读”“王勃六岁能文”“李白10岁做诗”等故事对学生进行引导, 也可以利用“囊萤夜读”这一故事主题对班级进行装饰, 通过点缀班级, 让学生意识到读书与阅读的重要性, 增强学生的阅读意识。另一方面, 教师可以从身边的例子入手, 组织喜欢阅读的学生和同学分享自己阅读的体验, 说一说自己都读了哪些书, 这些书里都写了哪些有趣的故事等, 让学生在同龄人的身上看到阅读的身影, 在别人的分享中激发阅读的渴望。(3) 组织每日晨读小活动, 或者定期组织故事会比赛等。以每日的晨读小活动为例, 教师以班级接力的方式, 每日引导学生在晨读的时间

通过文章片段泛读、读后感想、故事梗概等方式向大家分享自己读的课外书，每天根据学生分享的时间长短，决定上台分享的人数，每个人都有机会，教师用随机指定的方式挑选学生，让每个学生都做好随时上台的准备，用这种方法激励学生，让学生在每日阅读的氛围中感受阅读的乐趣。

（四）开展丰富的课外阅读活动，激发阅读兴趣

丰富的课外阅读活动可以激发学生的阅读兴趣，学生在活动中感受游戏快乐的同时也能培养阅读习惯，因此，教师应将阅读活动的娱乐性和课外阅读的知识性相结合，开展故事大王、故事新编、阅读实践等课外阅读活动，让学生通过各种形式的阅读活动来分享自己的阅读感受和阅读收获。同时，教师也要教授学生适当的阅读方法，让学生在感受文章内容 and 情感的同时，学习作者的写作技巧和方法，提高阅读与写作的能力^[6]。

例如，（1）教师可以组织学生进行课外阅读的打卡竞赛，让学生每天放学回家进行阅读打卡。学生可以根据自己喜欢的内容进行自主选择，将自己阅读的视频片段通过班级圈、智慧树等软件进行分享。教师根据学生的表现对其进行指导，根据学生打卡的情况和天数对学生进行奖励，奖品可以选择各种类型的图书和学习用品，激励学生继续保持阅读的习惯。

（2）举办课外阅读活动的故事竞赛。教师可以组织学生去当地的文化艺术馆等地进行阅读朗诵比赛，让学生尽情地展现自我，用登台表演的方式锻炼学生的语言能力，将阅读搬上荧屏，将学生的表现录制成影像，作为对学生进行一个阶段的阅读考核，然后将录制好的视频进行剪辑和优化，在家长会上进行学生风采的展示，提升学生的阅读自信，激发学生的阅读参与兴趣，在教师的鼓励下继续保持阅读的好习惯。

（五）家校合作，培养学生的课外阅读习惯

课外阅读大多是在课余时间和家庭中完成的，教师要引导学生将碎片化的时间进行整合和分配，将自己的阅读目标在课余时间内完成。这时，就需要教师充分发挥领导带头的作用，引导家长在学生放学期间对学生进行阅读的指导和监督，充分发挥家校合作的教育合力，解决课余时间紧张、不够用的问题。因此，教师在进行课外阅读引导教学的过程中，一定加强与家长之间的交流与沟通，从家长的反馈中了解学生的实际阅读情况，并根据学生的阅读情况制订具体的指导方案。

例如，（1）教师可以通过微信班级群、钉钉、QQ群等通

信工具与家长进行交流和沟通，将学生在校的表现如实反馈给家长，家长根据教师的反馈了解学生的真实学习情况，根据教师的引导建议对学生进行课外阅读的引导。家长利用各种通信工具将学生在家的阅读情况及时向教师反馈，教师根据学生在校以及在家庭中的表现对学生进行全面的评价，对学生在阅读中遇到的困难进行分析和解决。（2）教师还可以通过线上、线下的方式与家长进行交流和沟通，将教师的教学心得和教学经验传授给家长，让家长根据教师提供的建议对学生进行科学、合理的家庭教育引导。在交流学习的过程中，教师要转变自己的态度，以平等的身份与家长沟通，给予家长足够的尊重，以“让孩子更好、更快地发展”为交流主题，给予家长开放式的教学建议，以“孩子”为沟通的桥梁，将家长与教师紧密地联系起来，为了共同的教育目标从两个方向对学生进行引导。（3）除此以外，教师根据“课外阅读”的教学要求，可以为家长提供大量的学习资料和培训资料，让家长可以进行自由选择，用“双向反馈”“双向沟通”的方式，将家长与教师联系起来，为学生营造良好的阅读环境，促进学生课外阅读习惯的养成。

结语

综上所述，教师要重视课外阅读对语文阅读教学的现实意义以及对学生阅读能力的发展，根据学生的兴趣爱好以及教学内容，为学生推荐适合的书籍；在良好的阅读氛围中对学生进行阅读兴趣的激发，开展丰富的课外阅读活动，对学生进行阅读的指导和帮助，加强教师与家长的交流和沟通，在家校共同合作下，培养学生良好的阅读习惯。

参考文献

- [1] 林艺哲. 课外阅读在小学语文教学中的实践应用[J]. 试题与研究, 2022(19): 80-81.
- [2] 方文辉. 在小学语文作文教学中应用课外阅读的作用及策略[J]. 当代家庭教育, 2022(19): 128-130.
- [3] 李宇. 课外阅读在小学语文作文教学中的作用及应用[J]. 安徽教育科研, 2022(07): 48-49.
- [4] 张爱霞. 课外阅读在小学语文教学中的应用探析[J]. 格言(校园版), 2022(03): 60-61.
- [5] 祁丽萍. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J]. 新课程, 2022(08): 150-151.
- [6] 张永萍. 课外阅读在小学语文作文教学中的应用[J]. 天津教育, 2022(01): 141-143.