

# “双减”政策下小学语文作业设计讲究“四化”

高雅静

(景德镇市实验学校科研处 江西景德镇 333000)

**摘要:**在“双减”政策全面推进的背景下,义务教育的教育教学已迎来了全新的发展机遇和改革机遇。语文作业是加深小学生学习记忆、巩固其知识体系的重要途径,需要语文教师进行科学设计。然而,当前许多小学语文教师不注重作业设计的“质”,仅布置大“量”的作业,导致小学生的学习负担过重,缺失参与语文学习活动的热情。对此,小学语文教师须注重转变自身教育理念,基于“双减”改革作业形式,讲究作业设计的层次化、理性化、精简化以及多元化,以此缓解小学生的语文学习压力。本文立足“双减”政策背景,分析了小学语文作业设计的“四化”,以期为小学教育人员提供借鉴。

**关键词:**“四化” 小学语文 “双减”政策 优势 作业设计

**中图分类号:**G622.0 **文献标识码:**A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.44.014

受教育改革浪潮的影响,国务院办公厅及中共中央办公厅结合时代发展、教育趋势,出台了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,简称“双减”政策。该政策中明确提出须充分发挥学校在育人方面的主阵地作用,采取行之有效的手段减轻学生课业负担,发挥其主体作用。因此,小学语文教育人员应顺应教育趋势,全面贯彻“双减”,遵循小学生的发展规律,结合其多样化的需求设计作业,寓教于乐,使小学生在轻松、愉悦的氛围中完成作业,掌握语文知识,完善自身核心素养,从而达到小学生健康发展的目标。

## 一、“双减”政策下小学语文作业设计优势

### (一)减轻学业负担

在“双减”政策全面持续深入的背景下,科学设计小学语文作业,能最大化减轻其学业负担,有效增添学生课外活动的参与时间,促进小学生的个性化成长及综合发展。同时,“双减”政策要求小学语文教师减少学生作业总量,提高作业的质量。这不仅能充分激起小学生完成作业的兴趣,还能在一定程度上优化语文课堂的质量,确保小学生今后的综合发展。另外,作为小学语文课程内容的有益补充、有效延伸,合理、趣味的语文作业能帮助学生将理论知识、实践内容相结合,便于学生更深入地理解所学知识,进一步提升作业育人成效。

### (二)提高教师素养

传统小学语文教学期间,多数教师较为关注教学进度、教学任务是否能按时完成,在作业设计环节不重视小学生的

学习需求,未突出小学生的主体地位,导致学生缺少完成作业的动力,学习负担日益加重。而“双减”政策的落实要求教师发挥学生学习的主观能动性,了解学生的学习兴趣和学学习需求,并根据学生实际状况设计作业内容。这既打破了传统作业形式的单一、枯燥,也能转变语文教师落实的教学观念,使教师站在学生视角调整作业、优化作业,促进小学语文教育改革的顺利实行<sup>[1]</sup>。

### (三)改革作业形式

语文作业对强化小学生的理论联系实际能力、深化学生的知识理解起着无可替代的作用。传统小学语文作业设计观念已不适应当前教育教学的要求,若想提升小学生的语文综合素养,教师须及时贯彻“双减”政策,以优化作业形式为目标,采取趣味性的教学手段激起学生完成作业的积极性,逐步提高小学生的语文实践能力,丰富其思想情感,实现综合发展。另外,立足“双减”政策优化小学语文作业设计环节,有利于增强小学生的合作探究意识,为学生提供更加广阔的学习空间、发展空间,保障学生学习能力、思维能力的进步。

## 二、“双减”政策下小学语文作业设计原则

### (一)差异性

在小学语文作业设计环节,为充分发挥“双减”政策的育人作用和优势作用,小学语文教师应严格遵循差异性原则。由于小学生的学习状况不尽相同,若教师布置统一的作业内容,极易影响学习能力强的学生思维发展,或导致学习能力弱的学生出现畏难心理。因此,若想有效减轻小学生的作业

负担,教师须关注小学生的差异,根据学生的不同之处制订针对性的作业方案,以此提升作业设计的有效性。

### (二) 实践性

在“双减”政策下设计小学语文作业设计时,教师须注重作业的实践性要求。语文学科具备枯燥性较强的特点,许多学生在学习过程中都会出现注意力不集中的现象,导致语文教学效果不佳,学生无法顺利完成作业。而将实践性的元素渗透到语文作业,不仅能增强作业的趣味性,激起学生探究作业的热情,也能优化作业设计质量,缓解学生的学习压力,进一步提高小学生语文素养<sup>[2]</sup>。

### (三) 人文性

语文课程本身便极具人文性,因而在作业设计中遵循人文性的原则,既符合学生成长需求,也能有效提升作业设计质量。“双减”政策强调以学生为本,所以教师应根据学生的学习需求设计语文作业,逐步提升学生的学习能力和学习兴趣。小学阶段的学生正处于养成性格和心智发展的重要阶段,若教师布置大量的作业,很可能导致学生学习压力过重,影响其个性化成长。为此,小学语文教师应基于“双减”,改革学生被动学习的现象,通过为学生提供充足的自主学习机会,减轻其课业负担,满足教育发展需求,从而达到事半功倍的作业育人成效。

### (四) 自主性

自主学习是小学生学习语文知识应具备的学习能力,对小学生未来的成长有着不可忽略的作用。在小学语文作业设计环节,教师应全面贯彻“双减”政策,遵循小学生的发展规律布置自主性强的作业,使学生在自主学习、探究的过程中提高自身学习能力、探究意识,有效发展学生的学习思维。同时,教师也可引导学生自己决定课后作业的形式、内容,帮助学生正确认知自身的学习能力、认知能力,养成良好的作业完成习惯,推进小学语文作业改革的顺利实行<sup>[3]</sup>。

## 三、“双减”政策下小学语文作业设计的“四化”

### (一) 设计精简作业

在“双减”政策下,语文教师应重视作业设计的精简化,转变传统“题海战术”的作业布置形式,以实践性、自主性的作业激起小学生的兴趣,避免作业超额和超量。语文作业的精简化主要是指教师根据小学生的学习情况、实际教学状况等,适当优化作业布置环节,给予学生充足的时间进行自主思考,以此加深小学生的学习记忆,促进作业质量进一步

提高。首先,设计实践性作业。实践性作业的科学设计,既能实现语文作业精简的目的,也能增强小学生探知语文知识的动力,使学生全身心投入课堂,在完成作业的过程提升自身核心素养。以部编版《四季》为例,该节课程的目标是让学生流利、准确地朗读文章,掌握不同季节的特征。在教学期间,语文教师可先借助多媒体设备给学生播放不同季节的图画,吸引学生的注意力,然后询问学生最喜欢哪些季节、知不知道现在处于什么季节等,以问题的形式启发学生思考。当学生回答季节后,语文教师可给其布置“收集具备季节特色的生活事物,如秋天的落叶、冬天的冰雕等,并说出季节的特点”课后作业。该种实践性作业不仅减轻了小学生的学习压力,也能加深学生对季节的印象,提高作业设计的效果。其次,设计自主性作业。在“双减”下,小学语文教师要重视减轻学生作业总量,引导学生自主学习和完成作业,使其能养成正确的语文学习习惯,满足学生的实际成长需求。以部编版《落花生》为例,在作业设计环节,语文教师可先提出具备引导意义的问题,如“同学们,通过学习文章,我们了解了做人不应该只图虚名,而是应学习花生默默奉献的精神品质,那么为了更好地掌握课文写作形式、语言表达方法,你觉得应设计出什么样的课后作业呢?”,以启发性问题的形式给予学生自主设计作业的机会,尊重学生的主体地位,使其能根据自身学习状况设计符合自己的语文作业,进而实现作业精简化的目标。

### (二) 布置分层作业

层次化作业是“双减”政策下优化小学语文作业的有效举措。作业层次化通常是指坚持因材施教的原则,根据学生实际状况增加或降低作业布置的难度,使每个学生皆能在规定时间中保量、保质地完成语文作业。因此,小学语文教师应立足“双减”,适当布置层次化的语文作业,逐步减轻小学生的学业负担,促进小学生的语文核心素养得以完善。以部编版《精彩极了和糟糕透了》为例,该节课程的目标是为帮助学生理解谨慎、腼腆、歧途、誊写的含义,并能感悟到父母对“我”的爱。在教学中,语文教师可给学习基础差、缺少自主学习意识的学困生布置“流利朗读文章,尝试背诵自己较为喜欢的段落,并说出喜欢原因”课堂作业;给学习基础良好、学习能力一般的中等生布置“明白父母对‘我’的帮助与关爱,客观、正确地看待批评与赞扬的评价”课堂作业;给学习能力强、学习成绩优异的优等生布置“联系自己

的实际生活,谈谈父母对自己的关爱,并根据文章写作手法进行写作”课堂作业。该种层次化的语文作业不仅能提高作业质量,满足学生的发展规律,还能强化小学生的认知能力,提升其学习语文的热情。另外,小学生的学习能力、语文素养都在循序渐进地发展与成长,因而教师在作业布置环节,既要结合“双减”政策分层作业,也要遵循学生的成长规律丰富作业形式,减轻学生的作业量,避免学生出现对语文学科的抵触、畏难心理,打破传统教学的局限性,确保学生的综合发展<sup>[4]</sup>。

### (三) 多元作业形式

在“双减”政策下,小学语文教师须重视作业设计的特色化与多样化,将语文作业与小学生的实际生活进行联系,使学生能真切体会到语文学科的魅力。首先,生活化作业。对于小学生而言,语文学习是乏味又枯燥的,若教师一味让学生背诵或默写诗词,会导致学生丧失学习热情。而通过布置生活化的作业,改革作业形式,全面落实“双减”,不仅能帮助学生更好地理解语文知识,也能有效减轻小学生的作业负担。为此,小学语文教师须基于学生视角,围绕教学主题设计生活化的语文作业,加强语文知识与学生生活的联系,以此确保作业设计的成效。以部编版《慈母情深》为例,在教学完本节课后,语文教师可以“感恩母亲”为作业主题,给学生布置“帮助妈妈做饭、扫地、刷碗”的生活化作业,学生在完成作业的过程中能体会到妈妈日常的辛苦,及其对自己不求回报的奉献,继而形成尊敬父母、孝敬长辈的品质。同时,语文教师还应结合文章内容引导学生观察实际生活,循序渐进地加深学生学习印象。如在学习《松鼠》时,教师便可布置“寻找生活中的松鼠,观察它有哪些特点”生活作业,让学生了解语文知识和生活的紧密联系,进一步提升课程教学效果。其次,开放性作业。传统小学语文作业形式较为单一,难以激起小学生语言表达的动力。对此,小学语文教师应及时创新语文作业,为学生布置更加开放、多样的语文作业,加强培养小学生的思维能力、信息整理能力以及辨析能力,促进其语文核心素养得以完善。以部编版《景阳冈》为例,在教学后,语文教师可根据学生学习状况设计出“阅读水浒传原著中描写武松的章节,总结出武松人物形象的特点,并说出自身的看法”开放性作业,以多样化的作业形式强化小学生的学习能力,提升语文作业设计的质量。

### (四) 注重作业理性化

在“双减”下,为减轻小学生的作业负担,小学语文教师应科学规划学生的作息時間,注重作业的理性化设计,加强与学生家长的沟通交流,从多个方面贯彻“双减”政策。家庭是小学生学习与生活的重要场所,语文教师所布置的课后作业多数需要学生在家中完成,因而良好的家庭学习氛围十分重要。若学生家长未领会“双减”政策的内涵,认为学生作业量过少而增加一些校外培训作业,仍无法达到“双减”的目的。对此,小学语文教师应及时加强与学生家长的交流互动,向家长传输正确的“双减”概念,使家长能配合教师科学规划孩子的作业时间,提升学生作业完成效率的同时,实现作业理性化的目标。另外,语文教师不仅要减少学生作业的数量,还须注重转变自身的教育理念,在课堂中主动与学生进行互动交流,尽可能地引导学生在课堂完成作业,避免学生的作业压力过重,以此达到事半功倍的语文教育成效<sup>[5]</sup>。

### 结语

综上所述,基于“双减”政策科学设计小学语文作业,既能减轻小学生的学业负担,增强小学生探知语文知识的热情,也能避免传统课堂的乏味,提高语文教师的素养。因此,小学语文教育人员须遵循自主性、人文性、实践性、差异性的原则贯彻“双减”政策,注重作业设计的精简化、多元化、理性化、分层化,使作业设计能充分满足小学生个性需求,有效优化语文作业质量,缓解学生作业压力,以此实现完善小学生语文综合素养的目标。

### 参考文献

- [1] 殷秀建. “双减”政策下小学语文作业设计优化策略[J]. 家长, 2022(20): 102-104.
- [2] 赵钦花. “双减”政策背景下的小学语文作业创新设计[J]. 教师, 2022(09): 39-41.
- [3] 陈敢. 探究落实“双减”政策下的小学语文作业设计[J]. 教育文汇, 2022(02): 44-46.
- [4] 尚雨欣. 基于“双减”政策下小学语文作业设计的对策分析[J]. 文教资料, 2022(01): 129-132.
- [5] 刘书沅. “双减”政策下小学语文作业有效性的提升策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2021(11): 145-147.

### 作者简介

高雅静(1978.11—),女,汉族,籍贯:江西景德镇,景德镇市实验学校科研处副主任,从事小学语文教学研究。