

快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析

易竹香

(江西省抚州市乐安县第四小学 江西抚州 344300)

摘要:快乐教育理念下的小学语文课堂教学,符合小学语文教育的发展方向,因此该项教学工作应该引起重视。本文在具体的论述中,进一步明确了快乐教育理念在小学语文课堂教学中的应用价值,重点从不同的层面针对教学策略的具体应用进行了分析探讨。

关键词:快乐教育理念 小学语文 教学优化

中图分类号: G622.0 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.44.011

快乐教育理念下的小学语文课堂教学,符合小学生的语文学习需求,在语文教学实践中巧妙融合快乐教育理念,是构建高质量语文课堂的重要举措之一。在该项教学工作的推进过程中,会涉及多项教学环节,小学语文教师要不断更新教育理念,对各个教学环节的工作进行严格把控,以此不断提升教学成效。

一、快乐教育理念在小学语文课堂教学中的应用价值

围绕小学语文课程教学工作的开展,明确快乐理念的应用价值,可以使小学语文教师树立客观认知,主动调整传统教育理念及教育方法。首先,该项教育工作的科学实施,有助于宏观层面教育改革的推进。近年来我国虽然在持续推进素质教育工作,然而一些教师在语文课堂中仍然对传统教学方法表现出较强的依赖性,课堂教学流程相对固化,因此语文课程信息的传递效率并不高,所以在同一个班级中优秀学生所占的比例相对较低。在快乐教育理念的指引下,可以将诸多快乐因子恰当融入小学语文课堂中,语文课程内容的呈现形式会更加新颖、生动、灵活,课程信息传递效率会有所提升。相对于传统小学语文教学活动,教学模式会得到进一步优化,教学推进效率会得到进一步提升,由此可见,快乐教育理念在小学语文课程中具有一定的应用价值。其次,在快乐教育理念的指引下,有利于持续优化小学生的语文学习状态。快乐教育理念下所构建的语文课堂,符合小学生的心理期待和学习需求,在语文课堂上,小学生能够感受到学习中的快乐,其学习主动性会明显增强,语文课程知识吸收效率也会因此而提升。由此可见,快乐教育理念的应用,能够使小学生在语文课堂中的学习状态得到优化,增强小学生的学习体验,增加小学生的语文学习获得感。

二、快乐教育理念下的小学语文课堂教学策略

(一) 安排游戏活动

为了让小学生充分感受到语文学习的快乐,教师要结合课程内容为学生合理安排游戏活动,比如,在低年级学生的拼音教学中,如果教师只是一遍遍示范和领读,学生的学习参与性和主动性相对较低,对此,教师可在前期示范和领读的基础上,将带有拼音字母的卡片、小型玩具等向学生呈现,要求学生从中挑选出教师指定的字母,如果能够挑选正确,教师还可以将小玩具赠送给学生。通过上述活动的开展,能够使小学生感受学习中的快乐,为了能够获得玩具奖励,还会主动去学习,提升其识别字母的正确率。语文教师还可以为学生提供小型塑胶棒,然后安排学生利用手中的道具摆出不同字母的形状,通过这一游戏活动帮助学生学习拼音。教师还可以根据拼音字母自身的特征,将教学内容改编为朗朗上口的儿歌,如“宝宝唱歌‘aaa’,公鸡打鸣‘ooo’,大鹅跑来‘eee’”。在传统语文课堂上,教师更多的是要求学生进行跟读,上述改变方式使课堂上的跟读转变为唱儿歌,语文学习中的乐趣会明显增加,学生对拼音字母的记忆也更加深刻。

在小学语文课堂上,教师还可以在前期导入阶段融合游戏元素,为学生带来学习上的快乐,使小学生快速进入学习状态,进而高效参与到课程内容的学习中。比如,围绕《雪地里的小画家》一课,教师使用图片、视频等向学生展示各类萌宠,然后展示各类宠物的脚印,要求学生将脚印与宠物之间进行匹配。教师还可以为学生准备印泥和小型宠物模型,要求学生利用模型在印泥上留下宠物脚印,在展示各类宠物脚印的基础上,正式带领学生进入本课的学习中。

在上述一系列教学活动的安排中,教师要借助游戏为学生带来快乐,使学生在体会到学习快乐的同时,紧跟教师的

教学思路,逐层深入进行语文课程知识的学习。语文教师在选择游戏元素时,要以小学生的心理需求为参考,使得课堂上的游戏活动符合小学生的认知特点,在为学生带来快乐的同时,使语文课程高效率推进。

(二) 开展情境教学

在小学语文课堂上,以课文内容为中心为学生适当安排情境活动,能够将原本枯燥单调的语文课程内容以生动形象的方式展现出来,并促进学生积极参与活动,以此为小学生带来语文学习上的快乐。比如,围绕《穷人》一课,在学生对课文内容有一定了解的基础上,教师选择课文中的主要角色,安排学生进行现场扮演,然后对课文中的故事内容进行现场重现。作为教师,需要提前为学生准备一些简单的道具和服装,还要借助音乐和简易灯光设备营造课文中的故事氛围。在故事内容演绎过程中,语文教师要对学生的演绎行为做出恰当的指导,促使学生的表情、动作等尽可能符合课文中的人物形象特征。通过这一方式,帮助学生更加深刻理解课文中人物的思想情感,以此帮助学生深刻理解课文内涵。在小学语文课堂中,很多教师会为学生安排情境活动,然而活动方式相对简易,如常见的分角色读课文,此类情境活动并不能真正为小学生带来语文学习上的快乐。因此,小学语文教师要在快乐教育理念的影响下对情境教学活动予以丰富和优化,使该项活动的快乐因子予以凸显,在为小学生带来学习快乐的同时,使语文课程教学高效推进。

教师为学生安排的情境活动,也要尽可能联系学生的生活实际,使活动方式带有一定的生活气息,从而为学生带来更好的学习体验以及学习上的快乐,并借此高效传递语文课程信息。比如,围绕《望庐山瀑布》一课的教学,在学生熟读古诗的基础上,教师可以将原本的古诗翻译环节设计为“庐山瀑布”一日游情境活动,教师要鼓励班内的学生轮流担任此次活动中的导游,其他学生作为游客,导游带领自己的顾客观赏庐山瀑布的美景。在导游解说过程中,其提供的解说词原本是每一句诗的翻译,此时则需要对诗句的翻译进行适当修饰,使翻译内容更加符合当时的情境。为了使课堂活动更加丰富,在学生以导游的身份进行解说过程中,教师可以同时展示相应的图片和视频,以此对“小小导游员”的工作予以配合。相对于传统的语文课堂,上述情境活动的安排,能够为课堂带来快乐,能够使学生在古诗翻译中得到更深程度的锻炼,这对于古诗内涵的理解及背诵都会产生一定的积极影响,因此小学语文教师要对该项教学方法进行合理利用。

(三) 开展学习互动

在小学语文课堂上,合理安排课堂互动,为学生带来更好的学习体验,使其感受到语文学习的快乐。对此,教师可以结合课文内容为学生合理安排小组合作学习活动,通过合作探究的方式,能够降低学习难度,并给学生带来更大的收获,使学生产生自信心,进而为学生带来学习的快乐。比如,在《草船借箭》一课教学中,语文教师可以以设问的方式对学生进行学习指引,围绕本课内容提出一系列问题,包括:本课的主人公是谁?草船借箭的目的何在?在这一故事中如何去了解其他相关人物的性格特点?在上述问题答案的追寻过程中,教师鼓励班内学生自由组成学习小组,以小组为单位进行学习探究,组内不同的成员首先可以分工寻找不同问题的答案,其次对各自查找的结果进行汇总,然后围绕答案的合理性进行共同探讨,并最终确立最佳答案向教师提交。合作探究活动的开展,使学生能够产生更大的收获,在对问题的答案存在疑虑时,还可以通过相互讨论的方式进一步确认答案。通过这一活动,为学生带来学习上的自信心以及更大的收获,从而使学生感受到学习的快乐。

(四) 开展短视频教学

在小学语文课程中,短视频教学方法的运用很大程度上是受抖音、快手的启发。作为当下流行的新媒体,很多小学生对刷抖音、快手小视频表现出浓厚的兴趣,对此,语文教师可以将传统的语文课程讲解活动录制成小视频,借助现代化剪辑手段对视频进行加工,在教学小视频中合理融入小学生所感兴趣的动画、音乐等现代元素,然后发送至家长群。上述教学活动的实施,可以为小学生带来全新的学习方式,使其就像刷抖音一样刷学习视频,以此感受学习的快乐。

(五) 进一步丰富课程内容

在小学语文课堂教学中,教师要注重课程内容的持续丰富,增加学生的学习收获,以此为小学生带来学习上的快乐。在教学活动中,教师要尽可能在语文课堂上融合更多的文化信息。该项教育工作的开展,能够增加小学生的文化认知,促使小学生在持续深入的学习中不断增强其人文素养,还可以借助该项教育培养小学生的审美能力,帮助小学生形成良好的精神品质。比如,教师可以将学校所在地的民族文化合理融入课堂之中。对此,小学语文教师要对文化教育资源进行持续深入的开发与利用,一方面要对教材中所包含的文化资源进行充分利用,另一方面,还应该对学校所在地的文化资源进行充分挖掘。比如,教师可以向学生全面介绍学校所在地的文化馆、博物馆等,鼓励学生利用周末或假期时间对

此类文化机构进行参观,向学生提供参观方法,帮助学生明确参观重点,通过这种方式对当地的文化资源进行挖掘,增加小学生对当地文化的了解。在日常教学中,教师还可以将当地传统节日作为切入点,为学生介绍别具特色的民族传统文化,在这一过程中,教师可以借助幻灯片、视频等从不同的角度介绍民族传统节日的呈现方式及特色。在此基础上,教师还可以指引学生对民族节日中的活动方式进行模仿,鼓励学生积极参与其中,在参与的过程中对当地民族文化有一个更为深入的了解,以此促进文化的渗透。教师还可以根据学生的实际需求向其传授一些少数民族特色文化知识,比如,一些小学生对民族饮食文化具有一定的兴趣。对此,教师需要结合当地实际情况,并广泛搜集信息,然后在课上向学生介绍相关知识信息,以此不断增强小学生对民族文化的了解。在当地文化教育资源的开发与利用中,教师还可以定期开展主题活动,借此对小学生进行文化熏陶,增强小学生对当地民族文化的理解,还可以借助此类活动对小学生进行思想道德品质方面的培养。通过上述一系列教育活动的开展,不断增强小学生的文化认知,满足学生的文化学习需求,为其带来更多学习上的快乐。

(六) 优化语文作业

新形势下的小学语文教育中,教师要通过作业的优化,减轻学生作业负担,以此为其带来语文学习上的快乐。语文作业安排的主要目的之一就是指引学生对课程知识进行回顾和训练,从而为小学生进行语文学习服务,为此,在语文作业安排时要从这一层面出发,以此展现作业的功能。为了给小学生带来快乐,小学语文教师可以对传统的作业形式进行优化。以《题西林壁》一课为例,在本课学习后,传统作业可能是古诗抄写、默写、翻译等,在新的教育环境下,教师为学生所设定的作业可以是根据古诗内容绘制一幅图画,在绘图过程中可以寻求家长的帮助,而且可以根据自己的需求自由上色,在第二天的课堂上还可以向同学展示自己的图画。相较于传统语文作业,上述作业内容及形式具有一定的创新性,在他人的帮助下学生不会感到明显的作业负担,以独特的形式使学生在做作业的过程中获得新奇的体验,感受到语文作业的乐趣。在后期的学习中,学生还可以将自己的图画为参照,更加高效地完成本首诗的翻译和背诵。总体来看,教师要以减少作业量的方式为学生带来快乐,但是要通过作业形式的优化更好地显现做作业对语文学习的辅助功能。

(七) 完善外部保障

快乐教育理念下的小学语文课堂教学方法的使用,对于

部分语文教师而言是一种工作上的挑战,一些教师并不具备相关教育技能,然而学校并未针对该项教育工作的具体实施对教师进行系统培训,一些学校虽然会向语文教师提出运用快乐教学方法的相关要求,但是并未提供相应的工作指导,需要教师在工作中进行自主摸索,致使该项教育工作推进缓慢。为此,围绕快乐教育理念下的小学语文课堂教学工作的开展,学校需要做好语文教师的系统培训,借助培训工作,帮助教师树立正确教育理念,掌握新型教育技能,减少教育工作中的弯路,对小学生进行更加高效的教育指引。从教师层面来看,小学语文教师在日常教学中,要及时开展教学总结,在总结中查找教学方法运用中存在的合理之处并及时改进。为了确保教学总结的科学合理性,语文教师要做好对学生的日常观察,全面获取学生的学习反馈信息,以此作为教学总结的重要参考依据。

结语

综上所述,快乐教育理念下的小学语文课堂教学活动开展有着非常深远的影响,这是促进小学语文教育改革的重要举措之一。小学语文教师要树立正确认知,在教学实践中,从不同的层面入手将快乐因子巧妙融入语文课程之中。教师还要本着边实践边探索的原则,对教学方法进行持续性改进和优化,不断凸显快乐教育理念在语文教学中的影响力,努力构建起更加高效的小学语文课程体系。

参考文献

- [1] 汪佐虎. 快乐教学在小学语文教学中的应用思考[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(10): 90.
- [2] 周颖. 小学语文教学中的情感教育及其实施问题分析[J]. 传播力研究, 2019(29): 65.
- [3] 李俊杰. 快乐教学法在小学语文教学中的应用[J]. 才智, 2017(08): 100.
- [4] 章婷. 简析在小学语文教学中运用快乐教学法的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022(03): 121.
- [5] 张娅萍. 快乐教学法在小学语文教学中的应用研究[J]. 林区教学, 2021(07): 34.
- [6] 时瑞涓. 快乐教学法在小学语文教学中的应用研究[J]. 科技风, 2020(14): 200.
- [7] 杨文斌. 快乐教学法在小学语文教学中的应用研究[J]. 品位·经典, 2020(08): 111.
- [8] 孙瀛. 快乐教学法在小学语文教学中的应用[J]. 赤子(上中旬), 2017(06): 214.