

# “双减”政策下农林科普教育工作创新路径研究

张雅慧 王 剑 郭 栋

(呼和浩特职业学院 内蒙古呼和浩特 010010)

**摘要:**“双减”政策的提出,对现有教育职能做出了明确规定和调整,一定程度上影响了人们对科普教育的思考。为确保农林科普教育工作的开展,教师既满足“双减”政策要求,同时又要实现对青少年农林业知识的科学普及,开展对农林科普教育工作创新路径的研究。本文对“双减”政策下农林科普教育概念进行分析,在此基础上明确农林科普教育工作目标与主要内容,提出实现家校社协同农林科普教育;推进制度化家校社协同农林科普教育建设与认同;设置寓教于乐的农林科普进课堂活动等创新路径,以期和培养具备综合型新农林业人提供新思路。

**关键词:**“双减”政策 农林科普 创新路径

**中图分类号:**G315 **文献标识码:**A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.43.196

“双减”政策的出台,对农林科普教育提出了更高要求。作为农林科普教育工作的重要组成部分,其要实现“双减”目标,就需要实现科普资源共享、发挥高校科研力量、强化农林专业科普能力等<sup>[1]</sup>。在“双减”政策背景下,做到推动农林科普教育可持续发展,需要从加大对农林科普教育工作开展经费投入、对教育资源开发与利用等方面入手,并对其其他方面进行创新。当前,人民群众对美好生活的需求日益提高,对高质量人才和教育的要求也越来越高,尤其是在“双减”政策背景下<sup>[2]</sup>。在此背景下,为推动农林科普教育工作的创新发展,加快构建我国农林科普教育体系,提升农林专业人才培养质量,增强学生科学素养,推进农林农村现代化发展,应在“双减”政策背景下促进学校教育与社会环境全面协调发展。目前,我国学生群体中普遍存在“重知识,轻能力”的现象,学生在学习过程中往往只注重知识学习,忽视能力的培养<sup>[3]</sup>。减负工作中的“提质”是实现“双减”政策下人才培养目标和青少年综合素质培养目标的重要保障。农林领域不仅具有科学、技术、文化和艺术等知识与能力培养的内容,而且具有对学生健康成长具有深远影响的知识内容,其在人才培养方面具有很大优势。基于此,本文将开展“双减”政策下农林科普教育工作创新路径研究。

## 一、“双减”政策下农林科普教育概念分析

在当前“双减”政策背景下,农林科普教育是以农林科学为主题,以教育为载体,面向青少年开展的一项以农业、林业科学为主题的教育活动。通过这一教育活动的开展,提高青少年的科学素质。与德育、文化教育、艺术教育相比,农林科普教育既存在与之相似之处,即教育目标明确、教育手段适宜等特点,同时又在“科学”“普及”方面具有更显著

特色。农林科普教育主要针对青少年进行,客观性、规律性、可检验性都是这一教育活动的基本能够<sup>[4]</sup>。在工作中要对各类伪科学和法科学进行更有效的辨识,并将其剔除。一旦这些不良内容进入到科普教育当中,会对青少年的身心造成严重的不良影响,不仅不会实现农林科普教育提出时设立的目标,反而还会贻害无穷<sup>[5]</sup>。农林科普教育与一般的专业教育相比,也存在着本质上的不同。专业教育旨在培养专业的专业人才,其目的在于传播知识、提高素质,不设职业界限;而开展农林科普教育是要让更多青少年了解基本的农林知识。农林科普教育工作是面向青少年的一种教育活动,因此必须适应其年龄特点和时代特点。加强农林科普教育,不仅要突出学校教育的主渠道,还要拓展家庭教育、社会教育、网络教育等<sup>[6]</sup>。

## 二、农林科普教育工作目标与主要内容

### 1. 农林科普教育工作目标

长期以来,我国农林科普教育工作的重点是支持农林发展的生产技术,以农林为主体进行科普教育,但在开展过程中,存在形式单一、互动性差、静态多、动态少、讲解多、动手少、形式轻、效果轻等问题。随着现代农林技术的迅速发展,尤其是信息化技术的普及,使我国农林业发展从单一的土地生产力向综合生产、生态、生活等多方面发展<sup>[7]</sup>。智能农林是一种新的农林生产模式,把农林生产的各个环节都连接起来,实现信息的感知、决策的优化、控制和管理的一体化。在这样的发展趋势下应当明确农林科普教育的工作目标是将农林机械化、数字化、智能化的思想、技术等纳入农林科普教学中,有针对性地制订针对青少年的智慧农林科普教学方案,有计划地组织青少年参加课堂教学、观察观摩、操

作体验、探索思考等不同类型的科普教学活动，将智慧农林与动植物生产结合的过程，并将智慧农林的新知识和新成果传授给青少年。农林科普教育工作转变流程如图1所示。

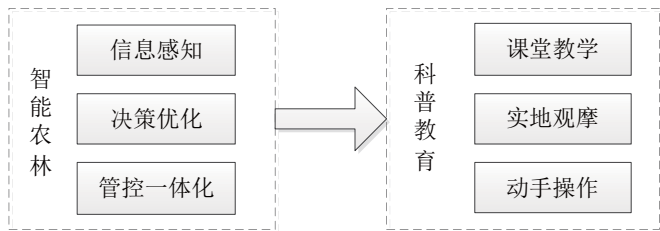


图1 农林科普教育工作转变流程

同时，农林科普教育不仅要提高青少年的农林科学素质，还要让更多的年轻人了解农林，并爱上农林，在他们心中播种现代农林的种子，培养出知识储备更丰富，技术应用与实践能力更强的新农林人。

### 2. 农林科普教育工作主要内容

在目标导向和规约的指导下，农林科普教育工作的核心是选择合适的、必要的农林知识，并将这一知识传递给青少年。从广义上讲，科学和技术都可以纳入农林科普教育的范畴<sup>[8]</sup>。对于青少年来说，应着重于对农林相关科学与前沿科技的学习。与农林相关的科学知识是青少年科普工作的重要组成部分。农林知识与人们的日常生活密切相关，但是却超出了普通人的生活，并具备了科学的基本特征。学习、了解和积累一些农林常识，对于青少年日后成长、生活和工作都具有重要的指导作用，同时也为他们更好地了解农业、林业科学的前沿和将来的职业教育打下了坚实基础。除此之外，科学前沿在青少年科普教育中也是必不可少的。

### 三、创新路径

#### 1. “家校社”三位一体，开展农林科普校外实践活动

过分注重对学生心智的培养，而完全不考虑学生身心健康发展，造成学生用脑过度且四肢运动能力减退。这种传统的教育模式不仅会影响到学生的身心发展，同时还会造成更加严重的负面问题。这种现象在目前学业领域中普遍存在，而“双减”政策的提出便是要求教育关注点亟需从学业发展转向全面发展。而这一根本则是对协同育人理念的合理运用。为了避免在农业科普教育中造成学生这一负面问题的产生，应当实现家、校、社，三方协同教育，通过这种教育模式为学生争取更多在学校外的时间，这一部分时间的合理运用将会为青少年全面发展提供更大可能。这一部分时间青少年可以用于开展各类与农业、林业相关的实践活动，例如学习植物种植技术、移栽技术，对树木的栽植、养护等。如图

2所示。

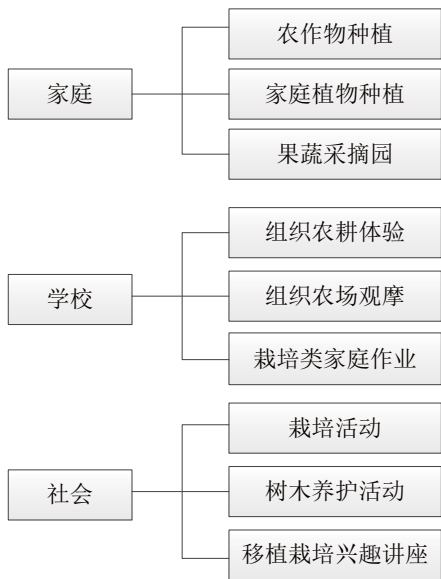


图2 “家校社”三位一体农林科普校外活动

在开展这一类实践活动中，家长、农业林业相关工作人员都可为青少年提供指导，让青少年更快地掌握农业、林业技术，而这也是青少年在学校无法学习到的技能。马克思认为，“将不同的社会功能看作是一种相互转换的活动”，也就是说，人们可以在不同的社会（劳动）功能中发挥作用。以学业表现为主要旨趣、以考高成绩为中心的教育，其结果不仅无法保障其适应家庭、社会生活，更无法保障实现社会主义现代化的全面发展。因此，要实现学生全面发展，就必须摒弃追求“分数”的错误思维，在开展农林科普教育工作时，注重青少年的自主学习、生活实践和劳动创新能力培养。

#### 2. 推进制度化家校社协同农林科普教育建设与认同

从总体上来看，传统家庭与学校之间的关系到当前家庭与学校之间的频繁互动关系是一种制度化的历史发展过程。因此，加强家庭学校合作教育实践系统的构建具有重要的现实意义。制度化的先决条件是跨国界的，初期是由个体的影响力维持，中期则是由组织的影响来维持，而在体制的初期和中期，则是以意义和行为的不稳定为主要特点。在体制发展的更高层次，文化的普遍性已经足够抵抗和弥补强迫性的缺失。当前，现有农林科普教育活动的开展中，家校社协同发展仍处在个体或组织影响过程中，主要通过学校领导和家长来推动。在这种背景下，必须要进一步加强对“家庭与社会”的组织认同与制度认同，以此才能够为农业科普教育工作的开展提供更便利的条件。在农林科普教育工作中，加强家庭、学校、社会之间的有效协作，明确家、校、社等各方在共同育人中的角色定位，并使各方责任、行为意识得以增

强。因此,必须以“促进学生全面发展”为核心,从实践角度构建起一种双向的农林科普教育体系。通过构建实践体系,明确家、校、社的角色关系,并在实践保障体系中发挥更大的作用,从而使家、校、社的责任意识和行动意识得到增强,并在现有条件中为协同育人提供外部支持。

同时,还应当从完善农林科普教育机制的角度入手,要建立农林科普教育的常态化机制并将其融入农林教育体系中。在推进农林科普教育机制建设的过程中,需要重视农林科普教育工作内容的系统性和科学性,做到农科教融合。从某种程度上说,农科教融合更多是依靠产学研用紧密结合,形成以科研创新为基础的农林科普教育模式,以提升学生综合素质为目标。但要将农科教深度融合,形成具有农科教特色品牌的良好社会氛围,除了要加大人才培养外,还要健全完善管理体制,完善机制建设和政策支持力度等。建立健全农林科普教育机制需要通过健全完善内部管理体制来实现,并在此基础上建立科学合理的评价机制来确保农林科普教育工作的质量和效益。针对不同群体,要建立健全分类管理制度和培训制度来保证农科教融合效果的长期保持。

### 3. 设置寓教于乐的农林科普进教学活动

农林科学普及是农林科普教育工作的中心环节,更是青少年学习农林业知识的“利器”,好的学习活动可以更好地调动学生的学习兴趣。因此,在现有农林科普教育开展的基础上,结合当前青少年的学习认知特征和“双减”政策下的时间安排,设计更加丰富多彩的课堂教学、观察观摩、操作体验、探索思考等多种形式的农林科普教学活动。为青少年提供智能控制下的农作物生长的相关视频,并实现智能设备与管理系统的同步运行。除此之外,还可开展智能展示温室中采摘、品尝“智慧寻梦西红柿”等科普教学活动。除了举办有关智能农业、林业的影片外,还可以安排植物成长历程观察,无人机、机器人智能疏花、疏果、采摘等农事操作展示活动。这些活动具有代表性和专业性,并且符合青少年的身体和心理发展特征,受到各年龄段青少年的喜爱,打破了以往走马观花的农林科普模式,不仅不会增加青少年的

学习压力,同时还会使青少年参与、体验、思考的热情得到充分发挥。

### 结语

在“双减”政策背景下,开展对青少年农林科普教育工作,对促进青少年的全面素质和未来发展有着重要作用。然而,由于各种原因,在实践中,青少年农林科学普及教育工作的成效受到了一定程度的制约。通过本文上述论述,从多个方面提出了对这一教育工作创新的路径,在此基础上还需要有关教育部门积极地解决和改进日后教育工作中出现的问题,使农林科普教育工作能够更好地发挥其培养的作用。

### 参考文献

- [1]申书兴.走好新时代高等农林教育教学改革奋进之路[J].中国农业教育,2021,22(05):1-7.
- [2]董维春,董文浩,李二斌,等.新时代高等农林教育研究主题与新农科研究进展[J].中国农业教育,2021,22(05):24-35.
- [3]张杨铭,刘飞翔.新农科背景下高校农林教育“双重回嵌”机制研究——以福建农林大学全国首届乡村振兴班为例[J].河北农业大学学报(社会科学版),2021,23(04):113-119.
- [4]李益欣.新时期高等农林教育发展的时代意义及路径选择[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(06):103-104.
- [5]贾科,孙卓婧,陈超.农林专科院校学生对转基因的认知及科普偏好——基于江苏省3所农林类专科院校的调查结果[J].江苏农业科学,2020,48(07):304-309.
- [6]赵建平,安卫忠,朱祺.新时期防震减灾科普教育工作的实践与展望——以5·12汶川特大地震纪念馆为例[J].中国应急救援,2022,(01):63-68.
- [7]刘亚民.消防素质教育任重道远——访中国消防协会科普教育工作委员会委员王荷兰[J].现代职业安全,2020,(11):12-15.
- [8]袁礼文.做好重大突发公共卫生事件应急科普宣传加强健康促进与教育工作的思考[J].人口与健康,2020,(07):60-61.