

护理情景模拟法在中职护理教学中的运用探究

冉淑珍 朱薇薇 梁晓雁

(湛江中医学校 广东湛江 524000)

摘要:目的:针对护理情景模拟法在中职护理教学中的运用效果进行研究。方法:选择中职院校护理专业2020年2月~2022年2月期间就读的护生120名,作为本次的研究对象,将其分为对照组和观察组。对照组采用传统教学法;观察组采用护理情景模拟法教学。针对两组护生的理论成绩、实践技能成绩,以及对教学的满意度进行对比分析。结果:在本次研究中,观察组护生的理论成绩以及实践技能成绩均高于对照组,经统计学比较, $P<0.05$,具有统计学意义。观察组护生对护理教学的满意度为98.33%,对照组的为80.00%,经比较, $P<0.05$,具有统计学意义。结论:在中职护理教学中,采用护理情景模拟法,既可以提高护生的理论知识以及实践技能,还可以将护生对教学的满意度提升,整体教学效果显著,护理情景模拟法有较高的应用价值,值得进行推广实施。

关键词: 中职护理教学 护理情景模拟法 教学效果

中图分类号: R47-4 G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.43.193

护理是临床上非常重要的一项工作,可以保证患者的疾病救治工作进行顺利,对患者治疗的配合度、依从性等也有较大的帮助,所以,护理工作临床上受到高度重视^[1]。近几年,护理人员极具缺乏,需要大力地培养护理专业的学生,为临床护理工作培养越来越多的专业护理人员^[2]。中职护理院校是临床护理人员培养的重要基地。在中职护理教学中,其采用的教学方法,直接影响着教学效果,影响着学生的专业知识和技能,所以,需要不断地改进教学方法^[3]。护理情景模拟法是当前护理专业教学中产生的一种新的护理教学方法,可以强化学生对护理知识和技能的理解和记忆,提高护生的专业素质^[4]。文章就针对护理情景模拟法在中职护理教学中的运用进行了探究,具体的探究结果如下。

一、资料和方法

1. 一般资料

选择中职院校护理专业2020年2月~2022年2月期间就读的护生120名,作为本次的研究对象,将其分为对照组和观察组。对照组护生中女性58名,男性2名,年龄在16~20岁,平均年龄为 (17.65 ± 1.35) 岁。观察组护生中女性59名,男性1名,年龄在16~19岁,平均年龄为 (17.64 ± 1.33) 岁。所有的护生对本次研究知情,且自愿参与本次研究。

2. 方法

对照组:采用传统教学法。本组的中职护理专业的护生在教学中,采用的是传统教学法进行教学,主要的教学方法为从传递到接受,让护生复习之前学习过的课程,对学生的

学习动机进行激发,然后,教师将新课的知识对学生进行讲授,完成讲授之后,对护生进行巩固练习,护生的课程知识巩固学习之后,教师对其学习效果进行检查评价,之后再行间歇性的知识复习。在护生学习的过程中,以老师的讲授为主,在讲授的过程中,借助教学媒体、教学工具等完成课程教学。

观察组:采用护理情景模拟法教学。本组中职护理专业护生的教学,对其采用的是护理情景模拟法教学,主要的教学内容为:(1)建立学习群。针对本组学生的情况,合理地划分不同的学习群,每个学习小组的成员不宜过多,每一个学习群选出一名负责人,负责人需要有较强的沟通能力、领导能力等,所有学习小组由教师进行负责管理。(2)制定教学目标。针对学生的护理专业学习内容进行教学目标的设定,同时也进行教学内容、教学进度、教学设备等编写,保证制定的教学目标等内容符合中职护理专业学生的学习需求,同时与临床护理相符。(3)护理情境的准备。根据教学护理专业内容和知识,设计情境导入的案例、视频等,便于在课堂教学中进行导入使用。制作并将任务单以及情景模拟演练内容、注意事项等,提前3天上传到每一个学习群中,让学生自行下载学习,事先进行演练,并通过演练将自己不理解、不懂的地方提前做好笔记,在学习群中进行沟通交流。老师与学生在在学习群中进行互动交流。教师也可以通过观看学生的情景模拟演练,了解学生的掌握情况,教学活动的双方进行及时的信息反馈,便于改进教学内容。(4)护理情景模拟法教学的实施。在教学中,实施护理情景模拟教学按照五个环节进行实施:导、演、析、练、评。首先,通过

典型的临床案例将要讲授的新课导入，激发学生的学习兴趣；其次，学生在高仿真的工作场景中进行护理角色的扮演，让学生通过表演进行护理知识的学习以及护理职业的体会；第三，在学生情境演练结束之后，老师对学生的表现以及在演练中存在的问题进行分析指导；第四，进行情境要素的变换，强化学生对护理知识的演练以及对护理技能知识的巩固。第五，教师对学生的整体表现进行综合评价。整个护理情景模拟法分为课前的准备以及课中引导两个部分，课中引导设置的情境需要符合真实的工作情境，引导学生在情境中演练护理知识和技能。教师在学生的演练中，注意观察学生的表现，便于及时地发现学生存在的问题，给出解决问题的方法，并在演练中，适时地对学生进行鼓励，增强学生的自信心，让学生积极地参与到情景模拟教学中，认真地学习护理专业知识和技能。

学生的学习以一个学期的知识学习为阶段考核的标准。在学生完成一个学期的学习后，教师对学生的护理理论知识和实践技能进行考核，同时也对学生进行教学满意度的调查。

3. 观察指标

针对两组护生的理论成绩、实践技能成绩以及对教学的满意度进行对比分析。中职护理专业学生的理论成绩和实践技能成绩均为100分，涉及学生学习到的所有护理知识和技能，考核成绩得分越高，说明教学效果越好。教学满意度采用自制量表进行调查，主要针对教师的教学方法、教学态度、教学内容、教学形式、对学生的关注等，总分100分，得分越高满意度越高，按照得分划分为不同的等级：95分及以上为非常满意，70~89分为满意，69分及以下为不满意。

4. 统计学分析

采用医学统计学软件SPSS21.0，对本次研究中的数据进行处理，计数资料使用%表示，采用 χ^2 检验，计量资料使用

($\bar{x} \pm s$)表示，并使用t检验， $P < 0.05$ ，具有统计学意义。

二、结果

1. 两组的的教学成绩对比分析

在本次研究中，观察组护生的理论成绩以及实践技能成绩均高于对照组，经统计学比较， $P < 0.05$ ，具有统计学意义。具体见表1所列。

2. 两组的的教学满意度对比分析

在本次研究中，观察组护生对护理教学的满意度为98.33%，对照组的为80.00%，经比较， $P < 0.05$ ，具有统计学意义。具体见表2所列。

三、讨论

近几年，在各种因素的影响下，临床护理人员非常缺乏，国家大力支持护理专业人才的培养^[5]。中职院校作为专业技能人才培养的重要场所，在护理专业人才培养中发挥着重要的作用。为了提高中职护理专业的人才培养质量，需要不断地改进和完善教学方法。传统的教学方法和教学模式，已经不适用于当前的人才培养需求，在教育教学制度的改革下，学校教育教学方法也在不断地改进和完善^[6]。

情景模拟法是当前教学中产生的新的教学方法，将其应用在中职护理专业教学中，进行护理情景模拟法教学，可以让学生直观地感受护理知识和技能，提高学生的综合素质。所以，在教学中深受欢迎^[7]。在中职护理专业教学中，应用护理情景模拟法进行教学，可以大大地提升学生的学习主动性和兴趣。情景模拟法教学，为学生提供了一个护理实践的机会，传统的教学方法注重知识的传授，对于知识的实践相对忽视。情景模拟法则为学生提供了知识实践的机会，通过模拟演练帮助学生掌握更多的知识和技能。在护理专业教学中，情景模拟法的应用，弥补了传统教学中的不足，为学生提供了众多实践的机会，有效地提升了学生的实践操作能力

表1 两组的的教学成绩比较

组别	例数	理论知识	实践技能
观察组	60	94.34 ± 3.26	93.43 ± 2.38
对照组	60	85.25 ± 2.17	80.35 ± 2.22
t	—	17.979	31.130
P	—	0.000	0.000

表2 两组的的教学满意度比较

组别	例数	非常满意	满意	不满意	总满意度
观察组	60	46 (76.67)	13 (21.67)	1 (1.67)	98.33
对照组	60	23 (38.33)	25 (41.67)	12 (20.00)	80.00
χ^2	—	—	—	—	10.439
P	—	—	—	—	0.001

[8-9]。情景模拟法还丰富了中职护理专业教学形式,传统的教学方法,主要为讲授法,教师为学生讲授知识,课堂的知识吸收率较低,学生的积极性也不高,为此使得教学效果不理想。情景模拟法的产生和应用,则丰富了教学形式,通过情景模拟演练,提高了学生的课堂参与性,增加了师生之间的互动,提高了学生的学习效率^[10-11]。情景模拟法在中职护理专业教学中的应用,提升了教学效率。在教学中,教师通过情景模拟演练,将学生的积极性和主动性提升,让学生将学习到的护理知识应用在情景模拟演练中,提高学生的知识理解能力,为此进一步地提升了教学效率^[12]。文章针对情景模拟法在中职护理教学中的运用进行了研究,以传统教学法为对照,结果在本次研究中,情景模拟法组学生的理论知识和实践技能成绩均高于传统教学法组,且有显著的统计学差异($P<0.05$);两组学生对各自教学方法的满意度评价中,情景模拟法组学生的教学满意度达到了98.33%,而传统教学法的满意度为80.00%,情景模拟法的教学满意度高于传统教学法且有显著差异($P<0.05$)。从本次的研究结果可以看出,在中职护理专业教学中,教师对学生采用情景模拟法教学,可以帮助提升学生的学习效果,还可以将学生对教学的满意度的提升。由此可见,情景模拟法的运用效果较好。

综上所述,情景模拟法作为一种新的教学方法。在中职护理专业教学中的应用,不仅丰富了教学形式,而且为学生提供了知识实践的机会,还提升了教学效率,帮助学生更好地掌握和理解护理知识和技能,提升了中职护理专业的教学效果,同时也将学生对教学的满意度进行了提升。所以,情景模拟法的应用效果显著,有较高的应用价值,建议在中职护理专业教学中进行推广。

参考文献

[1]邹丽萍.情景模拟法在中职护理实践教学中的运用[J].科技资讯,2019,17(23):166-167.

[2]Li Liqing,Liao Xianjiu,Li Xuebin,Wei Jihua,Lin Xiaozhen,Zhou Yan' E,Huang Longjian,Tang Qianli,Luo Qianying. Application of PBL-Based Situational Simulation Teaching in Surgical Nursing Experimental Teaching[J]. Creative Education,2021,12(04):817-823.

[3]王艳萍.情境教学法在中职护理实训教学中的应用[J].现代职业教育,2017,05(36):410.

[4]谢丽燕,李艳玲.情境教学法在基础护理技术实训课教学中的应用[J].广东职业技术教育与研究,2017.01(2):175-177.

[5]黄丹.情景模拟在高职内科护理教学中的实践思考[J].中外企业家,2020.06(33):245-246.

[6]温晓丽.情景模拟教学法在高职院校护理专业教学中的应用[J].求知导刊,2018.08(30):107-108.

[7]曾琴,王静.情景模拟教学法在临床护理教学中的应用[J].现代医药卫生,2018,34(4):618-620.

[8]刘琼.情境教学在基础护理教学中的应用[J].新校园(上旬刊),2017.01(2):97-98.

[9]Yu Meiyong,Jiang Lihui,Yang Lin,Liu Shaohua. Application of situational simulation teaching method in clinical nursing teaching.[J]. Minerva medica,2021,10(21):237-239.

[10]艾尼帕尔·艾海提.情景模拟法在中职护理专业实践教学中的应用研究[J].中国培训,2016,11(22):123-124.

[11]代卉.浅谈情景模拟教学法在中职内科护理学教学中的运用[J].卫生职业教育,2018,36(17):86-87.

[12]刘彦君.情景模拟法在中职护理实践教学中的应用探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(33):35.