

# 基于创业实战的技工院校创业能力培养思考

蔡海瑶

(开封技师学院 河南开封 475000)

**摘要:** 知识经济时代背景下,对于将要进入到生产一线的技工院校学生而言,需要树立创新创业的意识,不断地提高自身的创业能力,以此有效地满足社会岗位的需求。对此,技工院校在培养学生们的创新创业能力的过程中,需要把握创业实战这个核心要素。在创业培训的过程中,需要激发学生们的创新创业思想意识、创业能力,引导学生科学地制定创新创业战略,做好创业管理工作,采用新的创业模式,并做好创业模拟训练工作,从根本上提高学生们的创新创业素养。对此,本文主要浅谈基于创业实战的技工院校创业能力培养思考,重点阐述了技工类院校学生创业能力的培养意义,以此提出了几点培训策略。

**关键词:** 创业实战 技工院校 创业能力 培养策略

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.43.187

## 引言

对于技工院校学生而言,创新创业培训是一门新课程。学生们在创业中会遇到一系列的问题,对此学校需要,积极地利用自身所学知识和技能开展各种创业项目、创业活动,充分展示自己的才能。总之,培养学生们的创业能力,可以提高学生们的创业成功率,在为社会创造财富的同时,也可以帮助学生们实现自己的人生价值。

### 一、创业实战的技工院校创业能力培养的作用

#### 1. 帮助学生实现自身价值

受到自身能力和市场环境的影响,当前,技工类院校学生们在创业的过程中会遇到多种困难,如资金不足、缺乏经验等。对此,学生们创业的过程也是克服困难、认清自我的过程。在此过程中,学生们不仅可以学习到更多的新知识和技能,而且也可以更好地验证自我。无论是成功的创业,还是失败的创业都是学生们的经历,可以更好地展示学生们的才能、价值,帮助学生们更好地适应社会,学会生存,最终收获更多的人生体验,为社会创造更多的财富<sup>[1]</sup>。

#### 2. 增加就业,缓解就业压力

培养学生们的创业能力,既可以提高学生们的创业成功率,拓宽学生们的就业路径,也可以帮助学生们转变就业观念,形成科学的创业意识,促使学生们利用自身的专业能力、实践经验等自主创业,有效地把握市场发展趋势,把握时机,以此成功创业。研究发现,近几年创业者的数量不断增多,就业岗位也越来越多,这可以有效地缓解就业紧张的局面。对此,技工院校需要加强对学生们的创业能力培养。为了确保学生们顺利创业,学校需要注重创业实战培训,为

学生们提供项目实践的机会,提高学生们的创业技能,拓宽学生们的创业视野,为学生们提供自主创业的途径和方法,最终推动社会的稳定前行。

#### 3. 推动技术转化,促进社会经济发展

技工院校培养学生们的创业能力,可以鼓励学生运用自身所学的专业知识和技能尝试创新创业,将理论知识和实践进行结合,有效转化技术理论,丰富技术成果,创造更多的社会价值。对此,学校需要鼓励学生们积极创业,为社会经济提升、产业链形成打造出新的产业,最终优化我国产业结构,促进经济发展,优化资源配置<sup>[2]</sup>。

### 二、创业实战的技工院校创业能力培养的策略

#### 1. 改变认知,加强重视

当前,技工类院校在创新创业培训的过程中,过度注重对学生进行专业知识和技能的培训,忽视了对学生综合能力、实践能力的培养,不注重创业培训在学生后期就业中的作用和价值。对于此问题,学校需要加强反思,并改变创新创业培训模式,人才培养模式,根据实际情况创建以创业实战为核心的创新创业人才培养体系,重新定义创新创业培训课程,加强实战练习,加强理论和实践的结合,为学生们提供有利的实训课程环境,从根本上提高学生们的创新创业能力。在此过程中,学校也需要培养学生们的创新意识和能力,完善学生们的知识储备体系,扫清学生们创业路径中的困难和阻碍。对此,学校可以从以下两个方面进行:第一,改变认知。学校需要激发学生们创新创业意识,将创业培训融入学生们的整个学习生涯中。对于一二年级的学生,要注重培养他们的创业意识、创业动力、创业激情,加强创业知

识培训,为后期实战培训奠定基础;对于三四年级的学生,需要通过创业实训、实习活动等磨炼学生们的创业意志,培养学生们的思想品德、职业能力等,确保学生们在创业的过程中可以以平和的心态去看待成败,反思不足,以此提高创业成功率。

第二,加强重视。技工院校想要培养学生们的创业能力就需要让学生们从思想上认可、接受创业,提高学生们的创业成功率,改变以往过度注重理论知识习惯,加强实战练习,将创业培训融入人才培养计划中,调动学生们创业的积极性、主动性,促使学生们充分地展示自我才能,自行制定创业计划和方案,并利用校园资源开展创业项目<sup>[3]</sup>。

### 2. 构建创新创业课程体系,完善学习方法

完整的创新创业课程体系是掌握创新创业知识和技能的关键。创新创业课程本身就具有时代性、知识性、应用性的特点,其对学生们而言有一定的难度。技工学校想要培养学生们的创新创业能力就需要根据学生特点,完善课程体系,在构建课程体系时,需要遵循学生身心发展特点,科学地选择课程内容,加强理论和实践的联系,确保覆盖范围更广,并完善学习方法。具体可以从以下几个方面进行:第一,自主学习。学生们需要树立创新意识,注重改变以往传统的学习模式,教师们需要发挥学生的主体地位,创新教学方法,通过案例教学、翻转课堂、云课堂等调动学生兴趣,激发学生的主观能动性。在利用网络平台发送案例时教师需要明确要点,确保学习任务清晰,引导学生积极思考问题,积极发言,在课后需要反思、归纳,做好学习记录工作,积极地转变学习思路,以此提高自身的学习能力。第二,敢于质疑。创新的前提是敢于提出问题,具备批判思维。教师虽然是教学的主导者,但是学生是知识学习的主体。对此,教师需要提供给学生探索、研究知识的机会,学会转变角色,引导学生积极思考、质疑,培养学生的创新创造能力,最终在整个课程教学中都可以渗透创新和创业意识。第三,勇于实践。技工院校要明确创新创业的主要目标,注重培养学生们的实践应用能力、创新创业能力、职业素养等。对此,学校在编写教材时需要融入一些经营案例、模拟项目内容,为学生们提供创业实战的机会,引导学生们在实战练习中不断地磨练自己,以此提高学生们的自信心。

### 3. 明确创新创业主要内容

第一,学生需要具备创新创造意识。教师们需要让学生们明白创新就在我们身边,创新意识和能力是靠后天实践学习习得的。通过创新创业培训、专业课程中的实践活动、实

习和实训活动等培养学生们的创新创造意识和能力,培养学生们的勤于思考、动手、动脑的好习惯,培养学生们坚持不懈、敢于拼搏的精神品质,培养学生们积极探索的精神,让学生们对生活充满好奇,最终把握时机,创造出更多的新技术、新产品。第二,培养学生们的个性品质。人的品质、性格会在某种程度上影响学生的行为,影响人们的创造活动。对此,教师们需要在日常教学活动中培养学生们的个性品质,如培养学生们的社交能力、广泛的兴趣、敢于质疑的性格,培养学生们的观察能力、总结能力、反思能力、想象力,促使学生们通过一系列实践活动创造出价值。总之,想要有效地培养学生们的创新创造能力,就需要培养学生们的创新创业思维,引导学生掌握一定技巧和方法,让学生们敢于创新。第三,培养学生的创造技法。创造技法在一定创造规律的基础上进行创造活动形成的一种技术方法,其一种是智力激励法,随着该方法的广泛应用,也被引入到了创新创业培训中<sup>[4]</sup>。

### 4. 培养创新能力

第一,帮助学生们形成正确的择业观,让学生们科学地认识自我。想要有效地培养学生们良好的创业观,就需要帮助学生们正确认识自我,在创新创业意识引导下,敢于实践,敢于探索,勇于创新,让学生们可以把握时机,成为一名优秀的创业者。第二,提高学生们的创业能力。创新是创业的前提,创新和创业紧密相关。对于一名成功的创业者而言需要具备一定的创新思维、个性品质外,还应该具备观察反思能力、挫折承受力、组织管理能力、合作能力、自信力等。第三,创业基本技能和企业经营能力。对于创业者而言,需要了解基本的创业知识和技能外,如项目立项、资金筹集、场地准备、人员安排、营业执照办理,也需要了解企业经营法律法规、银行税务知识等。只有掌握了一定的知识和技能外,才可以更好地在创业的过程中解决一些问题,以此确保企业的健康发展。第四,探索创业途径的能力。技工类学校需要意识到学生们良好的创业品质和能力是在创业实战中形成的,学生们不经历各种困难,将无法形成一种的创新能力。对此,学校需要加强和家庭、社会的合作,充分发挥自身优势,为学生们提供实践的机会,搭建创业平台,引导学生有目的、有方法的开展各种创业实践活动。

### 5. 创造力和创造思维的培养

众所周知,创造力可以推动生产,促进科学技术的发展,带动社会经济的发展;创造思维是一种开创性、探索性、创新性的思维,其是在抽象思维和形象思维融合的基础

上形成的,对于技工院校而言,想要培养学生们的创造力和创造思维就需要加强创业实战练习,通过开展一系列的实践活动提高学生的综合能力、知识素养、职业能力,并完善学生们的知识体系,培育学生们的思维,激发学生的创新创造意识,确保学生们的思维具有多变性,通过探讨、实践等进行思维碰撞,以此形成一定的创造思维<sup>[5]</sup>。

#### 6. 加强师资队伍建设

想要有效地培养学生们的创业能力,加强创业实战练习,教师们需要以身作则,充分发挥自身的引导示范作用,提高自身的专业教学能力。对此,技工类学校需要加强师资队伍的建设,加强对教师的培训,确保教师们可以为学生的创新创业实践探索活动提供知识指导、技能指导。一方面,技工学校需要根据专业课程特点、创新创业培训课程特点,选择专业知识扎实、具备创新经验和创业素质的教学担任创新创业培训主教师,科学地指导学生进行创业。并且,学校还需要鼓励学校就业指导中心的教师们积极参与到学生创新创业培训项目中,加强对这些教师的培训,确保教师们积极学习相关知识和技能,把握市场发展趋势,不断提高自身的创业实践能力和水平。另外,学校还需要鼓励教师们进入企业学习,积累经验,掌握企业运营方法,或者外出进修学习,确保整个创新创业教师队伍专业性强、素质高、能力强,以此有效地提高学生们的创新创业能力。

#### 7. 营造良好的创业氛围

想要有效地落实创业实战任务,为学生们提供实战训练的机会,还需要技工院校加强各项投入,利用经费设立创新创业培训中心、创业园区、项目基地等,并将其和校园文化建设工作进行结合,为学生们顺利参与创业项目营造有利的环境和氛围,以此激发学生们的积极性、动力和热情,培养学生们的创新创业意识。具体可以从以下两个方面进行:第一,学校需要利用网络平台、校园广播等做好宣传工作,并利用宣传栏、社团等进行创业知识和技能培训工作,让更多的学生了解创业的必要性、价值和内容。第二,学校需要开展多种创业实践活动,并组织学生进行创业实战练习,加强理论和实践的联系,为学生们提供动手操作练习的机会,从根本上提高学生们的创新创业能力。比如,学校可以在不同的年级、专业中举办创业设计大赛、创业论坛、企业模拟项目、创业动员大会等实践活动,为学生们提供创业实战的机

会、平台,有效地提高学生们的创新实践能力。对于创业实战,其是一个内容完善、实践性强、结构简单、层次清晰的创业活动,在此过程中,可以把握创业规律,帮助学生们保持创业激情和活力,并让学生们了解创业心理相关知识<sup>[6]</sup>。

#### 结语

总之,创新素质是学生们形成一定事业心、开拓能力的前提,是创业者们具备的基本素质。在当前市场竞争越来越激烈的今天,技工院校学生们需要具备创新意识,在校期间积极地学习创新创业知识和技能,提高自身的创新能力。对于学校而言,也需要把握创新创业能力培养对学生就业的作用和价值,以此更新理念,完善课程体系,创新教学方法,加强创业实战练习,培养学生们的创业素质和能力,确保每一个学生都可以成功创业。

#### 参考文献

- [1]李越峰,李梓莹.基于创业实战的中职学生创业能力培养——以普宁职业技术学校电子商务专业为例[J].教育信息化论坛,2022,6(4):3.
- [2]嵇怡,刘一鸣,杨淑莉.基于“互联网+”大赛的高职院校学生创新创业能力培养的实践与思考[J].现代职业教育,2021(23):84-85.
- [3]黄家城.基于创新创业能力视角的技工学校电商实践教学研究[J].现代商贸工业,2018,39(30):2.
- [4]麦绿野.基于创新创业能力视角的技工学校电商实践教学研究[J].消费导刊,2021(4):43-44.
- [5]蔡克文.基于创新创业能力培养的技工院校实践教学体系构建——以中技幼教专业为例[J].文艺生活·中旬刊,2019(7):228-229.
- [6]李鄂.基于创业的技工院校电子商务专业实践教学思考——以襄阳技师学院创业实践基地为例[J].职业,2017(11):96.

#### 作者简介

蔡海瑶(1985.8—),女,籍贯:封丘,学历:硕士研究生,讲师,研究方向:二级公共营养师,高级人力资源管理师,高级育婴师。