

中职信息技术课堂教学融入课程思政的探索

潘婷婷

(大连市金州区中等职业技术专业学校 辽宁大连 116000)

摘要: 信息技术课程是中职学生的一门基础课程, 中职学生这个群体有一定的特殊性, 中职学生是从初中升学而来, 这些学生整体学习成绩比较差, 中职学生的思想政治水平也较差, 因此, 在信息技术课堂教学中融入思政教育就显得非常必要, 基于此, 本文介绍了信息技术课程概况, 分析了中职学生信息技术课堂教学中和学生思想中存在的问题, 挖掘了信息技术课程思政的内涵与目标, 对中职学生信息技术课程教学中渗透课程思政的路径进行了探索, 希望能为广大教育者提供参考。

关键词: 中职学生 信息技术课堂教学 课程思政 路径

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.43.178

当今社会处在一个信息化时代, 计算机网络技术的发展极大程度丰富了中职学生的生活和学习, 与此同时, 计算机网络技术也引发了一些负面问题。中职学生是一个思想活跃并且心智不成熟的群体, 他们的主观意识很强并且好奇心很强, 对新鲜事物非常感兴趣, 如果受到网络上不良信息的影响, 会对他们的三观造成不利影响, 因此, 教育工作者必须重视中职学生思政教育工作。

一、信息技术课程概况

根据教育部职业教育改革发展20条、2021—2023年辽宁省提质培优行动计划等文件精神, 滚动修订计算机应用专业的人才培养方案、信息技术课的课程标准。在计算机应用专业人才培养方案中确定信息技术课在课程体系属于专业核心课程, 并在一年级一、二学期内完成年408课时, 12节/周, 共计34周教学。

通过对信息技术课的项目统筹和任务分解, 分为知识、技能目标和情感和价值观目标。知识、技能目标主要涵盖分别是计算机基础知识、计算机软硬件系统、Word文字编辑、Excel电子表格、PowerPoint电子演示文稿、多媒体技术等内容, 并通过技术讲解、技能训练、技巧形成“三技”来熟练掌握计算机基础应用操作方法, 并通过计算机专业的“中文速录”及“网站运营与推广”的“1+X”证书考核来完成本课程的预定学习, 并为后续专业课程的学习奠定基础, 促进学生毕业以良好的专业素养投入到未来的工作岗位中^[1]。

二、中职学生存在的问题

1. 信息技术课堂教学中存在的问题

(1) 机房管理制度严格要求: 学生在计算机课堂期间不准玩游戏、上网。因为机房属于学校的实训教室, 只能做与

学习有关的事情, 跟外面的网吧、家里的电脑有着本质的区别。但是有的学生会抱怨, 我们机房实践课太多了, 太累了, 让我们玩玩游戏吧, 让我们上网吧, 让我们聊天、看电影、看动画片等等。一些学生产生厌学情绪, 觉得信息技术课程是公共基础课, 没必要学, 对信息技术课程没有正确的认识, 缺乏端正的学习态度。

(2) 教师在讲解完某一个知识点, 要求学生上机练习操作时, 经常出现这样的现象: 学生问: “老师下一步应该怎么操作, 你刚才讲的我没记住, 你再给我演示一遍吧;”或者是: “老师我的计算机怎么和你的界面不同呀, 这样我就不会了。”于是教师要重复若干次这样的示范, 累得口干舌燥, 学生已经习惯了等待老师一步一步地教。对于认真听讲的学生有疑难困惑, 老师会不厌其烦地给他讲解, 对于老师来说, 不怕你有问题, 就怕你不听课, 学生最后学会了就是老师最大的欣慰。反之, 有些学生在老师讲课的时候不是睡觉就是说话, 等到实际操作的时候也没有虚心求教的态度, 这样既不尊重老师, 也耽误了其他同学的交流学习时间。

2. 学生存在的思想问题

(1) 学生积极性不高, 依赖性强

职业学校的学生大多数基础较差, 对学习兴趣和不大。还有些学生盲目乐观, 抱有“车到山前必有路”的想法, 以“混”的方式来打发学习和生活。

(2) 学生以自我为中心, 缺乏社会责任感。有一些学生做事从自身的角度出发, 只考虑自己, 缺乏互相帮助和团结友爱的意识。凡是对自己有好处的事积极要求参与, 对自己没有好处或者好处不大的事情就事不关己推推让让, 参与的热情度不高, 甚至带点负面情绪。

(3) 缺少艰苦朴素的意识, 讲究吃穿, 追求物质的享乐。大多数学生对艰苦朴素没有什么概念, 同学间不会攀比谁比较孝顺父母, 谁比较勤俭节约, 反而会比较在意穿了什么牌子的衣服, 拿了什么牌子的手机, 拿父母给的生活费请同学吃饭, 片面追求物质的享乐。

(4) 有“早恋”的倾向

现在社会的生活水平提高了, 再加上电视、网络等媒体的催化作用, 孩子们确实早熟了, 在青春期对异性比较敏感, 这些也都是正常现象, 但是职业学校的学生往往把过多的精力用于早恋, 甚至很多学生错误地认为有对象是一件很牛的事情, 是自己向别人炫耀的资本, 此时为了自己所谓的面子, 也会去谈恋爱, 盲目地陷入了让人崇拜的风潮, 这也是职业学校学生早恋严重的主要原因。在感情上他们没有正确的价值观和感情观, 既违反了校规, 又影响了学习, 影响了双方的情绪, 让自己的父母操心。

信息技术课程是中职学生的一门基础课程, 在中职学生上机学习期间, 发生一些学生有意更改电脑设置和下载木马病毒等现象, 导致计算机不能正常使用。随着网络信息技术发展, 网络环境中充斥着大量的信息, 这些信息在很大程度上影响着人们的认知。中职学生是一个好奇心很强的群体, 这些网络信息对他们有着很大的吸引力。目前网络管理工作还有些不太完善, 网络环境中经常存在着一些不健康的信息, 如果这些不健康信息被中职学生接收到, 必然会对他们心理产生不良影响, 导致学生沉迷网络, 荒废学业, 甚至走上错误的道路。基于此, 教师必须在中职学生信息技术教学中渗透思政教育, 对学生思想进行正确的引导, 帮助他们树立正确的人生观, 价值观和世界观^[2]。

三、信息技术课程思政内涵与目标

所谓课程思政, 就是将各类课程和思想政治课程同步实施, 相互合作、相互融合、相互促进, 其核心的教育理念其实就是立德树人。信息技术课程是中职学校普遍开设的一门公共基础性课程, 旨在让学生掌握基本的信息技术知识与技能, 让学生能够具备在自身所学专业及相关领域中应用信息技术的能力, 从而为学生以后的就业打下良好的基础, 为学习计算机其他相关知识做好铺垫。

信息技术课程思政的本质核心是立德树人, 深入挖掘和提炼信息技术课程中蕴含的思政元素, 是将隐性思政元素显性化的体现, 可以很好地解决当前思政教育“孤岛”现象; 推动各类课程与思政课程同向同行; 信息技术课程中融入课程思政, 关键在于充分发挥课程思政的艺术性, 在教学中润

物无声地采用学生乐于接受的方式开展信息技术课程教学, 让学生在无形中提升思想素养, 为简单的操作插上“思政”的翅膀, 丰富德育教育手段, 强化学生的爱国情怀。

四、中职学生信息技术课程教学中渗透思政教育的路径

1. 从教材中挖掘思政教育因素

中职计算机教师在教学前要对教材仔细进行分析和整理, 通过分析整理把教材中潜在的与思政教育相关的文字和图片整理出来, 再将这些理论信息转化成与现实生活密切相关的思政教育实例, 并结合中职学生的身心特点和认识水平制定出一套适合中职学生的思政教育素材。在信息技术课程教学过程中潜移默化地引入这些思政教育实例, 从多角度和全方位对中职学生进行渗透。

教师要善于挖掘、整合信息技术课程内容中所蕴含的思政理论, 对教学设计进行创新, 使其能够对学生产生吸引力, 从而促进学生主动积极地投入学习。把握好课程的优势, 将课程思政的切入点放在能够和学生产生共鸣, 贴近学生的生活的层次上, 这样才会提升学生的知识技能和道德素养, 最终达到立德树人的根本目标。例如, 教师在讲解计算机发展史时, 通过讲解世界计算机发展史和我国计算机发展史, 激发学生的爱国热情; 也可以通过讲解一些计算机领域的成功案例, 激发学生的社会责任感。通过理论联系现实生活的方式引导学生进行思考, 在这样潜移默化的教学过程中就可以帮助学生树立起正确的思想意识^[3]。

2. 重视教师队伍自身道德修养

师德建设中存在以下问题。

(1) 育人意识淡薄

教师育人是教师的天职, 教师在向学生传授文化知识的同时, 还要教会学生做人的道理, 帮助学生形成良好的思想道德品质。如果片面追求教学进度, 学生通过了考试就算完成了本职工作, 就会出现只教书不育人的现象。

(2) 敬业精神不强

部分教师不够热爱自己的职业, 缺乏爱岗敬业和为学生服务的意识。仅仅将教学工作作为一种谋生的手段, 过分在乎工资待遇, 用单一的教育模式来应付教学, 不在乎教学质量, 也不与学生进行思想交流, 这样不利于学生的健康成长, 也损害了教师的形象。

(3) 师表形象欠佳

教师的思想道德品质、言谈举止、为人处世都会对学生产生潜移默化的影响。因此, 教师要做到以身作则。学生的观察能力是很强的, 如果教师自己“搞特殊”, 那么还怎么

要求学生呢?

计算机教师队伍是教学的主导者,在教学过程中,教师的言行能够耳濡目染地影响着学生的思想意识,所以,计算机教师队伍作为教学工作的主导者,必须要重视自身道德修养的培养。计算机教师队伍在教学过程中要严格规范自身言行,例如:在教学过程中穿戴整齐,注意仪表,不接打电话,不吸烟,言谈举止文明得体等,通过规范教师的言行举止给学生树立起正面的引导作用。教师队伍在计算机教学过程中要重视培养学生正确使用计算机的习惯,在教学过程中,教师要以身作则,正确使用计算机,对文件分类存放,及时总结和清理文件,以此培养学生正确使用电脑的良好习惯,对学生以后继续学习和参加工作大有益处。计算机技术更新速度很快,教师队伍还应与时俱进不断学习,为学生树立榜样。此外,教师队伍还应增强自身政治觉悟,及时感知学生思想动态,才能针对性地开展思政教育工作。

3. 通过教学培养学生道德水平和行为习惯

在中职计算机教学过程中,部分学生存在一些不文明、不道德的言行,例如:进入计算机教室时不穿鞋套;在上课期间吃零食、玩游戏、有意更改电脑设置、删改他人文件、说笑打闹等。在下课时一哄而散、凳子随意摆放、电脑不关机等。因此,教师在教学过程中必须对学生的言行进行规范,培养学生正确的行为习惯和良好的道德水平,对学生后续学习和将来走向工作岗位都有帮助。例如:教师应制定一系列条例规范学生言行举止,监督学生正确使用计算机,培养学生爱惜计算机的习惯。在讲解计算机知识的时候,适时引入不良习惯对计算机的危害,让学生学到相关知识的同时,意识到自己的不良操作对计算机带来的危害,促使学生养成良好的行为习惯^[4]。

4. 培养学生沟通能力和协同互助意识

当前社会竞争异常激烈,很多工作都需要协同合作,因此在中职信息技术课程教学中,教师可以给学生设计一些具有一定难度的大型题目,然后指导学生分组完成,指导学生在小组内如何进行分工合作。在此过程中,学生成了学习的主体,老师的作用是辅助和引导。通过这一过程,学生既提高了沟通能力,又提高了团队合作能力,学生学习及积极性

也被调动了起来。学生的互助意识、责任感、集体荣誉感也会得到升华,这些都与思政教育的内涵相一致,因此教师在教学中可以利用这样的方式开展教学,学生的专业素质得到了培养,思想水平也得到了提升。

5. 开展网络安全教育,提升学生自控力

网络在当今社会已经非常普遍,为人们提供便利的同时也充斥着大量不健康信息,中职学生思政教育的一个重点就是对学生开展网络安全教育,培养学生分辨是非的能力和良好的自控力。例如:教师可以利用小视频和展板等方式将发生在学生身边的案例呈现给学生,让学生意识到自己浏览的那些不健康网页对自己的危害,并引导学生如何分辨哪些网页是不健康的,为学生树立起正确的价值观和道德观,增强学生分辨是非的能力和自控力。

结语

在进行信息技术课程与课程思政课程的融合渗透的过程中,我们应该考虑以下几个问题。一是课程思政课程教育成果的巩固。课程思政模式是一种长期的教育形式。因此,在进行课程思政教育过程中,创新的设计、优秀的方案和成功的经验要善于总结、善于归纳,以实现成果的积累和巩固,这样才能为课程思政教育的长期发展提供源源不断的素材和资源支持。二是课程思政课的精髓在于“无声胜有声”,将课程思政的精华融入适当的内容中,尽可能用朴素的语言进行教学。如果教学中缺乏思想道德教育功能,就会导致课程迷失方向。因此,信息技术学科的教师职业道德和职业素养在这过程中起到了至关重要的作用。

参考文献

- [1]刘清生.思政教育融入中职信息技术课堂教学的研究[J].教育现代化,2019,6(93):197-198.
- [2]谷晓竹.浅议中职计算机教学中学生创新能力的培养[J].学周刊,2019(30):29.
- [3]李英.关于中职计算机教学中微课的应用分析[J].计算机产品与流通,2019(09):274.
- [4]李丹.浅析思想政治教育的路径在中职计算机教学中的影响[J].课程教育研究,2019(18):92-93.