

模块化英语教学在职教高考中的构建与实践*

王 湘

(福建省泉州财贸职业技术学校 福建泉州 362000)

摘要:在“职教高考”制度下,笔者紧密结合高职院校的人才需求,积极探索中职模块化英语教学创新,为中高职上下贯通、左右衔接的人才成长立交桥打下坚实基础。本文立足于“职教高考”制度,针对专业技术人才的特点和需求,结合笔者的教学实践,从模块化教学的概念界定为切入点,分析职教高考背景下中职英语教学现状,并对该教学模式的应用实践进行可行性分析并提出具体策略。

关键词:模块化英语教学 职教高考 构建 实践

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.43.172

引言

“职教高考”制度下,教师要以《中等职业学校公共基础课程课程标准》为指导,根据不同专业特色设计专业特色的模块化教学目标和任务,运用不同的教学方法为学生提供符合不同模块特色的教学和课外辅导,设置难度适宜的练习任务,从而达到提升其学习质量的目的。

一、模块化教学概述分析

作为一种与最新升学制度紧密结合的新型、综合型教学模式,模块化英语教学包含着多元含义,要求教师在因材施教原则下,结合“职教高考”考查方式的变化,传授英语知识、培养学生学习能力、强化学生基本英语技能。该教学模式展现出显著的模块化特征,可以促进中高职英语学习的无缝衔接。将其应用于各个教学实践环节时,要对教学评估、课程设置、教学方法、教学内容以及教学目标进行模块化设计,从而实现不同教学要素之间的全方位、多角度结合,使相关内容更好地服务于中高职英语教学衔接,更加符合“职教高考”制度对学生英语核心素养的发展要求^[1]。

二、模块化英语教学在职教高考中的实践构想与可行性分析

1. 英语素养培育与英语教学发展

相关调研结果表明,培养英语素养的知识多面性与“职教高考”考查英语知识的单一性之间的矛盾是影响英语教学走上更加科学性发展道路的重要因素。借助模块化英语教学,构建持续创新、针对性强、系统性强的教学体系,可以改变学生学习状态、拓宽教学创新空间^[2]。

2. 教学目标与内容

教师应明确模块化英语教学改革方向之后,清晰教学目标与要求,结合具体教学模块有针对性地设计教学内容,为模块化教学模式的实践打好基础。同时老师要结合“职教高考”制度的发展定位创新设计各个模块的教学内容,比如应用写作、阅读理解、情景交际以及词汇理解等。

3. 教学方法

教师要结合不同模块的具体特点选择有效的教学方法,确保教学实践活动与“模块化”目标、“模块化”内容设计相适应。比如,在“词汇理解与运用”模块可以与趣味阅读活动相结合,“情景交际”模块中可以融入同桌自由对话演练。在学生参与各个模块的教学时,教师要注意听取学生的意见,结合其反馈信息不断调整教学内容与方法,从而实现最佳教学效益与效率。

三、模块化英语教学在职教高考中的构建与实践策略

1. 听说模块教学构建与实践

(1) 引入微课等视频,提升听说兴趣

学生英语听说能力的形成与发展有赖于学习主动学习的积极性,故而教师在实施模块化英语教学时要重视学生听说兴趣的激发,促使他们在相关训练中发挥主动性。笔者认为,教师可在“以学生为本”原则下,结合学生英语听说能力发展水平与信息获取习惯,为其构建信息化口语教学情境,以充分激发其学习热情和兴趣^[3]。

例如:在教学Unit1 School becomes interesting时,教师可以借助微课资源为学生构建听说模块教学,促使他们结合信息化

*本文系:福建省职业技术教育中心的研究课题,课题题目为《“职教高考”制度下中职英语模块化教学创新的实践研究》,课题编号:ZB2021072”的研究成果。

语言情境,兴致勃勃地理解课文内容、训练听说能力。首先,教师结合微课视频带领学生认识课文中所涉及的新词汇和语法,为其练习对话打好基础。在这一环节,教师要将英语词汇融入电子图片中,并通过控制微课播放形式使图片呈现方式与学生学习节奏相适应,从而辅助学生快速记忆知识。其次,引导学生翻译课文,促使他们以课文为语境理解新词汇与语句的应用。再次,通过微课引入新对话场景,让学生为微课配音,以激发他们的听说兴趣。学生在配音过程中不仅可以训练听力,而且可以提升发音准确性,培养口语语感。

(2) 构建优质情境,培养听力能力

在听说模块教学构建与实践过程中,应重视优质教学情境的构建,从而实现学生课堂参与过程的优化,促进其听力能力的有效提升。构建优质教学情境的方式多种多样,教师需要结合具体教学内容与目标来选择最优方法,从而有效发挥其对学生听力训练过程的优化作用。

例如:在教学Unit3 I like playing badminton时,教师可以引入与课文主题相关的话题,引导学生在讨论情境中深化对口语知识的认知,提升发音与表达的准确性。首先,教师提出问题,引出关于对“运动和健身”主题的讨论,帮助学生快速集中注意力。其次,随着学生兴趣的激发,主题讨论的内容逐渐丰富,教师将参与课堂讨论的方式转换为英语表达,引导学生将已经学习过的相关知识运用到口语练习中,并适时引入新词汇、新语句。再次,教师引导学生对师生讨论中使用到的重点词汇和语句进行总结、归纳,帮助他们将新知识融入已有知识结构中。最后,将健身场景引入课堂,让学生结合场景和其中人物动作进行口语对话练习,从而使学生产生代入感,将整个健身场景作为语境辅助口语练习。

(3) 开展实景表演,发展表达能力

在中职英语课程中,教师可以将一个单元作为一个模块,这些模块之间既相互独立,又相互关联,教师要基于模块特征组织学生开展实景表演,帮助他们将学习到的知识综合运用到听说练习中。对听说教学内容的模块化处理,以及不同模块内容之间的相互衔接,可以帮助学生准确把握不同知识点之间的逻辑性,实现对所学听说知识的灵活应用。

例如:在教学Unit2 What an amazing place这一单元时,教师可以基于核心素养理论完成听说教学内容进行模块化设计,通过一些综合型训练任务引导学生进行开展实景表演,帮助他们实现知识迁移,促进其表达能力的有效提升。首先,教师结合中职英语课程标准,梳理本单元内容框架与教学目标,并结合二者选择适宜的听说教学方法。其次,综合

分析本单元内容特征,创建与练听说能力训练需求相一致的教学情境。比如,教师可以将不同城市、国家照片、视频作为教学素材,为学生构建实景交流场景与教学情境,要求学生结合其开展对话训练。再次,基于模块化课程设计,让同桌之间在特定语言情境中“说英语”,并相互指出对方在发音与语言组织方面的不足,促使他们的听力与表达能力都得到快速提升。

(4) 组织课前、课后学习资源收集比赛活动,构建知识体系

如果英语教学模块与实际应用脱节,学习任务的趣味性就会降低,学生完成学习任务的过程也会缺乏趣味性。教师不能凭借主观臆造开展模块教学构建工作,而是要结合学生的日常生活实践内容来设计促进其英语能力发展的模块内容,促使教学活动与实际交流的需求相适应,从而帮助学生高效地构建有效知识体系^[4]。

例如:在教学Unit5 Working the Land时,师生可以共同参与模块设计,利用组织课前、课后学习资源收集比赛活动,深化学生参与教学的层次,强化教学内容与学生日常生活实践内容、英语能力的联系。首先,教师要结合学生知识体系构建需求认真备课,明确相关教学模块所要完成的授课任务,并将部分学习资源收集任务交给学生负责。其次,通过导学案和比赛游戏指导学生搜集学习资源,激发他们的参与兴趣。在这一环节,学生需要以小组为单位,按照教师安排与要求仔细阅读学习资源收集要求,并按照一定标准完成资料收集工作。再次,教师结合小组对学习资源的收集结果,确定模块化教学实施方案和师生分工。最后,立足于课前学习资源收集比赛情况与学习结果,设计课后学习资源收集活动,借助该过程深化学生对知识的理解,进一步完善其知识体系。

2. 读写模块教学构建与实践

(1) 开展趣味阅读,丰富词汇储备

趣味阅读是一缕阳光,能够照亮学生学习之路,加深他们与课文之间的联系。在模块化中职英语词汇教学中,教师可以组织学生开展趣味阅读,加强阅读教学与词汇学习之间相互融合,帮助学生在趣味、轻松、和谐的阅读氛围中丰富词汇储备。

例如:Unit7 Can I take your order涉及的新词汇与学生的实际生活联系密切,教学本单元时教师可对相关词汇进行模块化处理,引导学生结合阅读体验、按照不同的模块学习词汇。首先,教师引导学生提取出课文中关于“各国美食”的关键信息,并结合自己的外出用餐场景理解课文内容及其所

包含的新词汇。为了提升阅读趣味性,教师要通过导学问题引导学生发散思维,发现课文的留白之处。其次,教师组织学生开展朋友型合作学习,按照一定的规则对相关词汇进行模块化处理,并将各个模块中的词汇所涉及的语句从课文中标记出来。将学生组合在一起,引导其自主发现不同词汇之间的区别和联系,明确模块化处理规则,讨论它们的实际应用方法,可提升词汇学习趣味性,使学生放松心情,全身心地投入到词汇学习。最后,教师设计拓展训练,引导学生脱离课文,结合微课呈现新的交际场景练习对话,促使他们在更为具体的语境中理解和学习新词汇。

(2) 结合文本讨论,优化写作方式

在构建英语阅读教学模块时,教师要结合文本讨论,优化学生写作训练方式,促使他们积极参与课堂教学。教师设计此教学模块,可以帮助学生在相互启发与实践训练中加深对相关知识的理解与记忆,提升阅读教学对学生写作能力的强化作用。

例如:“How can I get to…”是Unit4 How can I get to the museum这一单元的重点句型,设计本英语阅读教学模块时,教师可以将文本讨论融入教学流程,帮助学生灵活掌握该词组的各种用法。首先,教师带领学生速读全文并反复阅读“How can I get to…”所在段落,了解它的应用场景;组织学生自主分析句子结构,促使学生从细节入手,探究该句型的具体用法,为文本讨论打好基础。其次,将文本讨论融入教学流程,引导学生立足于课文相互交流、分享在前一个环节的学习收获,对相关知识点进行进一步凝练。最后,是仿写环节,即引导学生以阅读、思考、讨论结果为基础,仿照课文中的句子或者片段进行写作训练,进而有效实现知识迁移。

(3) 构建网络平台,培养写作习惯

相对而言,中职英语课堂知识容量较大,对学生的知识消化能力提出了较高挑战。为了高效完成教学任务,教师要在设计阅读教学模块时重视网络平台的构建,借助其人机互动优势,将课堂教学向课下延伸,帮助在提升学习质量的同时,养成写作习惯^[5]。

例如:在教学Unit 9 Life goes electronic这一模块时,可以通过智慧课堂系统构建网络平台,将课前预习、课堂阅读教学更为紧密地联系在一起。首先,结合学生预习情况设计线下教学内容,通过课前与课中教学的衔接,引导学生逐步理解课文内容,掌握蕴含的写作知识。其次,教师利用网络平台收集教学素材,制作出与本单元课文内容相对应的教学资源,辅助学生在课后学习中训练写作能力、培养写作习惯。

为了提升写作任务的趣味性与挑战性,可以通过IRS教学系统设置导学问题,对学生思维进行启发,对作文内容与水平提出具体要求。再次,教师引导学生对作文进行自我评价,帮助他们养成反复锤炼语句、完善作文结构的写作练习习惯。

3. 通过情景交际活动,完善对话模块构建

探究对话意义、训练交际能力是英语课程教学中的核心任务,教师可以围绕这些任务整合单元模块教学内容,引导学生在对话模块学习中自主掌握学习能力、跨文化意识以及语言表达能力。

例如:在教学Unit6 I want to buy a T-shirt时,教师可以立足于交际情景构建对话模块,引导学生深度理解语篇。首先,教师把课文转化为微课视频,通过把相关知识点还原于交际情景,辅助学生理解课文意义。交际情景与课文内容的一致性,会直接影响学生学习语言知识的成效,教师要在深度研究课文的基础上设置情景对话模块。其次,在引导学生阅读课文,开展情景交际活动的过程中,教师应对文本解读与对话主题设计引起重视,促使学生主动发挥主体作用,积极探究相关语句在实际交流中的应用。再次,当学生完成对课文的探究之后,引导他们围绕一定主题进行自由对话练习,帮助其实现知识迁移。为了启发学生思维,教师可以通过图片或者视频片段呈现交际情景,引导学生结合情景中的元素展开对话。

结语

总而言之,模块化英语教学能够推动学业晋升和英语教学质量提升的完美融合,为高素质现代化技术技能人才的培育提供良好平台。“职教高考”制度下,教师要根据高职院校的人才需求,积极探索中职模块化英语教学创新策略,通过听说模块教学、读写模块教学、情景交际活动等方式,全面提升学生英语核心素养。

参考文献

- [1]陈婷婷.“任务型”教学模式在高职英语教学中的应用[J].校园英语,2021(23):57-58.
- [2]郑富科.职高英语教学中学生学习激情的激发策略[J].学周刊,2021(04):13-14.
- [3]杨光蓉.论在高职英语教学中开展合作学习的作用与原则[J].新课程研究,2020(35):55-56.
- [4]徐凤.专业意识视角下高职英语教学的价值及策略[J].文理导航(下旬),2020(09):56-57.
- [5]贾海燕.“任务型”教学模式在高职英语教学中的应用[J].现代职业教育,2020(31):8-9.