

妇产科学本科见习课中课程思政的方法探讨*

邓翎洁 庞丽红^{通讯作者}

(广西医科大学第一附属医院产前诊断与遗传病诊断科 广西南宁 530021)

摘要: 课程思政是当代本科专业教育的重要组成部分。妇产科学是临床医学的主干课程, 妇产科学临床见习课又是理论结合实践的重要环节, 实施课程思政有着必要性及重要性。但目前妇产科见习课的课程思政存在教师意识不足、素材欠缺、效果欠佳等问题。本文针对问题, 结合见习课特点及教学实践经验, 探讨如何加强医学本科妇产科学临床见习课的课程思政建设, 如何寻找思政素材及切入点, 以及实施课程思政的具体方法等, 为妇产科见习课以及其他临床专业见习课中课程思政的实施提供参考, 致力于立德树人的根本目标, 为国家培养德才兼备的医学人才。

关键词: 课程思政 本科教育 妇产科学 临床见习课

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.43.165

引言

立德树人是教育的根本任务, 高校本科教育是立德树人的前沿阵地。要实现这一根本任务, 需要专业教育与思政教育两手抓牢。但传统本科教育中思政课程多与专业课程分离, 思政教育只是依靠思政教师的孤军奋战, 形式相对单一。现今国际局势正发生着复杂而深刻的变化, 随着改革开放的进一步深入, 面对国际上鱼龙混杂的各类思潮、言论及信息, 我们的思政教育如何继续在高校学生心中牢牢扎根, 帮助学生坚定理想信念、去伪存真、明辨是非、坚守意识形态阵地, 是一项十分重要且紧迫的课题。为了适应新时代思政教育的需求。2019年国务院印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》, 强调了思政教育及其改革的重要性。教育部于2020年印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 要求把思想政治教育贯穿人才培养体系中去, 全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用。因此, 如何在医学专业中融入课程思政内容是医学教育研究的重要内容和热门课题^[1]。

妇产科学是研究女性生殖系统生理、病理变化及生育调控的一门临床学科, 是临床医学的主干课程。妇产科学临床见习课是理论知识与实践相结合的重要环节, 也是医学生从基础迈向临床的桥梁课程。相对于理论课, 妇产科临床见习课以小组教学为主, 教学相对于理论课更为方法灵活、多样。同时, 妇产科学具有其特殊性, 涉及女性隐私、伦理等诸多问题, 人文环境更为复杂^[2], 一些知识点紧密贴近生活, 相关的社会热点与焦点问题较多, 整个学习系统中蕴含较多思政元素, 课程思政的切入点也很多。但实际教学过程中, 因为教师课程思政

意识欠缺、思考不足、素材欠缺等原因, 妇产科学见习课还存在重专业而轻人文的现象, 课程思政内容较为枯燥, 缺乏感染力, 学生接受度不高。目前针对妇产科学见习课中的课程思政方法研究也较少, 课程思政建设不能满足实际需求。因此, 对妇产科学见习课中课程思政方法进行探索研究, 对带教老师予以指导, 是现下妇产科教育的迫切需求。

本文从课程思政对教师的要求, 思政素材挖掘, 切入点寻找, 技能提升, 实施评价等多方面入手, 探索妇产科学见习课课程思政的方法, 对提高妇产科见习课教师课程思政的意识、水平, 进一步促进课程思政与妇产科学见习课程的有机融合, 提高思政教育效能有一定的帮助, 同时也为其他学科见习课的课程思政提供一些新的思路及参考, 为实现立德树人的根本目标, 培养党和人民信赖的好医生, 助力“健康中国2030”的发展目标贡献一份力量。

一、课程思政视域下对专业课授课教师的要求

相比传统的思政课程及单纯专业课程, 课程思政要求将德育内容有效融入专业中, 让医学生在学习专业知识与技能的同时也受到了思想政治教育, 因此对专业课授课教师提出了更新、更高的要求。

1. 思想政治要求

要实施好课程思政, 首先要求专业课教师坚定地拥护党的领导, 坚持正确的政治方向, 掌握一定的政治理论, 具有较高的政治素养。因此, 专业课教师不仅需要提高自身专业知识与技能, 更重要的是需要坚持政治理论学习、用党的理论武装自己, 成为先进思想文化的传播者和意识形态安全的守护者。这样教师才能准确把握教学方向, 在传道受业的同时

*基金项目: 广西医科大学教师教学能力发展项目(项目编号: 2022JFA18)。

时,弘扬主旋律,传递正能量,引导学生坚持马克思主义及中国特色社会主义,践行社会主义核心价值观,才能培养出医学生誓词中所述“为祖国医药卫生事业的发展和人类身心健康奋斗终生”的社会主义接班人。

2. 道德品质要求

学高为师,身正为范,高尚的师德师风是教师立德树人的基础,也是开展课程思政的前提。同时,医德与人文教育也是医学教育的重中之重。妇产科见习课带教教师有教师和医师双重身份,而此二者均是道德要求很高的职业,如教师师德与医德不修,则无法以身作则,不能令人信服,甚至会误人子弟。因此,妇产科学专业教师应加强自身及教师团队的师德建设,恪守师德与医德,以德立身、以德立学、以德行医,方能以德施教,以德服人,培养出德艺双馨的优秀医师。

3. 教学能力要求

要实施好课程思政,将妇产科见习课的内容与思政内容有机融合,达到“润物细无声”的效果,相较于单纯讲授专业课而言,对教师的教学能力有着更高的要求。如未能掌握相关教学技能及方法,则思政内容会显得突兀、生硬,只是水过鸭背,无法深入人心。因此,在新的课程思政的要求下,妇产科见习课教师需要熟悉专业知识与技能的同时,还要学习、掌握更多的思政相关理论与素材,不断提高教学能力,经过思考与提炼,准确把握思政教育切入点,运用如基于问题的教学、翻转课堂、案例教学、模拟教学、团队学习方法等多样化的教学方法和技巧,将二者进行有机融合,才能提高思政教育效能,最终达到立德树人的根本目标。

二、充分挖掘思政素材,建立并丰富素材库

“巧妇难为无米之炊”,没有好的素材,课程思政则难以展开。因此,用心挖掘高质量的素材,也是妇产科见习课程思政的第一步。以妇产科学专业为基础,从多角度、多方面充分挖掘课程思政相关素材。收集素材应全面、多样,不拘于一种形式或内容,涵盖政治认同、国家情怀、道德修养、文化素养、法制意识等方面。现将思政素材类型及收集方法大致总结成以下几个方向。

1. 国家政策、法律法规

关注社会动向,悉知与妇产科学专业有关的政策、法律及法规,并进行适当的学习、解读。法律法规方面。如《母婴保护法》《女职工劳动保护特别规定》,涉及产褥期保健,母乳喂养及保护妇女权益等问题与妇产科见习内容相关。政策方面。例如,广西的地中海贫血筛查、诊断、产前诊断补助支持政策、妇女“两癌”筛查政策等。此类内容可向本科

医学生普及妇产科相关的法律法规及政策,体现国家以人为本,关注民生,及出生缺陷防控等大的政策方向。可从政府官网、官方新闻等途径获取可靠的素材进行初步学习。

2. 树立榜样,学习先进

通过妇产科领域杰出人物相关事迹学习,如林巧稚、郎景和等,以期教育医学生对学术要秉承严谨求真的态度,对病人要保持认真负责的态度,对工作要坚守医德医风。此外,还可以挑选一些身边典型的事迹进行介绍,如抗疫志愿者、援非志愿者的经历、院外抢救孕产妇等,用更为贴近生活的例子影响、教育医学生,为医学生树立身边的榜样。同时还可通过知网、pubmed等文献网站查阅国内外妇产科相关文献,挖掘我国在妇产科尖端技术攻关方面的贡献,激励学生不畏困难、勇于探索、勇攀高峰。

3. 人文关怀,沟通技巧

妇产科是一个在诊疗过程中涉及患者隐私的医患纠纷高风险临床科室。一些学生在进入临床后缺乏责任意识、仁爱精神,缺乏沟通及妥善处理医患关系的能力,忽略人文关怀及隐私保护,十分容易引起纠纷。因此,培养仁爱精神、重视人文关怀是妇产科见习中课程思政的重要内容。见习带教教师需要收集整理妇产科临床工作中保护隐私、人文关怀需要注意的事项,引导学生重视人文关怀及沟通技巧。素材主要可以从临床工作中的真实案例着手,整理总结医患沟通及人文关怀相关的正面与反面素材。

4. 社会热点,新闻时事

收集整理与妇产科学相关的热点新闻作为教材,包括正面教材与反面教材。正面教材包括妇产科医护在院外遇到需要紧急处理的产妇时不顾风险进行抢救、接生;多学科协作抢救急危重症孕产妇等。反面教材包括违法收红包、回扣、论文造假、医疗纠纷等。也可以针对热点新闻进行小讨论,如“试产孕妇跳楼”新闻等,告诫学生精神心理因素在临床工作中不可忽略,探讨在临床中如何避免类似事件的发生。素材主要从各类新闻门户网站,电视报道等进行收集。

5. 临床医学及妇产科相关纪录片

一些优秀的纪录片本身就是很好的素材,包括《手术两百年》《生门》《本草中华》等。可从各大视频网站搜索相应资源,选择与见习课程密切相关的内容作为素材进行讲解。因上课时间的限制,也可建议学生课后观看,完成观后感等任务。

6. 祖国医学,薪火相传

祖国医学对医者的技术及道德要求极高,曰“学不贯今古,识不通天人,才不近仙,心不近佛者,断不可作医以误

世”，“救死扶伤，悬壶济世”乃医者之则。以古医典籍中的精句作为座右铭，可时刻警醒医学生不忘初心、恪守医德。祖国医学是一个巨大的宝库，需要我们进一步探索并传承。我国第一个诺贝尔生理学及医学奖就源自屠呦呦团队对祖国医学的研究、探索及创新。因此，通过了解祖国医学中与妇产科相关的各种治疗方法，可弘扬我国优秀的传统文化，拓宽医学生的思路，引导感兴趣的学生为祖国医学的研究及发展而努力。这些可以从古代典籍、书籍、网络文献中寻找素材。

三、巧妙设置切入点，让专业与思政内容浑然天成

有了思政素材只是第一步，带教教师还需要思考如何巧妙引入思政内容，使专业及思政内容合理衔接而不仅仅是生拉硬套。需要从妇产科见习课教学大纲以及各个知识点出发，根据见习课的特点，进一步分析课程内容，发现切入点，将已有的素材在备课时进行有机整合。在事先收集的素材的同时，也可从大纲内容入手反向寻找素材，不断丰富思政教育素材库。现

将部分思政内容及对应切入点列表介绍（表1）。

四、合理实施课程思政，让思政教育润物无声

专业课内容和思政内容不是简单机械地拼接，而是需要有机地融合。探索思政内容呈现的各种方法并有效实施，能活跃课堂氛围，增加思政内容的感染力，才能真正打动学生，切实起到德育的作用。具体实施方法主要有以下几种。

1. 传统讲述

传统讲述是最简单易行的方法，耗时相对好控制。但是如果实施不当，容易枯燥乏味、落入俗套。见习课教师应该在备课时充分熟悉思政内容，思考如何进行衔接、讲述才更能引人入胜、发人深省。

2. 提问与讨论

带教老师可以社会热点问题为背景，与翻转课堂、基于问题的教学等教学方法结合，用问题引导学生思考、学习及讨论，让学生在讨论中充分交流信息、自由表达想法。教

表1 妇产科学见习课切入点、课程思政内容与思政目标

课程	思政切入点	思政内容	教育目的
产科示教	孕期检查—地中海贫血的筛查	广西地中海贫血患儿出生率变化、相关补助政策	介绍国家为出生缺陷防治所做出的努力，增强爱国情怀及政治认同
	产前检查、孕期保健	孕产妇死亡率的变化	介绍国家为保障孕产妇及新生儿健康所做出的努力，增强爱国情怀及政治认同
妇科示教	妇科盆腔检查	人文关怀、男生教学	掌握沟通技巧、端正专业态度、化解患者尴尬情绪
计划生育	计划生育的定义及内容	我国计划生育政策的变迁	宣传国家计划生育政策
	人工流产手术并发症	人工流产给妇女带来的痛苦，反面教材：无痛人流广告、不孕病例的增加等	教育当代青年洁身自好，树立正确的性观念、正确避孕
正常分娩	接生过程	接生视频讲解	珍惜生命，感恩母亲
	分娩决定因素、分娩过程的临床处理	“孕妇跳楼”事件	教育学生不要忽视社会心理因素，加强人文关怀
产褥	产褥期处理及异常产褥	产假政策、《母婴保护法》《女职工劳动保护特别规定》“生化汤”等中医名方	国家重视妇女儿童保护工作，增强爱国情怀及政治认同
			博大精深祖国医学及其对现代医学的贡献，增强民族认同感
人文教育	重视沟通，培养同理心	纪录片《生门》	理解患者的难处，培养仁爱精神
产科手术	剖宫产	孕产妇死亡率的变化及国家作出的努力	爱国情怀及政治认同
		本院医师援非经历：先兆子宫破裂的抢救	国际主义精神、救死扶伤的初心
妇科手术	术前准备及术后处理	人文关怀	培养同理心
	手术实施	纪录片《手术两百年》，介绍手术发展的历史	坚定医学以人为本、救死扶伤的初心
产科查房、妇科查房	PBL的应用	团队合作、查阅相关文献	培养团队精神、集体主义精神、勇于探索的精神
妇科肿瘤	宫颈癌筛查	“两癌”筛查政策	国家重视妇女保护工作，增加政治认同感
	恶性肿瘤临床病例	肿瘤病人的人文关怀	培养同理心，“有时去治愈，常常去帮助，总是去安慰”

师了解了学生的想法,才能发现问题,正确地引导及教育学生。通过思考及讨论得出来的知识远比直接讲述要印象深刻。

3. 模拟教学

因妇产科学的特殊性,为了保护患者隐私及权益,很多操作难以直接在患者身上演示,更无法在见习阶段让学生在患者身上操作。因此,模拟教学是妇产科学临床见习课的重要组成部分,主要包括模型操作示范及角色扮演两大类。

模型操作示范是教师在模型上进行操作讲解。教师示范讲解时,应充分融入临床情境,把模型当成真实的患者,规范操作,注意人文关怀及隐私保护。在学生上手练习时,也应要求学生将模型当成真实的患者而不仅仅是器具,养成良好的习惯,培养仁爱精神。

情景模拟是针对一个临床情境进行角色扮演,可应用于问诊练习环节。这时候就应该根据妇产科临床工作的特点,指导学生照顾患者的情绪、保护患者的隐私、注意沟通的技巧,这些技能可帮助学生在以后的临床工作中提高患者满意度及信任度,保持良好的医患关系,提高工作效率。另外,情景模拟还可以培养学生团队协作能力。

4. 临床实践

在面对患者的临床实践中,见习课教师需要严格要求自己,本着严肃、严谨、认真的态度,言传身教,为学生树立榜样。利用见习课“动手”“实践”“动脑”的特点,充分调动医学生积极性,推动从理论到实践的转化。在实践中除了注意纠正学生专业技能方面的错误之外,还应该让学生养成良好的习惯,把以患者为中心、人文关怀作为执业技能的一部分。

5. 控制时间

与传统的思政课程不同,专业科的主体仍然应是专业知识与技能,思政内容不能占用过多的课时。因此教师需要巧妙排布内容,合理引入,生动讲述,以提高课程思政的效率,既达到立德树人的目的,又不影响专业科的讲授。

五、多角度考核反馈,不断改进课程思政方法

通过考核及反馈的方法了解并量化学生对课程思政相关内容的接受及掌握程度,对思政效果进行综合评价,及时总结,不断改进课程思政实践。

1. 课后反馈

课后通过调查问卷、访谈等形式,定期了解学生对课程思政教育的接受程度,倾听学生的意见及建议,及时总结、反思及调整。学生思维相对活跃,还可以从与学生课后的交流中,获得新的思政素材及思政方法的灵感,进一步丰

富课程思政的内容。

2. 课程考核

通过考核的形式来评价课程思政的效果,相关成绩纳入平时成绩中。因见习课学生人数相对理论课较少,因此考核应以更多元化,更细致的方式进行。可包括以下方面:(1)平时表现:观察每个学生在团队合作、问题讨论、临床实践等见习任务的参与程度及表现,进行打分;(2)课后作业:因课时限制,有些内容无法在课内完成,可布置课后作业,例如观看纪录片,通过思考完成观后感等,每学期可布置1-2次,将作业完成情况纳入平时成绩;(3)操作考核:把人文关怀设置为操作考核点及得分点,针对学生考核时的表现进行评价并打分。

结语

当前,我国正处于实现“两个一百年”目标和中华民族伟大复兴中国梦的关键时期,课程思政的全面推进引领我国高等医学教育进入了一个全新的发展阶段^[1]。高校应有效地提高课程思政效果,大幅提升医学生的思想道德素质及职业素养,让学生能够在以后的工作中爱岗敬业,勇于承担责任,发挥自身专业技能和优势,助力“健康中国2030”,为祖国医药卫生事业作出贡献。根据课后反馈,学生普遍对思政内容接受程度比较高,且有些思政内容还能让见习课更“接地气”。当然,对于目前妇产科见习课的课程思政建设还有诸多不足,如素材库仍不够丰富、部分素材与课程内容融合不充分、部分内容实施过程比较生硬等,还需在今后的教学工作中不断思考、补充及完善。

参考文献

[1]教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[Z].教高[2020]3号.

[2]栗娜,李博,杨甜等.浅谈人文素质教育融入妇产科PBL教学的重要性[J].继续医学教育.2020,34(07).

[3]李艳君,欧凤荣,黄德生等.课程思政视域下国家级一流本科课程妇产科学的的教学构建与探索[J].中华医学教育杂志,2022,42(3):207-210.