

# 试论新时代大学生就业创业指导课程改革与创新

卫振华

(山东第一医科大学 山东泰安 271000)

**摘要:** 近些年,社会的不断发展,促进了高校教学体系的建设和完善。为了切实地提高大学生的求职技能,高校纷纷开设了就业创业指导课程,但是该课程的开设并未达到原定的教学目标和要求,教学的过程中仍存在很多方面的问题。要更好地发挥学生的个人能力,促进学生的成长,实际上存在很大的难度。因此,有必要对新时代大学生就业创业指导课程进行进一步改革和创新,确保其中融入更加新颖的内容和知识,为大学生提供的就业指导服务可以更加符合大学生的需求,以及当前行业发展的特点,优化教学的模式,简化教学的流程,达到教学的要求。

**关键词:** 高校教学 大学生 就业创业指导课程

**中图分类号:** G647.38 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.43.144

近些年来,关于大学生就业创业问题的指导已经成了高校建设和研究过程中的重点内容,政府方面为大学生的就业提供了一些扶持的政策和方案,同时,社会也对大学生的灵活就业问题更加包容,这就对高校的大学生就业创业指导课程提出了更加严格的要求,需要在其中创新教学的思路,采取更加多元化的教学方法,为大学生创造一个更加良好的就业环境,促进大学生成长。

## 一、新时代大学生就业创业指导课程中存在的问题分析

### 1. 对于大学生就业创业指导课程的重视缺乏

现如今,高校方面对于大学生的就业创业指导课程建设问题仍然缺乏足够关注,而且学生对于大学生就业创业指导课程在自己未来人生发展过程中产生的重要影响也不够了解。其中,教育部门对于高校提出了明确的要求和规定,必须要在课程的设置中,开设就业创业的指导课程学习不应当少于38个学时。但是,实际上,高校所安排的课程数量远不足这个数量,在这种有限的课程数量背景下,大学生就业创业指导课程中的内容实际上很难真正渗透到学生的心目中,更加无法对学生进行实践教学和操作方面的训练<sup>[1]</sup>。高校建立的课程评价以及考核体系的缺失,导致课程教学的实际效果并不是十分理想。此外,学生自己对于大学生就业创业指导课程的重视也比较缺乏。很多学生认为,就业创业指导课程并不重要,因而很难在该课程中做到全勤,既不会在课程学习之前提前预习资料,也不会课程的复习方面投入关注,甚至在学完内容之后直接将教材丢到一边。这就导致学生的就业创业意识淡薄,对于自己未来的人生规划不清晰<sup>[2]</sup>。

### 2. 大学生就业创业课程的教学方式单一

很多高校采取的大学生就业创业指导课程教学的方式仍

然是传统的教师教授的方式,学生和老师之间的互动比较缺乏,这种单一、枯燥的教学方式会导致学生对于该课程的学习兴趣丧失,更愿意将注意力放在其他方面。而在当前的新时代数据背景环境下,各种先进的技术相应产生,为大学生就业创业指导课程教学模式的完善提供了更多的可能。但是,有很多的教师可能并不善于使用新的技术和方法,他们的思想观念陈旧,因此,导致在大学生就业创业指导课程中的教学方式局限,很难适应当前社会的发展,而且,在教学中使用的教材同样落后,导致大学生就业创业指导课程的实际教学效果并不理想<sup>[3]</sup>。

### 3. 大学生就业创业指导课程的教学时间安排和实际情况不匹配

相比较于大学生所学的其他专业课来说,大学生就业创业指导课程的数量要少得多,因此,导致学生在该课程中无法投入更多的精力,也不会太过于重视该课程。如今,很多高校就业创业指导课程会安排在大学的后期,尤其是临近毕业的前期这个阶段,学生们可能忙于找工作或者是各项考试,在实践的安排方面更加紧凑<sup>[4]</sup>。而不同的高校为学生提供的就业创业指导课程内容各不相同,在其教学的内容上无法形成一个完整的系统,但是大学生职业发展过程中的一些知识内容实际上要完全贯穿在整个大学四年的生涯,如果在短时间内对学生进行教学,要求学生去理解,显然是不可能的。大学生们在即将走上工作岗位或是进入职场生活时,才逐渐认识到自己能力的欠缺,以及对于自己从事职业的了解不够深入系统,也没有形成正确的思想价值观念和职业态度。除此之外,在大学生就业创业指导课程中的教学进度安排上并不合理,讲述的内容也缺乏详细规划,教学的大纲没

有得到明确,更缺乏和大学生们的专业情况匹配的就业创业指导教材,导致最终的教学质量无法达到应有的要求和标准,学生在获取知识上存在很大的限制性<sup>[5]</sup>。

#### 4. 并未针对不同的学生提供个性化的就业创业指导

大学生成长环境各不相同,他们的思维、眼界也存在差异。高校中,即将毕业的大学生面对毕业之后直接就业还是继续求学的选择难题,通常会产生烦闷、抑郁、焦躁的情绪,甚至有一些学生匆忙就业,随意选择了一个工作,这对于大学生们的持久发展必然是极其不利的。相对于获取一些通用性、理论性的知识来说,大学生可能更希望教师可以对于自己的个人情况提出个性化的就业指导方案<sup>[6]</sup>。而现如今的大学生创业指导工作中,基本上没有涉及个性化的指导这些课程的内容,基本上都是针对学生求职道路提供的一些通识教育,即便是已经走上了工作岗位的高校毕业生,他们在选择职业时仍然会感觉到困惑,职业目标并不明确,只知道自己需要找一个比较好的工作,但是对于自己想找的是怎样的工作又不是十分清楚。另外,用人单位也会不断地向学校反馈,学校刚毕业入职的毕业生,他们的工作极度不稳定,出现了明显的频繁跳槽的现象,同时,学生和其他人员之间的交流沟通、合作能力缺乏,导致大学生们在工作中频繁地出现问题,人际关系也极其紧张。因此,在大学开展的就业创业指导课程中,必须要使学生了解当前的社会发展情况以及就业的情况,更要明确用人单位对于员工所提出的一些具体的要求,使学生能够明确自己的优势、长处,以及自己的不足和短板,全面提高毕业生的综合素质水平以及认知能力,促进高校毕业生的成长<sup>[7]</sup>。

## 二、新时代大学生就业创业指导课程改革与创新方式

### 1. 使用分段教学方法

很多高校在就业创业指导课程的安排时间上都比较靠后,会在特定时期集中地完成授课。很少有高校将大学生的就业创业指导课程当成一个系统性的工程对待,更没有将就业创业指导的课程贯穿在大学整个时期。如果针对大学生的就业创业指导课程开展分段教学工作,在大学生一进入大学时就对其进行不同时期的授课内容传授,那么,教学效果便可产生质的提升。比如,针对大一的新生,可以安排就业创业指导的一些普遍适应性的课程,如采取专题讲座或者是企业参观等方式来帮助学生对于自己未来要从事的工作,以及参加的岗位产生相应的认识,帮助学生调整自己的学习状态<sup>[8]</sup>。此外,很多最初进入到大学的学生对于自己所学习的专业具体要教学的知识可能并没有正确认知,对此,可以邀

请本专业的毕业生回到高校中来做出一些经验性的介绍和分析,从而帮助学生加强对于相关行业的了解,为大学生们的个人职业生涯规划提供依据。等到大二、大三年级的时候,大学生已经对大学生活比较适应,同时对于自己未来的职业也产生了一些想法,因而可以对其进行技巧的训练,以及技能方面的培养,使大学生对设置好的职业发展计划进行进一步修正和完善。在大四阶段,则需要帮助学生从前几年所学到的知识内容进行系统性的回顾和分析,更需要从大学生们的就业政策、就业的形势、法律法规等多个方面开展强化的指导工作,要多多鼓励大学生,使其主动地融入社会中,培养大学生们的实训能力,组织大学生积极参与招聘会,并且积累下相关的经验,最终促进大学生们的就业。

### 2. 充分利用网络技术优势

在新时代开展大学生就业创业指导课程教学工作时,要充分发挥信息技术的优势和作用,帮助大学生搜集更加广泛的就业信息内容,完善数据资源的设置。社会进入新时代,要构建大学生就业创业的指导平台,这就需要很多的数据信息作为支撑和前提,因此,有关人员就需要搜集政府提供和制定的一些方案和政策,还要搜集企业的一些招聘信息,并且搜集求职者个人的数据信息,将其储存到整个平台中,形成一个相对更加完整的数据库系统,更需要对当前人才市场的发展情况和动态产生充分了解,为后续的数据整合奠定良好的基础。正是通过这种先进的信息技术方法,能够激发学生的学习兴趣,充分改善教学的模式,优化教学的成果<sup>[9]</sup>。

在大学生就业创业指导课程教学中,要设置系统的网络学分认定制度,形成线上线下一体化的教学方法。首先,在大数据时代下的信息化教学模式,必须要进一步完善网络学分认定制度体系,要明确就业创业指导课程中的很多理论知识网上就能够搜集到,可以直接在网络中进行学习。而在正常的课堂授课之外,学生也可以使用网络平台进行弹性的教学,根据学生自己的就业期望、行业的选择情况,以及就业的能力制定出和实际更匹配的学习方案,对于完成了一些学习任务的学生则可以提供合适的学分认定。其次,是要打造更加专业的互动教学模式,要充分使用新媒体为学生提供更多参与、展示以及分享自我的机会,在课程教学之前,使用专业的平台给学生布置学习任务,并且提出相应的问题,要求学生们在参与课堂之前先查阅有关的资料,做好充分的准备,在课堂中,将学生划分成不同的小组,展示多类型的学习内容,安排学生自觉分享和讨论相关的成果。教师则对学生们进行指导和点评,在课程教学之后,要布置相应的拓展作

业,鼓励学生将自己的作业发布在平台中,由小组中的成员相互点评交流,这样就能够形成更加具有趣味性的教学方式,帮助学生更好地提高自己对于职业的认知。

### 3. 促进校企合作

高校针对大学生进行的就业创业指导课程教学本身就是有着实用性价值,需要学生积极地参与到其中的课程,在教学过程中,不但要渗透一些基础的理论知识,而且也要渗透实践动手能力,最好是设置特定的课时要求,可以利用学生的寒暑假发挥高校中的实训基地优势,让大学生真正进入到行业的实际中去。在其中也可以融入劳动教育的内容,更可以通过大学生暑假三下乡的活动进行相应的社会调研工作,使学生了解整个行业的真实发展和存在的状态,以及对从业人员的工作情况以及工作中出现的一些问题加以了解,为大学生未来的择业供参考的依据。高校在组织开展大型的招聘会时,要做好充分的准备,要求大学生积极参与到其中,感受到求职时的压力以及竞争的激烈,对用人单位的人才需求加以掌握。大学生更要深入到企业实际中,通过和企业中职工的对照发现自己身上存在的不足和缺点,努力明确发展的方向,补齐自身的短板。大学生通过实践教学环节的训练,真正地体验和感受课内外的实践活动,就能够对课程的知识产生更加正确的认知,真正实现学以致用之要求和目标。

### 结语

总而言之,在大学生就业创业指导课程的开设过程中,最终的目标是要帮助大学生明确自己学习的要求帮助学生掌握求职的技能,使学生树立正确的思想价值观念、职业态度,在求职的过程中帮助大学生更加顺利地展现出自己的优势,获得更加满意的工作,且早日融入社会中。但如今,高校中开设的大学生就业创业指导课程体现出了一些问题,该

课程并未受到大学生的认可,教学的效果也达不到预期的状态。本文通过对新时代大学生就业创业指导课程中存在的问题进行分析,提出课程开展的有效方式和途径,希望可以进一步促进教学改革工作的顺利开展,最终保障教学的效果,为大学生制定职业生涯规划提供方便。

### 参考文献

- [1]韩启平.习近平教育思想视野下的高校教学改革研究——以《大学生职业规划与就业创业指导》课程为例[J].呼伦贝尔学院学报,2020,28(06):138-141.
- [2]韩笑,饶先发.课程思政融入《大学生职业生涯规划与就业创业指导》的价值理据与实践路径[J].决策探索(中),2021,01:52-53.
- [3]魏巍,张解和,李楠.探究“互联网+”背景下大学生就业创业指导工作[J].就业与保障,2021,07:85-86.
- [4]李伟静.慢就业现象下大学生就业创业指导服务体系探究[J].河南农业,2021,24:10-12.
- [5]周宏.《大学生就业与创业指导》课程研究——基于西藏大学学生的调查[J].新西部,2020,03:47-48.
- [6]贾征.大学生就业创业指导课程的教学模式研究与实践——评《大学生就业与创业指导》[J].林产工业,2019,56(12):121.
- [7]杨启浩.高职院校大学生就业创业指导体系建设研究[J].经营与管理,2020,12:105-110.
- [8]吴慧丹.“互联网+”模式下大学生职业发展与就业创业指导课程体系建设研究[J].公关世界,2020,20:112-113.
- [9]康凌宇.大学生职业生涯规划与就业创业指导课程实践教学体系构建[J].卫生职业教育,2019,37(03):11-13.