

“互联网+”视域下高中信息技术教学方式的转变

白海环

(宁夏海原县回民中学 宁夏海原 751800)

摘要:科学技术的进步使得社会整体迈向网络信息化时代,不仅颠覆了生活方式,更是使社会各行业发生了巨大改变。其中,“互联网+”教育更是为教育领域提供了新的发展路径,使教学质量得以逐步提升。在此背景下,信息技术亦将成为新时代教育的重点。为进一步提高高中信息技术教学质量,教师还需立足“互联网+”环境,积极转变教学方式,充分发挥互联网价值作用,不断优化教学活动。本文将结合当前高中信息技术教学现状,提出“互联网+”视域下高中信息技术教学方式的转变策略,以期提高教学成效,使学生的信息技术能力得以有效提升。

关键词:“互联网+” 高中 信息技术教学 教学方式 转变

中图分类号: G633 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.43.128

引言

新时代教育改革发展过程中,“互联网+”教育模式逐渐成为主要发展方向。其颠覆了传统教学活动,以全新的互联网模式及思维展开教学,使学科知识与互联网技术形成有机融合。在“互联网+”视域下展开高中信息技术课程,需要教师及时革新自身教学理念,将“互联网+”教育技术充分应用其中,以更加科学高效的开展信息技术教学活动,促使学生能够在互联网作用下,逐步提高学习热情及学习效果,改善传统教学中存在的不足。

一、当前高中信息技术教学现状

1. 教育理念较为陈旧,教学内容更新较慢

信息技术知识体系属于不断变化的内容,特别在“互联网+”大环境下,信息技术教学更需与时俱进,首先要求教师具备良好的教育理念,并实现行为的转变。但就现阶段高中信息技术教育现状而言,仍有部分教师的思想停滞在传统教育理念当中,未能够及时将“互联网+”技术与课堂教学相融合,导致教学成效难以提高^[1]。同时,在教学内容上,信息技术的发展飞快,教学内容与时代发展进程未能达成有机统一。在此背景下,教师往往忽视了新教育内容的引进,而是将教材作为全部展开教学,导致内容上与时代发展不符,信息技术的价值性也难以体现。

2. 教学方法单一,缺乏实践训练

从教学方式上分析,现阶段信息技术教学仍是以理论知识的讲解为主,学生的实践练习空间相对较少,且形式单一,课堂教学模式停留在“讲解、练习、布置作业”的模式上。整个教学过程不具备创造性,尽管在练习环节,学生的主动性、积极性也相对较低,知识的整体学习效果不尽理

想。部分教师虽能够利用互联网搜集更多教学资源,但在教学方式上仅以直接展示为主,让学生直观进行观看和学习,缺乏针对性引导。如此一来,信息技术的教学仍未能满足实践教学的需要,而是以展示的方式转变了讲解的方式。

二、“互联网+”背景下的教学方式的转变策略

1. 更新教学理念,构建高效课堂

信息技术的教学旨在对学生现代生活适应及基本应用能力的培养,使其能够有效接受在时代发展中与科学技术相关的知识,并能够落实于实际生活应用当中。因而教师在教学中这一学科期间,则需首先从思想上树立先进的教学理念,并充分了解当前信息技术的教学方式,通过不断的学习、交流及讨论,研析更加高效的现代化信息技术课堂,为教学质量的提升给予基础保障^[2]。

首先,在教学理念的革新与学习方面,教学属于动态发展的过程,是以时代及社会环境、学生实情等因素为基准而不断变化的活动。这就要求教师在教学期间亦需要保持理念的先进性,能够综合各类因素不断更新自身教学理念,将基本的、陈旧的教学理念充分与时代教育实情相融合,探索出适应新时期的教育教学理念。特别是信息技术课程,其作为时代发展的重要元素,不仅主导着现代社会的生活方式及发展趋势,更是在时代环境下以飞快的速度不断进步,带给教学活动较强的变化性。如此一来,在课程教学期间,教师则需时刻关注最新学术动态,既要及时了解信息技术相关知识信息,明确信息技术教育方向,亦要掌握最新教育理念,以新教育思想开展信息技术课程教学活动。

其次,在培训与交流方面,以“互联网+”融合信息技术教育为目标,为更好地实现两者的教育融合,还需教师寻

找其中的契合点,结合学生特征及实际学情,进而展开现代化课程教学。因而教师在更新自身教学理念的同时,还需注重自身专业技能及综合素质的学习与提升,通过参与培训、学习交流,不断提升自身教学能力。对此,学校则需充分发挥管理与组织的作用,组织教师参加相应的培训及学习活动,如利用周末、寒暑假等课余时间开展教师专业技能培训活动,邀请专家到校对教师展开培训活动,将最新教学理念及方法、最新信息技术知识与技能等传授给教师;或可组织教师至其他学校、培训机构等地展开学习与实践,借助实际经验交流,提升教师的教学理念及教学能力。另外,教师还可开展活动类项目,以比赛、教学展示等的方式,打造比学赶超的良好氛围,激励教师不断提升和强化自身专业技能。通过这样的方式,促使教师加强培训与交流学习积极性,更好地为信息技术课程教学的推进奠定良好基础。

2. 丰富教学内容,加大实训力度

网络为教育学开辟了新的发展领域,特别在新时期教育活动中,互联网课程教学更是逐渐成为教育主流,网课及多媒体技术教育使得教学方式发生较大变革,教学内容更是在互联网作用下得到新的满足,实现了个性化教学的同时,更是从多个方面有利于学生的课程学习。因此,在“互联网+”视域下,教师需注重教学内容的优化与丰富,通过多种方式实现教学内容的完善,以提高学生的学习兴趣,使教学活动更具效果。

首先,需做好教学设计。教学内容的丰富与完善,是保障教学质量的基础前提。在开展教学活动期间,教师需要在备课期间有针对性地做好教学设计,将过去单一的教学内容进行拓展设计,包括信息技术知识内容、课堂教学整体内容等方面。在此过程当中,基于课程教学内容,教师可结合时下信息技术应用技能予以相应的内容拓展,并以提问、引导的方式展开教学活动,让学生能够在自主探索与思考中实现知识的创新发现、找寻问题答案^[3]。这样的教学设计既能够实现教学内容的适当拓展,增强学生实际应用技能,亦能够优化教学方式,使教学过程更具引导性,学生能够全面参与学习过程,实现教学效率的有效提升。例如,在教授“多媒体信息的加工与表达”部分时,在教学内容上,除教材中提供的基础理论知识之外,还可依托互联网技术,为学生提供与之相关的实践案例,让学生结合具体操作及其效果展示,充分了解这部分知识内容,进而在此基础上再联系生活实际,设立相应的主题,如“垃圾分类”“环境保护”“抗疫支援”等,让学生自行选择某一主题,利用互联网搜集相关信

息,并结合这部分知识点进行实践练习。具体在教学设计时,教师可从两个层面丰富教学内容,即知识内容与实际案例、教学形式及组织方式等,通过纵横两个方面,对教学内容进行整体丰富。这样既实现了内容的拓展,亦实现了教学方式的转变,还为学生实践练习提供了平台,使知识与实践得以充分融合。

其次,需构筑教学平台。“互联网+”视域下,教师要充分挖掘并利用网络优势,打造“互联网+平台”教育模式,以多种形式呈现课程知识内容,在优化教学方式的同时,将传统书面的教学内容转变为具有丰富形态的知识内容。具体而言,教师可借助各类学习网站、社交平台打造信息技术线上教学平台,如钉钉、慕课、超星、腾讯课堂等,提供给学生突破时空限制的网络信息技术学习平台,使学生能够在智能教育中,获得更多的学习资料,不论在学习内容或学习方式上,不再局限于教材本身^[4]。另外,除课程教学形式之外,教师还可立足平台布置实践实训练习,让学生在网络平台直接进行实操练习,将学习成果上传并展示于平台当中,使学习获得课外延伸的同时,提供给学生可分享、可交流的新学习渠道,让学生能够相互借鉴、相互启迪,实现学习内容的纵向拓展。

3. 紧跟时代潮流,创新教学方法

“互联网+”视域下,转变高中信息技术教学方式的直接体现,在于教学方法的优化创新,需要教师紧跟时代潮流,将互联网技术充分应用,打造“互联网+教育”模式,给予学生更多的学习体验,使学生既能够实现线上自主学习,亦能够在线下智慧课堂中获得高质量消息效果^[5]。对此,教师可从课前预习、课堂导入、课堂教学方法等方面逐一落实,使互联网与信息技术形成创新融合,全面革新信息技术教学方式。

首先,在课前预习环节。现代教育注重学生学习能力的培养,使其能够成为发展型人才,在时代进步的脚步中,亦能够独立完成学习目标,达到终身学习的教育目标。尤其信息技术这门课程,其发展速度较快,且与学术型知识不同,需要学生掌握相应的学习方法,如此,才能够更好地达成新时期教育培养目标,使学生在提升信息技术技能的同时,亦能够具备良好的信息素养。对此,教师可在教学前期充分利用预习环节,融合“互联网+”组织展开课前预习活动,让学生能够依托互联网资源进行自主学习,以培养学生的自主学习能力,提升学生的信息素养。例如,在教授“获取网络信息的策略与技巧”部分时,教师则可设计预习活动,让学

生在课前围绕这部分知识点,利用互联网搜集相关资料、运用计算机尝试自主操练,使其展开自主学习。期间,教师可为学生提供明确的预习任务,帮助学生明确预习的目标,提高其自主学习、预习的整体效率。同时,教师还可给予学生微课资源,或是引导学生自主搜集对应网课,让学生学会充分利用互联网资源辅助自己展开学习、预习,从而不断地提高学习质量。

其次,在课堂导入环节。导入环节往往是教师教学中被忽视的部分,以往教师更多是以直接讲授新知识的方式,或是简单回顾、以提问等方式对上节课程知识进行简要回顾。事实上,课堂导入环节对课堂整体影响巨大,主要体现在学生的学习兴趣、学习热情、学习主动性等方面。当学生能够全身心投入课程知识的探索当中,学习质量则有较好的保障。因而教师在课堂导入环节应当予以重视,科学设计导入教学内容及形式,使这一环节能够充分发挥其价值作用,更好地服务于课堂教学。在“互联网+”视域下,教师则可将微课技术充分利用,结合课程教学的具体知识点,有针对性地设计和制作微课内容,进而将其放映于课堂当中,作为导入内容,引领学生展开新知识的学习。例如,在学习“信息安全法律法规及道德规范”部分的知识点时,教师则可围绕这部分内容针对具体问题设计导入微课视频,如在“网上道德规范”方面,则可引入实际案例,或以动画、图文结合等方式展现出各种网上不良行为、网上道德行为等,进而引出问题引导学生思考。这样一来,学生则能够在实际案例的吸引下,更好地走进课堂,在独立思考中提高对网上道德规范的认识。

此外,在课堂教学方法上,互联网技术提供给了教学活动更多的创新可能,在日常教学环节中,教师可有针对性地应用互联网技术,选择恰当的方式展开教学,以优化传统信息技术课堂。结合信息技术与生活实际的联系,在“互联网+”背景下,教师可引入新型情境教学模式,打造更具真实性、趣味性的信息技术课堂。例如,在“剖析数据库”部分的教学,教师则可利用互联网技术,以视频、影像等作为

情境媒介,设计主题情境,让学生建立并操作数据库,以此实现理论与实践融合的现代化情境教学模式。比如,以“行业”为大背景,将学生划分为学习小组,各小组担任不同的“公司及部门”,设立建立数据库的需求目标,让学生以小组为单位共同完成“公司”的数据库建立任务。期间,各类信息及公司模式,则可利用互联网技术实现,以增强情境氛围。在这样新型情境教学模式的应用下,既能够充分调动学生的参与兴趣,亦能够实现对学生实践实操技能的训练培养,使学生能够更好地掌握信息技术知识,达到提高学习质量的目的。

结语

新时代教育发展中,只有做到教育与时俱进,不断优化革新,才能够真正推动教育的进步,培养更多优秀的专业技术人才。信息技术作为当今时代重要的社会科技元素,是学生必须掌握的基本技能。高中信息技术教师在开展教学活动期间,则需立足“互联网+”背景,对现有教学方式给予相应的转变,创新教学模式,打造现代智慧、高效的信息技术课堂,让学生能够更好地适应信息时代,增强信息技术的学习兴趣及热情,使其能够在新教学方式的组织与引领下,实现信息技术及信息素养的综合提升。

参考文献

- [1]马益国.“互联网+”视域下高中信息技术教学方式的转变[J].当代家庭教育,2022(02):170-172.
- [2]周莉.“互联网+”视域下高中信息技术教学方式的转变[J].新校园,2021(12):69-71.
- [3]王惠娟.“互联网+”背景下高中信息技术教学思考[J].知识文库,2020(05):148-149.
- [4]李霞.浅析“互联网+”时代高中信息技术教学方式的转变[J].电脑知识与技术,2020,16(07):126-127.
- [5]魏娜.“互联网+”背景下的高中信息技术教学探析[J].新课程教学(电子版),2021(06):53-54.