

混合式教学在高校课堂教学中的应用研究

——以现代汉语课程为例

任莉莎 熊晓晓

(新疆理工学院 新疆阿克苏 843100)

摘要: 在当前课程改革不断深入的背景下,高等教育迎来了全新的发展契机。混合式教学因其交互性、针对性强的特征,能够在一定程度上改善当前现代汉语课程教学中学生难以主动加入、综合素养得不到提升的情况,助力教师构建高效课堂,从而提升教育教学效果,避免课程教学出现偏差。本文就混合式教学在高校课堂教学中的应用——以现代汉语课程为例进行研究,分析混合式教学内涵,融入高校现代汉语课程的必要性和课程中存在的问题。并对此提出相应看法,希望为课程教学改革提供参考。

关键词: 混合式教学 高校课堂 现代汉语 教学 研究

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.43.125

引言

《新时期高等教育》中明确指出,新时期下高等教育需要在传统教育模式上积极创新,选择有针对性、实效性强的教学方式。与此同时,现阶段学生主体十分重要,需要教师在教育过程中打破传统教学束缚,充分体现学生的主体性。为了提升教学效果、深化课程教学改革,强化学生语言技能,高校现代汉语课程教师应在教学中需顺应时代发展,积极转变自身教学思想,将混合式教学融入课程教学中的每一阶段,从而构建全新的教学体系,进一步实现新时期下的教学目标。但是在这一过程中,学校应把握教师教育能力这一限制性因素,且教师应做好统筹工作,避免课程教学出现偏差^[1]。

一、混合式教学内涵

结合实际进行分析,混合式教学概念源自混合式学习。其主要是新时期下衍生的一种全新教育模式,能够将线上教学与传统课堂教学紧密结合,从而达到最佳教育效果。此种教学方式需要学生、教师一同参与学习过程,因此其具有学生对时间、路径、节奏等处于主要影响地位的性质。基于全新教学手段支持,学生也需要积极主动地加入学习过程,其能够在不同地点、时间等进行学习,为他们学习创造更为广阔的学习空间。

目前,混合教学逐渐成为一种全新教学形态,被逐渐应用到高等教育教学过程,很多教师认为这一教学模式是利用多元化的技术手段来提升教育现代化的发展方向,是一种充分尊重学生进行探究性自主学习的有效教学手段。在实际教

学中,混合式教学就是指教师将课程知识系统化、模块化后,同步向网络平台和App终端推送学习任务,使学生在课前、课后可随时进入教学资源平台进行自主学习、自发讨论、互动答疑,形成一种良性的学习行为。同时,教师可以在课堂上根据教学目标的需求,充分利用网络及个人终端,合理选择其功能进行互动、展示、测试,从而使传统学习、网络学习和个人终端进行优势互补,使传统教学模式与网络化学习有机结合,切实构建新时期下的课程教学体系,助力教师进一步实现全新教学目标。

目前备受教育界关注的混合式教学,是一种对所有教学要素进行优化选择和组合的辅助性教学方式,线下和线上教学、自主学习和合作学习、多种媒体、多种教学资源、多种评价形式这五个方面,对语言类专业的现代汉语课程进行混合式教学探索,旨在推进现代汉语课程的学习,达到优良的教学效果^[2]。

二、混合式教学融入高校现代汉语课程的必要性

《教育信息化十年发展规划》中明确指出,围绕信息化、多媒体开展有效教学活动,是当代教育改革基点,也是重要发展方向。不仅如此,素质教育的进一步落实指出,教师要在现阶段重视学生全方位发展,借助有效教学模式改善教学现状,确保学生在知识学习中能够实现自我能力、素养的全方位发展。为了满足教育改革基本需求,并在课堂中体现学生主体,很多高校现代汉语教师开始转变自身教学思想,重视学生主体,围绕混合教学法开展有效教学活动,使学生在知识学习中不断树立正确认知,从而提升人才培养质量,强

化学生核心竞争力。

作为一门语言课程，教师借助单一的知识讲解法开展教学活动，显然不能实现新时期下的教学改革目标，且学生能力也得不到相应提升。对此，为了丰富教学内容、创新教育载体，很多课程教师开始借助混合式教学开展教学活动，使学生在知识学习、实践过程中掌握更多知识、交流技能，并逐步帮助学生树立爱国、文化认知，进一步满足学生综合发展需求。

三、混合式教学融入高校现代汉语课程中存在的问题

在“互联网+大数据技术”持续发展的背景下，围绕混合教学开展教育活动成为众多教师的第一选择，很多现代汉语课程教师在教学中也积极顺应时代发展，运用此种教学方式开展有效教学活动，进一步推动了教学发展。虽然很多教师取得一定教育成效，但是因为一些限制性因素，使得激动教育目标难以实现，且学生综合能力以及素养等得不到发展。笔者认为，出现的问题主要有以下几点：第一，部分教师教育思想与实际脱节。在当前的教育背景下，素质教育呼吁广大教师积极顺应教育时代的发展，积极在教学中引入全新的教学理念和教学方法，并结合这些内容，让学生在接受知识的过程中树立正确价值认知。但结合一些调查资料显示，一些教师在教学中并未对全新的教学方式予以重视，在教学中依旧以单一的知识讲解为主，在这样的情况下，学生自主学习意识以及能力被削弱，在很大程度上限制了教育改革进度。第二，混合教学与现代汉语课程融合不彻底。基于学生本位原则，很多高校现代汉语课程教师开始意识到学生全面发展重要性，也开始借助全新教学方式开展教学活动，不过因其自身教育能力有限，其并未深刻理解混合教学法内涵以及教学注意事项，导致此种教学方式与课堂教学融合不彻底，全新教育模式也无法发挥其引导价值^[3]。

四、混合式教学融入高校现代汉语课程的方法

1. 提升教师能力，强化其信息化素养

结合实际进行分析，在全新技术教学技术支持下，学校教师教育能力在很大程度上决定着教育改革进度。对此，为了充分发挥混合式教学的引导价值，笔者认为高校在发展和人才培养过程中需要重视教师教育能力提升，确保现代汉语课程教师深入把握混合式教学内涵，掌握其使用技巧以及方法。除此之外，混合式教学需要教师在实际教学中体现学生主体，因此学校应采取一系列措施应转变教师育人思想。笔者认为学校可从以下几点入手切实提升教师综合育人水平：第一，高校领导和管理人员应积极顺应时代发展，重视校内

现代汉语教师教育能力提升，制定初步教学改革目标。学校需要通过宣传让教师了解这一全新教学方式重要性，让教师了解借助此种教学方式开展教学活动需要注意的事项；学校定期开展相关培训工作，让教师意识到课程思政与教学融合的必要性与方法，切实提升教师教育能力；打造线上“名师工作室”，吸引更多能力优秀的专家和教师加入其中，教育主体就混合教学下高校现代汉语教学改革方案进行探索。第二，及时转变教师教育思想。学校要引导教师转变传统教育思想，使其深刻把握高等教育发展方向以及教学改革目标，以便开展后续有针对性的课堂教学活动；立足课程设计观念，将混合教学方式贯彻到育人过程中，同时也要以课程顶层设计作为落脚点，探索多元化、针对性的教学方法。

2. 课前上传资料，学生自主学习

在线上教学阶段，主要是现代汉语教师结合教学内容以及学生学情上传相应学习资料，之后让学生自学，完成预习资料任务。同时，在全新的素质教育背景下，为了实现教学效果最大化，笔者认为现代汉语课程教师同样需要明确以下几点，开展针对性教学活动：首先，教师需要对教学内容、学生学习情况等进行分析，掌握学生能力发展需求，如创新思维、探究能力发展等，从而在教学资源库中搜寻针对性案例，为后续教学活动顺利开展做好保障。其次，力争提升学生自主学习意识。素质教育要求教师在课堂教学中体现学生主体，让学生能够主动进行知识学习，对此教师在线上教学中可开展趣味性教学活动、在微课、MOOC中计入趣味教学元素，使教学资料符合学生认知而又在教学内容范畴之内。

在全新教育时代背景下，学生需要具备一定的自学能力、文化素养，对此笔者依托线上教学法较强的交互价值，开展了线上预习教学活动。例如，在讲解第五章第一节中的语法与语法体系的时候，教师可以在课前依托线上资源库搜集相对应的教学资料，如：语法的性质、语法单位、语素分类以及语法分析等内容，并将搜集到资料以动画的形式制作成微课视频，然后将为微课视频上传到指定的学习平台中，要求学生及时查看教师所上传的微课视频。在线上学习阶段，学生可提出自身在学习中的问题。如：替换法通常会有几种形式？教师就能针对这一方法给出解答：“有三种情况，只能独立成词、可以独立成词，又能同其他语素构成另外的词、不能成词”。这样就能在这一过程中加深学生对本节知识的理解，教师也能有效掌握学生的学习表现，为线下教学活动有序开展做好充分准备。所以通过这种形式，就能提升学生课前预习的质量，并有效提升混合式教学的效果，也能

有效强化学生自主预习的能力^[4]。

3. 线下针对讲解，培养学生综合能力

线下教学主要是课程教师结合学生线上学情，开展针对性教学活动，让学生深入理解相关知识，并在这一过程中完善自身知识体系。为了达成这一目标，教师在教学项目选择上不仅要确保其在教学范畴之内，同时也需要确保实践内容、项目等能够深化学生对知识的理解，促使学生多元能力和素养全面发展，切实实现新时期下的教学目标。同时，互联网支持下的课程教学中，教师也可运用信息化手段构建高效课堂，以此来强化学生综合能力，充分体现其主体。为了实现这一目标，教师需要在实际教学中做好统筹工作，避免线下教学出现偏差。

例如，在讲解第六章第三节句式的选择时，学生通过课前预习已经掌握了长句和短句的选择、整句和散句、主动句和被动句等知识，也对本节教学内容以及目标有相应的理解。在此基础上，教师就能带领学生开展线下教学活动，加深学生对本节知识的理解，以此强化学生的学习效果。其次，教师也能借助微课呈现本节教学内容，并提出相应的问题，引导学生与小组成员共同对问题展开探究，从而培养学生的应用意识以及学习能力。此外，也能应用情境对话教学方式，为学生们创设出相对真实的现实情境，让他们借助所学知识尝试解决学习问题。学生通过相应的学习情景能加深对本节内容的理解，进而有效提升学生的学习效果，最终强化混合式教学法在现代汉语课程中的应用效果。

4. 做好课堂总结，完善教育体系

基于混合教学模式，教师可通过学校构建平台开展针对性教学活动，同时也能借助这一媒介做好课后总结工作，给学生创造更为广阔的学习空间。为了进一步实现这一目标，首先，现代汉语教师需汇总学生学情，让学生明确自身在线上学习、线下学习中的主要情况；教师将课堂上课内容、实践教学项目、教学案例等上传至班级学习平台，学生可结合自身学情进行学习。其次，现代汉语教师结合课程教学情况，通过签到、直播、课题研究的方式让学生进行学习，进一步深化他们对知识的理解。最后，透明化成绩对比形式。基于学习平台，学生输入学号之后即可查看成绩。教师可借助这一方式做好课后总结工作，进一步构建完整教学体系，切实强化学生自学意识以及综合学习能力，教学效果极佳^[5]。

5. 多元教学评价，深层次评价学生

基于混合教学视角，高校现代汉语教师同样需要完善教学视角，做到从多角度、深层次评价学生。首先，教师需要就学生基本情况进行评价。教师需要从学生的基础考勤、学习参与积极性等，通过此方面的评价能够督促学生尽快进入学习状态。其次，学生的线上学习评价。一般学习平台都有记录功能，通过分析其学习时长，可以进一步把控他们的学习详情，并对其进行评价。再次，学生课堂任务完成情况，教师通过引入学习项目，对学生学习过程、综合情况进行评价，可以公平化教育评价，给教师更为准确的反馈。最后，学生的测验成绩。这一环能够直接体现学生的近期学情，以便进行课堂教学改革。结合学生课堂评价内容，教师则需要对现代汉语教学内容、教学方式等进行调整，从而充分发挥混合教学法应用价值，确保后续教学活动的顺利开展，切实深化课程教学改革^[6]。

结语

综上所述，混合式教学能够进一步提升高校现代汉语课程教育实效，利于教师构建高效课堂。因此在全新教育视角下，课程教师需积极转变自身教育理念，侧重全新教学模式与课程教学的融合，从而开展针对性教学活动，促使学生综合化、多元化发展，从而深化课程改革。

参考文献

- [1]马圣霞,王英,张明敏.混合式教学模式下课堂教学改革初探——以现代汉语语音课为例[J].海南广播电视大学学报,2020,21(4):138-143.
- [2]张晓静.翻转课堂在开放现代汉语教学中的应用研究[J].广播电视大学学报:哲学社会科学版,2017(1):108-111.
- [3]梁慕华,杨晓宇.基于雨课堂的现代汉语课程混合式教学改革与实践——以湛江科技学院为例[J].教师,2022(13):90-92.
- [4]那贞婷.混合型微课在现代汉语教学中的应用策略[J].文化创新比较研究,2020,4(07):151-152.
- [5]成妍.高校现代汉语课程混合式教学探索与思考[J].大学教育,2021(05):4-6+48.
- [6]潘彦彩.以学生为中心的现代汉语混合式教学改革实践与探索[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2018(09):135-136.