

聋校语文生活化教学的探究与思考

——以听多障学生为例

王琼琼 张剑鹰

(宁波市特殊教育中心学校 浙江宁波 315000)

摘要: 听多障学生因听力及其他方面的缺陷失去了获得语言的自然途径, 语文教学是听多障学生与他人沟通和获取大量信息的重要途径。语文教学应将教学活动放在现实的生活背景中, 本文将从优选教学内容、巧用教学方法和创设教学环境三个方面提出几点关于聋校语文如何联系现实生活的方法, 帮助听多障学生更加积极向上地生活。

关键词: 听多障学生 生活化教学 思考

中图分类号: G762 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.43.111

当前特殊学校不少学生不仅听力障碍程度严重, 而且伴有多重障碍, 个体差异明显。笔者通过自编问卷调查本校低段一、二、三年级的听障儿童发现, 听多障学生人数占到了40%以上。这些听多障学生在成长过程中, 生理发育和心理发育比正常儿童迟缓, 无法像正常儿童一样学习、成长, 受到生理和心理的多重限制, 个体行为中呈现出多种发展性障碍的特征。他们中有的听障伴有发育迟缓, 有的是听障伴有自闭症倾向, 有的是听障伴有多动症, 还有的是听障伴有智力障碍。如何满足听多障学生的需求, 帮助他们形成积极的生活态度, 成为生活的主人。笔者作为新教材试教的一员, 感受颇深。

一、优选生活化的教学内容

笔者认为, 教师可以尝试把学生成长、生理及心理需求等融合到一起, 努力为学生提供生动活泼、能引起其兴趣, 触动其心绪, 使之建立与人沟通交流愿望的媒介。

1. 立足学校生活, 确定教学内容

校园时学生学习、成长的重要场所^[1]。学生从儿童便踏入学堂, 体验丰富多彩的校园生活。在这里, 他们不仅能沉浸在文化学习的氛围中, 而且能亲身实践多彩的社会活动, 尽情展示自我的风采。全新的体验, 使他们的学习变得更加有意义。因此, 校园生活是不可或缺的教学资源之一。在语文教学中, 将教学活动融入校园生活中, 能够在提高课堂教学质量的同时, 进一步激发学生团结同学、尊师重道、热爱生活的正确价值观。例如, 班级每天都要安排值日生打扫卫生。而听多障学生小张(听障伴有智力障碍)看不懂值日安排表, 每次轮到他值日, 都需要劳动委员去提醒他。基于学生学情, 笔者就确定了如下教学内容:

第一, 认识星期, 做到会读会认。

第二, 能辨别星期。根据实际情况, 能准确说出当日是星期几。

第三, 知道每天对应的值日生名字。

经过两个月的训练, 个性化的生活教学内容不仅让小张掌握了“星期一”“值日”等词语, 还学会了看值日表, 并能按时完成班级值日。

学校的各个场所, 食堂、厕所、农场、烘焙室、洗车房以及校园的花草树木, 桃树、杏树、杨梅树, 桃子、杏子、李子、杨梅……这些内容存在于听多障学生的日常生活中, 是听多障学生感知事物, 学习知识, 体验生活的首选内容。

2. 融入社会生活, 优选教学内容

著名教育家陶行知先生认为, 社会即是学生最好的学校^[2]。新课改下的教学理念也希望教育者能引导学生学习课堂以外的知识。这样做的目的, 就是让学生的学习生活更加开阔; 作为社会中的一员, 学生更应该学会适应社会生活, 积极融入社会大家庭中来。

教师要让在学习书本知识的同时, 通过社会实践验证书本知识, 从而感受社会、认识社会, 逐步适应社会, 最终成为合格的社会人。

例如《马路上》这一课, 针对听多障孩子的特点, 确定教学内容为: 利用课件实景回放, 学习积累“马路、人行道、红绿灯、公共汽车”等词语; 现场教学学会看红绿灯, 按灯行走; 认识2种常见交通标识“步行”“注意危险”, 了解交通规则。我们要多搜集选编这类实景类教学内容, 如去菜市场、参观博物馆、游览动物园等等, 走出校园, 走入社会, 满足听多障学生的切实需求。

其次，学校组织的“请进来”融合活动中，如奥运游泳冠军讲故事，与郑璇姐姐谈心，法制讲座等活动中，这种活动后，一般会要求学生写日记谈感受。而对听多障学生，我们确定进行浅显的教学内容，即认识4-5个词语，能用图片或手语表达，丰富他们的情感体验。

3. 指导家庭生活，提升教学内容

孩子自出生起便开始学习，作为孩子的第一任教育者，父母的角色尤为重要。孩子出生、成长都

与家庭息息相关，父母的陪伴和引导对孩子的心理发育具有重要影响。

《胖乎乎的小手》这篇课文讲了兰兰这双小手能做许多体贴父母的事情，夸奖了兰兰从小爱劳动、关心长辈的好品德。针对听多障学生小赵的学情，我确定了以下教学内容：

(1) 认识“手绢”“拖鞋”。

(2) 能把抹布洗干净。

家庭实践操作：

(1) 早晚洗脸之后能把毛巾拧干。

(2) 饭后帮妈妈擦桌子，并能将抹布洗干净。

家长拍照记录孩子的行为，并上传照片；第二天，老师展示照片及时表扬，在这种正强化的引导下，学生连续实践操作，最终形成生活技能。课堂教学与家庭生活相联系，在培养听多障学生知识技能的同时，潜移默化地渗透美好的情感体验，使他们更好地爱父母、爱生活。

基于学情，优选生活场景，确定教学内容，设定可行的操作路径，提出可实现的目标，让听多障学生个性化地获取知识，学到知识，感受生活的趣味，进而形成乐观向上的品质。

二、巧用生活化的教学方法

新课程标准指出，语文教学的过程中要求老师以平等的态度对话学生。聋生是语文学习的主体，语文教学应激发聋生的学习兴趣，开展对聋生的学习引导工作，从而培养起自主学习的好习惯。由此可知，聋校小学语文“教学生活化”的工作开展并非易事。首先，教师要摒弃以往传统教学观念，制定针对性的教学方案，将教学的方式变得多样化，让学生切身体会到学习的乐趣，并主动学习语文知识，与他人合作并相互学习。学习语文不仅是学习课本知识，也是在体验生活、丰富阅历。只有将学习的知识应用到生活中，才能真正地了解、理解语文。以下的教学方法能够促进聋校语文“教学生活化”。

1. 角色扮演，模拟场景

教师通过角色扮演的游戏，将晦涩难懂的语言文字形象

化、生动化，同时教师结合学生的实际生活和经历，激发学生的感知兴趣，引导学生思考和体验语言文字中所蕴含的生活意境。如教《邓小平爷爷植树》这一课，其中一个教学目标是让学生体会植树的认真态度。如果单从文字去理解，学生比较困难。笔者就准备道具，安排学生表演植树的过程，让学生表演“小心地将茁壮的柏树苗移入树坑，又挥锹填了几锹土。后来，他又走上前把树苗扶正。”学生在角色扮演和读书的过程中，体会植树的认真，增强保护环境意识。而听多障学生小钱虽然在同伴支持下参与了这个活动，但他仍然难以理解文本内容，更无法体会文章中蕴含的深刻含义。笔者就地取材，因势利导，告诉她，爱护花草树木，捡起瓜皮纸屑，清除垃圾这些都是保护环境的行为，引导她做一个保护环境的孩子，使她养成良好的行为习惯。一星期后，学校遭遇台风的袭击，校园内的小树苗被压弯了腰，小钱看到后，跑来告诉老师同学，并用手语演示种树的动作，让大家一起去救护小树苗。由此可见，语文教学中的角色扮演已深刻入她的脑海，迁移运用，形成了一种能力。

2. 游戏活动，寓教于乐

老师的教学习惯和方式对学生的学习效率具有重要影响。优秀的教师懂得将理论与实践相结合，将抽象难懂的书本知识转化成形象生动的生活实践内容，以更易接受的方式将知识传授给学生。有些老师则通过与学生进行游戏互动，调动学生的积极主动性，让学生不仅能体验游戏带来的快乐，也能增加其知识的积累。在特殊儿童教育过程中，游戏与知识相结合也是最常见的一种教育方式。老师能够通过游戏培养特殊儿童的自主动手能力以及团队合作能力，让儿童之间互动交流，提高其交际能力与学习能力。科学的游戏能让特殊儿童获得快乐的同时积累更多的实践经验。如“看演示找词卡”等，在玩中进行操作练习，在玩中学习与人交往，提高听多障学生的学习能力。

如在个训复习课中，听多障学生小赵已经掌握了“坐、站、跳、跑”等动词的基础上。笔者采用师生间的互动游戏，巩固旧知。

第一环节：我演你说，我说你找。

第二环节，设置希沃互动课堂，我点我读。

第三环节，加快速度，演练看图或词卡说词语。在玩的过程中，有效提高了听多障学生小赵的字词理解能力。又如教小赵学习蔬菜“白菜”。首先，笔者引导小赵看一看、摸一摸，然后引导她模仿老师的口型，并学习对应的手语。再通过“请把白菜放进袋子里。”“请把白菜拿出来，放进筐

里。”等一系列动作，不断地帮助她巩固生词“白菜”。指导小赵书写完生词，笔者请她把白菜拿到水池里洗干净，再叫她把白菜叶子一瓣一瓣掰下来，放到袋子里，回家带给妈妈。实践作业：告诉家人蔬菜的名称，可以采用说出来或写出来的形式；观看妈妈炒白菜的过程，尝一尝炒白菜的味道。通过看一看、摸一摸、说一说、洗一洗、尝一尝等多种途径帮助听多障学生掌握词语。

3. 综合教学，融合共生

“综合教学”是一种新型教学模式，它实现了对多科目的知识要点的整合与筛选，从而能针对性地开展教学工作。听多障学生存在一定的生理缺陷，在课堂上他们很难集中精力听老师讲课，无法与老师进行流畅的言语交流，这就使得听多障学生的教育工作困难重重。此时，综合性教育发挥了重要作用。针对多障学生自主生活能力匮乏的现象，教学课程选择以生活基本能力为主。学习生活技巧对于普通儿童来说是很简单的事，对于多障学生却具有较大挑战性。对于多障学生来说，将学习到的知识用于生活是一件困难的事。听多障学生小赵之前去购物时不戴口罩，经常插队，而且不付钱直接拿了零食就走，就算售货员拉住她，她也强行逃走。在教如一年级下册《超市里》一课时，我带领听多障学生小赵去学校的小卖部进行一次次购物体验，帮助她不仅巩固了课文的内容“牛奶”“饼干”等物品名称，而且学会了在超市购物的流程以及注意的事项，也使语文更加贴近了生活。通过综合教学在实践中学习，在学习中实践，他从一遍遍模仿，学会了挑选物品——排队等候——付款基本的购物流程，规则意识和正确的价值观慢慢形成，驾驭生活的能力日益增强，自信心与成就感就随之增长。

三、创设生活化的教学环境

课堂教学生活化要求我们必须教学中充分营造学生熟悉的、感兴趣的并与知识密切相关的学习

环境，尽可能使听多障儿童在自然真实的环境中学习，或在较自然真实的情境中进行活动性学习。

1. 营造班级育人环境

一日活动过程中，有很多师生或同伴之间交流的机会，因此，教师要注重创设良好的人际关系，让教室的每一面墙壁、每一个角落成为即时教学的舞台，让班内的每一位学生、每一位老师成为环境中的风景。在其乐融融的教室内环境中，引导听多障学生参与交往、掌握规则和人际礼仪。如疫情防控期间，教室墙上贴上正确佩戴口罩，七步洗手法的图解，听多障学生在老师示范、对照图解、同伴协助下，

学会正确戴口罩、正确洗手的步骤。

教学活动中，我们可以将知识“分布”在教室的各个角落，比如说在教室里布置植物角、天气预报台、每日留言，荣誉展示台等。听多障学生在日复一日的学习中，习得阴晴雨雪、打雷闪电增添衣物、预防感冒等生活常识。而每日留言中的教师寄语和学生留言，更是“随风潜入夜 润物细无声”，有效地提高了听多障学生明辨是非的能力。

2. 发挥校园文化育人功能

好的校园氛围能让学生树立正确的人生观、价值观，美化人的心灵。因此，学校充分发挥校园内布告栏、宣传栏、图示的作用，让听多障学生在触手可及的校园内环境中与爱心广场中的小鱼“对话”，与花草树木亲密“接触”，明白“小草在睡觉，我们不打扰”，“花儿对我点点头。我对花儿微微笑。”等爱护校园、保护环境的标语内涵。

对听多障学生来说，认方向是一个难以理解的概念。在教学时，可以结合听多障儿童的生活环境来教学。首先，利用“教室”这个生活环境，把写有“东、南、西、北”等表示方向性的字词分别贴在教室的各个方位，让他们反复辨认和识记，逐步学会辨别方向。其次，利用校园内的图标指引及图平面图示例，让听多障学生在平面图上找一找教学楼的位置，说一说它的方向。在通过任务操作，让听多障学生去南门取一下杂志，把清洁物品拿到宿舍楼东面的走廊，去学校东面的操场找一下体育老师……在此基础上，再创设情景，适时的引导能提高学生的自主辨别能力，促进其价值观的树立。

好的环境是好老师，听多障学生的学习生活空间利用会让学习达到事半功倍的效果。在不断地强化和浸润中潜移默化地学会知识，给听多障学生以积极正向的环境示范引导。

综上所述，生活化教学帮助听多障学生顺利进入语文学学习轨道，让语文课堂教学成为适应听多障学生学习语文技能的主阵地，提高学生学习的积极主动性，使学生的整体文化素质水平再上新台阶。生活化教学能够让听多障学生在实践活动中学习，在学习中实践，帮助听多障学生树立积极的生活态度和养成良好的学习习惯，培养其社会责任感及尊重他人的良好品质。

参考文献

- [1]华丹丹.语文教学生活化的实践与反思[J].教书育人,2022(1):66.
- [2]胡国枢.陶行知《生活即教育》[M].长沙:湖南教育出版社,1985.