

课程思政融入工学实训全过程实施路径与探索实践

何李莉

(广州铁路职业技术学院 广东广州 510430)

摘要: 随着当前社会的不断进步与发展, 各行各业对于人才提出了更高的要求, 应具备更强的实践应用能力来帮助企业解决实质性问题, 从而推动企业实现健康可持续发展。而工学实训就是当前应用型人才培养中非常重要的一个过程, 其能够有效地通过实践训练机会来锻炼相关人才的多方面能力。在相应的工学实训全过程中, 融入课程思政更利于培养人才的工匠精神, 所以, 课程思政融入工学实现全过程已经成为当前优质应用型人才培养的有效举措。本文将针对课程思政融入工学实训全过程的实施路径进行深入的探索研究, 希望能够为应用性人才培养工作的开展提供有效参考。

关键词: 课程思政 工作实训 工匠精神 实施路径

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.43.100

引言

当前, 企业对技术应用型人才提出了更高的要求。而工匠精神就是技术应用型人才重要的思想素质, 因为拥有工匠精神的人才在实际的工作开展过程中会更加精益求精, 爱岗敬业, 保证相应岗位的工作效率和工作质量, 真正推动企业实现健康可持续发展。所以, 在当前工学实训教学工作开展过程中, 工匠精神也成为课程思政教学中非常重要的工作内容^[1]。

一、新时代工匠精神的基本内涵

工匠精神对于个人、企业以及社会的发展来说是至关重要的。对于个人来说, 工匠精神通常是指个人坚持不懈、精雕细琢的敬业精神。而对于企业来说, 工匠精神通常是指企业坚持创新发展, 深入技术研究, 不断精益求精的企业文化。对于社会来说, 工匠精神是诚实守信、协作共赢的社会风气。中国的工匠精神起源于农耕文明时期, 延续到今, 新时代的工匠精神内涵也逐步丰富。把握新时代工匠精神的基本内涵、对于更好地加强新时代的人才培养来说是至关重要的。因此, 新时代工匠精神也成为人才培养的思想教育中非常重要的工作内容。接下来, 就来具体探讨了解一下新时代工匠精神的基本内涵^[2]。

1. 工匠精神的本质是一种执着专注的劳动精神

随着当前社会的不断进步与发展, 社会中的岗位分配更加精细化, 希望能够有效地通过工作内容的精细化管理来更好地保证工作效率和工作质量, 从而推动社会实现平稳发展。但是工作内容的精细化分配, 使得每个人所从事的相应工作内容有一定的局限性, 这对相应工作人员的劳动精神提出了更高的要求。相应的工作人员应拥有执着专注的劳动精

神, 并通过不断钻研, 真正地使相应的工作内容质量能够维持在高水平, 从而推动社会实现健康可持续发展。比如, 我国的航天事业起步时相对较晚, 但是近些年来, 中国的航天水平已经处于世界先进, 正是因为我国航天人才的深入钻研, 使中国实现了在航天领域的不断创新, 越来越多的自主化研究技术应用在航天领域, 推动我国航天领域的发展。即使在航天领域研究过程中经历了非常艰难的时期, 只能借助外国的先进技术水平作为基础来进行深度研究, 制造中国的航天设备, 中国航天人仍然坚持着对于中国航天事业的热情来进行不断的深入研究, 最终使得中国航天事业的发展取得了空前的进步。航天人的专业水平之高是其即使处于其他行业领域, 也能够处于拔尖水平, 但是其依然坚持选择为中国航天事业也鞠躬尽瘁, 正是新时代工匠精神的重要体现。她们执着专注的深入研究航天技术, 使得我国当前的航天水平有了很大的进步^[3]。

2. 工匠精神表现出对本职工作的爱岗敬业精神

社会各行各业的发展过程中出现了不同的岗位, 不同岗位对于相应的人才要求也是存在很大的差异性的, 这也导致部分工作人员很难适应相应的岗位从而离职。但是新时代工匠精神更多体现在社会工作人员对于本职工作的爱岗敬业, 使本职工作中面临着很大的单体, 他们仍然坚持着自身的选择, 投入全部精力完成相应岗位的工作任务。比如, 感动中国十大人物之一的张桂梅, 其本身对于本职工作的爱岗敬业精神就是非常具有代表性的, 她从事教育行业多年, 坚持办女高, 为众多家庭困难的女性同学提供相应的学习机会, 即使自身已经身体孱弱, 仍然坚持督促学生进行日常学习。正

是因为他的爱岗敬业，为更多的学生提供了珍惜的学习机会，更多的女同学也能够同等的接受高中教育。

二、课程思政融入工学实训教学必要性

工学专业的教学工作开展过程中，需要同步进行相应的理论教学和实训教学来更好地提升相关学生的实践操作能力，使其能够拥有更强的实践应用能力来满足相应的人才发展需求。但是在工学专业的人才培养过程中，即使相应人才拥有再强的专业能力，思想政治水平低下，也会不利于相关工作的长久开展。所以在工程专业人才培养过程中加强思想政治教育工作是非常重要且必要的，能够有效地提升相关人才的政治素养，使其能够坚守道德来更加高品质的完成相应的工作更好的保证工作效率和工作质量，使相应的工作内容能够真正地造福全人类。但是理论课程教学工作开展过程中，因为学生专业知识的匮乏，更多时候依赖教师的讲授来进行知识的传授，所以师生之间的互动交流是相对较少的，因此课程思政的融入也很难达到相对比较理想的效果。但是在工学实训过程中，需要有效的借助相应的训练场地和设备，教师通过演示来更好的引导学生加强实践操作能力等的培养，在此过程中教师和学生之间的互动交流是相对较多的，教师的一言一行，或多或少会对学生产生很大程度的影响。因此在工学实训过程中融入课程思政能够真正地实思想政治教育落地来达到相对比较理想的教学成果，实现立德树人^[4]。

三、课程思政融入工学实训全过程内容选择

课程思政融入工学实训能够有效地借助师生之间的互动交流机会来真正地使相应的思想政治教育达到理想的成果，但要真正地使课程思政的融入达到相对比较理想的效果，在工学实训全过程中也要注重相应的内容选择，真正的利用好相应的机会来更好地开展思想政治教育，帮助学生培养工匠精神，使其能够更好地应对当前市场不断变化的人才发展需求。接下来就来具体探讨了解一下课程思政融入工学实训全过程内容选择^[5]。

1. 实践教学要突出课程思政中尽责内容

工学实训教学过程中，教师需要有效的利用相应的训练场地和设备进行演示操作，从而逐步提升学生的实践操作能力，使其拥有更强的专业技能，灵活的结合理论知识和实践操作来高效率的完成相关工作内容。在此过程中，融入课程思政需要加强教师的引导示范作用，使教师能够在潜移默化中影响学生，从而以更加认真负责的态度来面对相应的工作内容。所以在课程思政融入工学实训的全过程中，要突出课

程思政中的尽责内容，教师以更加负责任的态度来面对和学生的每一次交流沟通以及自身的教学设计等，以自身的榜样示范作用来更好地影响学生，注重责任意识的培养。比如，但实训教学工作开展过程中，相应的教学工作是面向全体学生的。但是不同学生因为自身基础知识以及学习能力等的差异化，在实际的教学参与过程中的表现是存在很大的差异性的，因此这时候就要求教师能够有效地针对不同的学生层次给予更加针对性的指导来帮助学生快速掌握相应的专业技巧，所以教师要提前做好相应的准备工作并灵活应对在实训教学过程中的突发情况，认真负责每一个学生在学习训练过程中所出现的问题，给予更多的针对性指导，使其能够更好地明确自身在学习过程群存在的问题并寻求有效地应对策略。长此以往，在实践教学中，学生能够感受到教师的负责任态度，也会逐步增强相应的责任意识，以更加负责任的态度来完成相应的实践训练。此外，在实训课程的教学内容选择过程中，也要结合具体的实际案例来探讨责任意识培养的重要性意义，以相应的反面案例督促学生加强责任意识培养，以更加负责任的态度面对自身所需要完成的每一项工作任务，从而逐步提升社会责任感。比如，汽修专业实训教学工作开展过程中，融入相应的课程思政就可以以不负责任的态度进行相应的汽车维修所引发的相应安全事故等为例来引导学生加强安全责任意识和社会责任感，更以更加负责专注的态度来面对相应的工作任务，保障安全生产，避免生产事故发生影响学生医生的发展^[6]。

2. 课程思政内容选择要体现“教为主导、学为主体”

课程思政融入工程实训全过程能够达到相对比较理想的思政教育成果非常重要的一个原因就在于工程实训过程中充分尊重学生的主体地位，给予学生更多的自我表达和自主探索的空间。所以在课程思政内容的选择过程中，也要充分地体现“教为主导，学为主体”来利用相应的实践操作机会，真正地使思想政治教育落地来达到相对比较理想的效果。首先，课程思政融入工程实训的过程中，要真正地使学生能够接受其中所渗透的相应思想政治教育工作，开展良好的师生关系是至关重要的。因此也要更加注重构建和谐和谐的师生关系，从而使师生之间的互动交流能够更加的融洽亲密，这样学生对于教师的包容都会提升，因此也会更加愿意与教师进行相应的沟通交流，表达自我，使学生能够在工程实训过程中也能够接受一定的思想政治教育。反之如果对立不和谐的师生关系存在，学生是很难接受教师讲解或者渗透相依的课程思政内容的，会在很大程度上影响思想政治教育的成效。

所以在课程思政内容的选择过程中,也要选择更能够引起学生共鸣的内容来利用和谐的师生关系对相关内容进行深入探究。其次,工学实训过程中,思想政治教育的渗透也要充分地给予学生更多的自由思考空间,否则教师的单项输出会在很大程度上影响学生接受相关教育的积极态度。所以在工学实训过程中实现课程思政的融入,也要安排好相应的教学活动,有效的通过讨论以及小组合作的方式来给予学生更多的独立思考空间,并通过学生的讨论反馈等来结合相应的课程思政内容更好地开展思想政治教育。比如,在工学实训过程中会针对相应的实际案例进行讲解。而相关案例中问题的发生可能会与工作人员的责任知识薄弱有很大的关联性,但是如果教师直接进行相应思政教育点的输出,学生的接受度是相对较低的。反之,如果通过学生的讨论得出相应的结论,学生会更加容易接受相应的思政教育内容。所以在课程思政内容选择过程中,也要尽可能选择议论性相对较强,有讨论空间的,使学生可以有效地通过讨论来更好的帮助学生接受相应的思政教育。最后,工学实训过程中,为了尊重学生的主体地位,给予学生的自由发展空间是相对较多的,但是学生自己本身的专业知识水平有限和责任意识低等,在相应知识内容的挖掘过程中忽略到相应的思政教育点,从而导致思政教育的渗透很难达到相对比较理想的效果,这时候要充分发挥教师的主导作用,使教师能够有效地把控课堂教学方向,在进行相应的知识内容的输出的同时,利用相应的思政教育点来进行思政的渗透教育,使学生在潜移默化中培养相应的责任意识和社会责任感。因此在课程思政内容的选择过程中,要尽可能选择与教师教学理念相契合的内容,使课程思政融入更加自然。

四、课程思政融入工学实训全过程实施路径

课程思政融入思政过程来进行相应的思想政治教育,相较于传统的思想教育工作开展来说教学成果是更加理想的。但是在课程思政融入工程实训的全过程中,如果能够不断的优化相应的实施路径,能够使最终的思想教育效果更佳。因此在当前课程思政融入工学实训,也在不断寻求更优的实施路径。接下来就来具体了解一下课程思政融入工学实训全过程实施路径^[7]。

1. 加强校园文化建设,提升学生对工匠精神的认知

思想政治教育工作的开展过程中,理论教学所达到的教学成果是不太理想的,因为在理论教学过程中,教师的单项输出会在很大程度上影响学生对于相关知识内容的接受度。所以在当前的思政教育工作过程中更加注重渗透教育,希望

能够有效的利用相应的教学环境和教学内容等,将思政教育内容进行全方位渗透在潜移默化中影响学生的责任意识等,使学生能够更好地领悟工匠精神,并能够培养相应的工匠精神来更好地面对未来的人才发展需求,提升就业几率。而校园环境建设对于思政教育工作的开展来说就会有很大程度的影响,因为在相应的校园文化建设过程中学生能够潜移默化的加深对于相关的相关的内容的了解,从而督促自身加强工匠精神培养。所以在校园文化建设过程中,可以有效地通过校园广告以及校园板报和实践活动等的开展来对相应的工匠精神进行详细的分析讲解,使学生能够更好地了解新时代工匠精神对于个人发展、企业发展以及社会和谐的重要性,以工匠精神来要求自我加深对于相关专业技能的培养。比如,校园实践活动中可以开展以工匠精神为主题的相关活动,使学生更好地了解工匠精神在我们周边的案例,并能够更加注重对于自身工匠精神的培养^[8]。

2. 全面推进课程思政建设,将工匠精神融入专业课教学中

工学实训课程的教学时间是相对有限的,而且需要完成相应的专业教学任务,因此在进行思政教育过程中所拥有的时间是相对有限的。所以要更好地保证相应的思政教育达到相对理想的教学成果,要加强课程思政教育与其他专业课程的融入来更好地利用不同的课堂教学机会进行思政教育渗透,使更多的学生能够了解接触相应的工匠精神与工匠精神,严格要求自我。因为在专业课程教学过程中,教师对于相关专业领域的匠人事迹了解是相对比较深入的,可以有效地借助相应专业历史的讲解等来帮助学生了解工匠人物事迹,学生能够对相应的工匠人物事迹更强烈地价值认同感,从而逐步培养相应的工匠意识。此外,工程实训中,师生互动较多,课程思政融入教学能够达到相对比较理想的成果。但是要真正地使思政教育更上一层楼,要注重全面推进课程思政建设,结合思想政治理论教学和日常的渗透实践教学等来真正的构建完善的思政教学体系,使思政教育实现无孔不入,潜移默化中培养学生的工匠精神^[9]。

3. 推进校企合作,将工匠精神融入实践教学

工匠精神的培养对于个人,企业以及社会的发展来说都有很大的推动作用。但是要真正地使工匠精神落到实处,需要真正地使工匠精神融入实践教学中来,使学生能够更好地体会工匠精神的重要性和必要性。但是实践教学并不只是局限在校内的,企业的场地也是实践教学的重要场所,如果缺乏对于工匠精神等的渗透培养,也会在很大程度上影响最终

的人才培养质量,这时候就需要有效地加强校企合作,使学校能够有效地利用优质的实践设备或者场所并结合自身学校优质的师资力量在进行实践教学的基础上渗透工匠精神,真正地促进学生实现全方位发展,以专业的知识技能作为基础,高尚的道德为升华,真正成为一个合格的社会主义接班人,为社会的平稳发展贡献自己的一份力量。而且在校企合作过程中,企业也能够收获一批具有工匠精神的优质人才,这样的合作是互利共赢的^[10-14]。

结语

我国当前社会的建设发展过程中,应用型人才的缺口是相对较大的。但是各行各业对于应用型人才的要求是相对较高的,其需要拥有较强的专业技能和工匠精神,才能真正地高质量完成相应的岗位工作,从而推动企业和社会实现健康可持续发展。所以在当前高校思政教育工作开展过程中,也在不断地通过课程思政与专业教学的融合来进行对于工匠精神培育的有效渗透。但是在课程身上融入专业教学过程中也要注重相应的实施路径和方法,否则很难达到相对比较理想的成果。上文中已经针对课程思政融入工学实训全过程实施路径进行了探索研究,提出了课程思政融入工学实训全过程内容选择要点以及课程思政融入工学实训全过程实施路径。我们有理由相信未来随着课程思政融入工学实训全过程实施路径等的不断优化,一定能够更好地保证应用型人才的培养质量,使更多的人能够以匠人精神严格的要求自我来更好地完成不同岗位的工作,从而推动社会实现健康可持续发展。

参考文献

[1]戴海云.课程思政与高职院校工匠精神培育的耦合性探究[J].大学,2022(24):108-111.

[2]万琦,朱志莹.工匠精神融入应用型高校课程思政的路径探析[J].高教学刊,2022,8(13):165-168.

[3]黄艺铭,李斌,江平.工程训练课程思政探究与实践[J].教育信息化论坛,2022(03):117-119.

[4]唐妍.融入课程思政元素的模具专业课教学探索与实践[J].文教资料,2022(01):117-120.

[5]潘锦霞.浅谈课程思政视角下烹饪类实训教学改革[J].中国食品,2022(01):31-33.

[6]王如平,王如军.课程思政视域下高职院校工匠精神培育探索[J].成才之路,2021(35):4-6.

[7]丁海霞.高职计算机专业课程思政与工匠精神融合研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(20):26-27+30.

[8]唐欣然,张季云,阙志霞.新时代“课程思政”视域下高职院校工匠精神的培养路径[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(10):76-77.

[9]任昭.基于教学过程的工装课程思政研究[J].装备制造技术,2021(05):204-206.

[10]魏艳清.高职课程思政视域下工匠精神的培育研究[J].才智,2021(12):151-153.

[11]唐国坤,王雪,马岩.工程训练中“课程思政”教学模式的探索与实践[J].产业与科技论坛,2021,20(06):157-158.

[12]高占凤,聂国权,张建超.在工程训练课程中进行课程思政的实践探索[J].石家庄铁路职业技术学院学报,2021,20(01):106-109.

[13]李梅,柳新强,王涛.高职工程测量技术专业课程思政教学改革研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2020,19(04):74-76.

[14]邓红彬,曹刚.工匠精神融入高职课程思政教学改革路径探析[J].改革与开放,2020(21):108-112.

作者简介

何李莉(1979.4—),女,汉族,籍贯:广东,职称:中级学历:大学本科研究方向:实训实践。