

小学语文教学中如何培养学生的阅读能力探究

范永兰

(甘肃省兰州市榆中县连搭学区 甘肃兰州 730100)

摘要: 随着新一轮课程改革的不断推进,在小学语文的教学中,对学生的阅读能力也有着越来越多的要求,所以教师要不断强化学生的阅读能力,激发学生的阅读兴趣,帮助学生突破思维局限,探索更多未知世界。小学生本身对于很多事物都充满了好奇心,也喜欢参与一些比较有趣味性的活动。所以教师在教学的过程中,可以引导学生主动阅读,根据目前阅读教学的现状积极创新教学活动,有效培养和提高学生的阅读能力。

关键词: 小学语文 培养 阅读能力

中图分类号: G623 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.43.097

小学语文教师应根据现如今飞速发展的信息化教育背景,革新阅读教学方式,整理阅读教学资源,为学生带来更好的阅读学习体验,激发学生的阅读兴趣,提高大家的阅读热情。接下来,将从“培养学生阅读能力的意义”“小学语文教学中阅读教学现状”“小学语文教学中培养学生阅读能力的策略”三方面入手,对于小学语文教学中如何培养学生的阅读能力的问题进行探究,希望可以提高学生的文学素养,阅读涵养,最终有效提升小学生的语文核心素养。

一、培养学生阅读能力的意义

1. 增强学生的理解能力

小学语文教师在教学过程中有效提高学生的阅读能力,可以增强学生的理解水平。在整个小学阶段,学生都需要阅读大量的语文课文和课外读物。语文阅读作为整个阅读教学中非常重要的一环,需要教师进行良好的设计与教学引导。掌握一定的阅读技巧、快速高效地开展阅读活动,是培养与提升学生阅读能力后的体现,有助于增强学生的理解能力,促进学生综合语文素质的进步^[1]。

2. 提高学生的表达能力

阅读的目的是帮助学生汲取一定的知识和信息,同时,培养学生阅读能力的意义在于,帮助其在阅读某篇文章后进行自我思维层面的理解以及情感层次上的解读。这有助于学生在自我分析过后进行有效的阅读表达。引导学生基于多样化的视角开展阅读表达活动,完成这样的阅读习题,准确并且自主地表达自己的阅读感想。例如,对于小学中高年级语文教师来说,应当积极开展趣味性、互动性、引导性、发散性、层次性、多样性、交流性、表达性的阅读作业设计活动,优化相关作业设计手段及内容,为学生构建更加轻松愉

悦的语文阅读学习氛围,引导学生进行阅读学习和表达。

3. 提升学生的写作能力

小学中高年级语文教师可以优化自身的阅读教学作业设计手段及策略,契合教育要求,以减负减压为目的调整阅读及写作教学模式,帮助学生理解课文的具体内容和情感内涵,提高学生的语文知识水平、字词积累能力、课文阅读理解水平、语言表达交际能力等各项语文素养。最重要的是,阅读与写作,本身便具有很强的联系性和逻辑性,教师在提高学生阅读学习能力的基础上,可以引导学生进行有效的写作技巧分析,组织学生通过阅读拓展自己的写作视野,积累一定的写作素材,学习必要的写作技巧,进而可以提高学生的写作能力。

二、小学语文教学中阅读教学现状

现如今,阅读和写作所占的分值比例不断提高,需要学生进行学习,消化输出的内容也日益增多。但是,很多教师在进行阅读写作教学时,依旧沿用了传统的教学模式,以知识讲解主题分析为主,请学生进行效仿和学习,整体模式较为枯燥,没有重视学生个人阅读思维发展的必要性、重要性。因而部分小学生在学习时出现了阅读空泛及形式化,作文过于死板及模板化的问题。学生在进行阅读积累和文学创作时,并没有融入过多的个人感受、思维观念、生活感知。因此在小学中高年级的语文教学过程中,我们应当更加重视学生的实际阅读及写作思维发展性,提升学生的阅读能力和写作素养。比如,特别是对于五六年级的小学生来说,已经具备了一定的阅读能力,在阅读时有了自己擅长的阅读思路与阅读模式,部分小学生在语文阅读时也会列提纲,提前梳理自己的阅读思路与思维。可以说对于高年级的

小学生来说,其阅读思维特征与阶段性表现,主要集中在其具有了更强的阅读主动性、思维完善性、生活观察性。因此小学语文教师在对五六年级学生进行阅读思维引导与教育时,可以重点培育其阅读的整体思路,请学生进行积极的展示与分享,探究学生在书写不同的阅读题材与类型时,阅读思维与思路所需的完善之处,基于此对学生进行更加具有针对性有效性的指导,能够进一步提高高年级学生的阅读思维水平与整体语文素养^[2]。

三、小学语文教学中培养学生阅读能力的策略

1. 引导学生阅读,激发学生阅读兴趣

兴趣引导是帮助学生在日常学习与生活中主动学习,积极提升完善自我,思考进取的有效手段。兴趣是良好的导师,可以促使学生在日常学习生活中进行自我督促与探究。特别是对于小学中高年级的语文阅读教学而言,由于小学生天真浪漫、活泼好动,且对阅读学习配合完成度并没有那么高,且欠缺一定的自主性、积极性。所以小学语文教师在进行阅读教学设计及内容设置时,一定要注重趣味性的引导,增加趣味导向性的阅读内容,激发学生的语文阅读热情和兴趣,引导学生能够自主自发地探究及参与到整个阅读学习过程中来。例如,教师可以尝试基于国内诗人诗词类文学影视作品,提升学生诗词阅读素养。在我国数千年的历史发展中,无数诗人应运而生,他们用手中的笔墨来描绘生活的现实,反映历史的真实样态,抒发自己的心情,表达多样的情感,以优美的文字来与世界和他人搭建有效的连接。我国历史上的诗人数不胜数,其中诸如李白、杜甫、李贺、李商隐等伟大的诗人更是时代的记录者、社会现实的反馈者,其精神和文化内涵值得人们永远歌颂。而现如今,基于诗人本身所创作的影视作品也成了一种影视展示趋势。另外,现如今是信息与文化互相交融碰撞的时代,国内优秀文学及影视作品层出不穷,但是相较于国内而言,国外的影视发展历史更为长久,相关的影视作品也非常丰富。特别是以国外各个领域名人及文学作家为创作题材的影视作品更是数不胜数。国外文学及影视化资源的丰富发展,也为国内语文阅读教学提供了有效的教育资源。小学语文教师在教学过程中,除却要为学生普及国内必要的语文知识阅读方式外,还可以为学生展示国外名人的影视名作,或者为大家分享由国外文学家所著作的文学作品改编的影视内容。这样可以契合学习的阅读学习心理,增强阅读兴趣,有效地拓展学生的阅读视野、文学视角,为学生带来更加丰富的阅读学习体验。例如,在引导学生阅读《卖火柴的小女孩》这篇文章时,教师可以为学

生播放对应的动漫影视作品,同时为学生引入其他类型的童话故事及影视内容,比如,《安徒生童话故事》或具有同样趣味性的《格林童话》以及《伊索寓言故事》,进而开展以童话故事为主题的群文阅读及影视欣赏活动,提升学生的阅读水平、阅读热情和阅读想象能力^[3]。

2. 注重课堂因材施教,营造阅读教学氛围

首先,小学语文教师在实际阅读教学过程中应当坚持以人为本的理论,以学生为本,因材施教,立足于学生在语文阅读学习的突出难点及具体需要,完善优化自己的阅读设计思路 and 手段,契合学生的阅读学习兴趣以及喜好,这样能够调整自己的教学思路,引发学生的参与兴趣,督促学生自主自发地完成自己的课内阅读学习任务和课后阅读作业,提高学生的阅读学习效率,促使其实现语文综合素质的全面提高。例如,对于中高年级学生来说,在学习过程中,具有好奇心强、语文阅读思维及思路尚待完善、语文阅读框架与实际语言运用思维需要提升等各种阶段性的特点。因此小学语文教师在阅读教学过程中,需要重点培育学生对于语文阅读学习的兴趣,语文阅读的基础知识学习,与阅读思路、思维梳理,以便于引导学生对于记叙文、说明文、景观阅读类等各种阅读进行思维性的梳理与提高。其次,语文教材中具有很多引导性的课本阅读内容,教师可以注重课堂因材施教,基于课本内容进行问题导学,实现阅读向现实的延伸,营造阅读教学氛围组织学生进行思考,提高学生的综合素质。例如,在学习六年级上册课文《只有一个地球》时,教师可让学生思考,为了更好地守护我们的家园,我们应当怎样做?同学们畅所欲言,想出了对地球进行环境保护的各种策略,比如节约用水,不排放工业污水、不随地乱丢垃圾、不乱砍乱伐等措施。最后,在实际教学过程中,面对个性鲜明且阅读水平差异明显的学生,小学语文教师应当灵活转换教学思维和手段,结合学生学情开展分层梯度式、读写结合式的阅读教学活动。例如,在讲授四年级上册的习作“推荐一个好地方”的内容时,由于四年级学生已经接触了自然景观类文章的书写以及说明文文章的书写形式,笔者便请学生结合自己阅读的文章进行相关阐述。如此,可以提升学生的阅读理解能力和文章概括能力。其中,部分学生掌握情况较好,能够以丰富的词汇对某一地方或景观加以形象的阐述,而部分学生阅读基础相对而言比较薄弱,不能够运用丰富的词汇修辞手法,对一个地点进行详细生动的描述。

3. 设计教学实践活动,培养学生阅读习惯

小学中高年级语文教师在市级教学时可以基于单元性

的阅读知识和课本内容设计教学实践活动,培养学生阅读习惯,例如,在学习六年级上册第二单元的课本知识“七律·长征”“狼牙山五壮士”“开国大典”时,设计了如下教学实践活动,以培养学生阅读习惯:首先,在知识文化教学层面,开展信息化教学活动,为学生分享了对应的课文视频和课件,引导学生结合视频自主学习和掌握《七律·长征》《狼牙山五壮士》等课文的具体知识,促使学生养成自主阅读并掌握生字词语的习惯。其次,在情感态度引导层面增添了“疫情爱国图鉴”的教学活动,引导学生养成阅读思考、生活探究的好习惯。另外,教师还可以针对某一具体性的阅读文章来设计这样的教学实践活动,引导学生养成良好的阅读探究与思考的习惯,提高学生的阅读理解能力和生活实践探究水平。例如,在为学生讲述《父爱之舟》的课时,以父爱如山为主题,组织学生进行了专题学习,组织学生通读课文,鼓励学生结合自己的生活实际和真情实感,说出自己最喜欢的文章场景。基于情景化的教学模式,引导学生宛若身临其境,切实体会文章中的父子之情。同时请学生回答如下问题:阅读文章中的庙会场景,你从哪些句子中能够感觉到父子之情?有学生畅所欲言,表示自己喜欢逛庙会的场景,琳琅满目的趣味商品、人山人海的热闹情境可以体会到父子之情的深厚。也有学生自主勾画和分析文章中能够体现父爱和小渔船的句子,进行了逐一分析。更有学生表示,阅读这篇文章让自己想到了自己的爸爸妈妈,表示即便被迫暂时留守在家,也会时常和父母联系,铭记他们的爱和关怀,努力学习,敬爱父母^[4]。

4. 关注课外阅读,拓展学生阅读视野

小学语文教师在实际教学时应当关注课外阅读引导教育活动,组织学生在进行知识学习时进行有效的课外拓展学习和阅读探究,这样有助于拓展学生的阅读视野,提高学生的阅读学习能力。例如,在讲授《牛郎织女》的故事时,笔者除却在课堂上为学生讲授相关知识外,还引导学生在课下借

助网络检索、动漫赏析、影视欣赏、图书馆查阅、绘本诵读等形式进行相关故事的拓展学习,进一步深化和提升学生的阅读思维及水平,进而实现课内外阅读的同时教学。另外,教师可以尝试以群文阅读为导向的方式开展阅读教学活动,既能够契合如今的主流趋势,也能够以更加新颖和多样的方式来提高学生的语文学习及阅读探究兴趣,帮助学生以更加轻松愉悦的方式来探究文章的阅读内涵,与作者达到情感共鸣。例如,在教授学生《女娲补天》的神话故事时,教师可以为学生引入其他的中国传统神话故事,比如《夸父逐日》《大禹治水》《后羿射日》《嫦娥奔月》等具有民族文化色彩和神话性、趣味性的文章,借此可以鼓励学生开展一个以神话为主题的群文阅读活动,帮助他们在阅读的过程中了解中华优秀传统文化以及各类经典的神话故事^[5]。

结语

综上所述,立足于小学语文教学中阅读教学现状,我们应当鼓励学生对于阅读知识、写作内容进行深度理解、逐层学习,进而提高整体教学的教学成效,促进学生语文阅读和写作思维能力探究水平的进步。

参考文献

- [1]蔡红玉.对外汉语教学视角下小学语文阅读、写作教学策略研究[D].聊城:聊城大学,2018.
- [2]王娜.基于互联网教育平台的语文个性化阅读教学设计与实施——以小学三年级为例[D].烟台:鲁东大学,2018.
- [3]尚延亮.“互联网+”时代小学阅读教学的变革与实践[J].江西教育,2016(21):39-40.
- [4]吴小燕.核心素养视域下小学语文深度教学课程体系的构建[J].新课程研究,2020(11):39-40.
- [5]陈啸春.浅谈小学语文课堂中情境教学的运用[J].内蒙古教育,2016(24):60.