

# “一带一路”背景下 开展基于OBE理念的护理学专业应用型人才培养模式探索

陈 骏

(安徽三联学院 安徽合肥 230000)

**摘要:** “一带一路”指的是将经济贸易作为主体与互联互通核心概念相结合,旨在共同打造政治、经济与文化等反面的利益、命运以及责任共同体。而教育对社会发展有重要的推进作用。随着我国经济的发展、居民生活水平的提高,其对自身健康状况的关注度越来越高,应用型护理学专业人才更适应社会现阶段发展需求。本文重点对一带一路倡议下基于OBE理念的护理学专业应用型人才的培养模式进行了探讨,并提出了护理学人才培养的相关策略,希望可以为我国培更多高素质人才提供有效参考依据。

**关键词:** “一带一路” OBE理念 护理学专业 应用型人才 培养模式

**中图分类号:** G642 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.43.073

“一带一路”是我国政府提出的海陆融合的国家发展战略,其出发点是希望可以推动众多国际产业等方面的深度合作,通过沿线国家地区共同洽谈经济合作项目,建设医疗、教育等基础设施平台,共享合作成果的方式,达到文化和经济等方面的互联互通以及共同发展,以满足市场的发展需求,然而,这些均需要人才作为支撑。护理学专业具有较强的实践性与操作性,目前,社会对护理学人才的需求较大,在“一带一路”倡议下,我国高校人才培养面临新的机遇与挑战。高校在培养应用型护理学人才期间不仅要重点培养学生专业技能,而且还应重视学生的创新能力培养以及职业素养的提升,需从教学方式和课程内容等方面展开教学改革,探寻一种科学、有效的人才培养模式。OBE是将学生学习成果作为导向的一种教育模式,也被称作目标导向教育。这种教学理念可以适用于高校众多课程,在护理学专业教学中也有理想效果<sup>[1]</sup>。基于此,本研究对OBE教育理念、护理学专业人才培养现状进行了分析,并提出在“一带一路”倡议下展开基于OBE理念的护理学专业应用型人才培养的有效策略。

## 一、成果导向教育理念

成果导向教育理念最早于1981年提出,其始终坚持把学生学习成果作为导向。这种教学理念十分重视教学期间的设计与实施环节,其实施要点是结合利益相关者的要求和期望设定顶峰成果、对课程体系进行合理构建、制定个性化的教学策略等,期望在学生接受教育的过程中可以提高学习的自主性,感受学习的魅力和价值,从而获得相应的能力。成果

导向教育关注学生综合能力的培养,满足“一带一路”倡议下对应用型人才的要求。另外,随着社会的不断发展与进步可以发现,国内外各高校对于成果导向理念的重视度较高,且对其应用的价值认可度较高,这也表明高校教育的国际化倾向。

成果导向教育倡导因材施教,为每一位学生创造机会,帮助其最终取得顶峰成果,让学生之间通过合作学习符合毕业要求,将成果作为学生是否成功的衡量标准。所以,对于护理学专业应用型人才的培养应以成果导向教育理念为指导,对传统人才培养模式进行有效改进,注重学生综合应用能力的培养与提升,满足“一带一路”倡议对人才的要求<sup>[2]</sup>。

## 二、护理学专业应用型人才培养存在的问题

在本科院校中护理学属于一级学科,学校对护理专业教学方法进行了一定的改进和创新,护理人才工作领域扩大,现代化教学要求突出护理专业的实用性。以往,护理学专业人才就业企业多为医院,主要从事临床护理工作,而近年来,护理专业人才就业范围较广,如心理护理、社区护理以及家庭护理等,护理教学理念也发生了改变。如今的护理教学注重人的健康生活质量等多个方面,以往教师在教学期间过于注重理论知识讲解,并未关注学生的实践操作能力,且未采取OBE教学方法,导致学生的思考能力、综合素质得等方面有明显差异,学生对问题的分析与解决能力也无法符合社会护理机构的专业化要求,同时缺乏创新思想意识与能力<sup>[3]</sup>。

### 1. 未重视护理人员岗位胜任能力的培养

当前,我国本科学学校护理专业教学并没有显著特色,且

未专注于专业人才的的教学培训,缺乏岗位针对性,缺乏对学生创新能力、应急处置能力等方面的培养,也没有根据现代社会护理机构对专业人才的要求制定人才培养方案。

### 2. 教学内容过于落后

医疗技术在快速发展,临床护理知识也在不断更新,并涌现出了众多的新方法、新理论和新技术等,但教师在教学过程中使用的仍然是以前的护理专业教材内容,滞后性明显,无法匹配现有护理工作实际要求,且缺乏有效性的护理实践教学,硬件教学条件较差,这会大大减少了实训课程的开课次数,降低了教师教学质量与学生实践操作能力。部分高校护理学专业理论学习与实践教学联系不紧密,护理机构并不认可该类高校培养人才的专业能力。尤其是在新时代背景下,社会护理机构对高校人才培养方式的要求较高,以往传统的教学方式均为单一知识讲解,已经不能满足目前社会对应用型、复合型人才的需求。高校应基于OBE教育理念,对人才培养模式进行改进<sup>[4]</sup>。

### 3. 教师教学水平有待提升

护理学专业教学期间专业的师资队伍是必备的,能够保证护理事业可以长远发展。而我国护理师资队伍综合素质水平还是需要提升的,教师应做到扩展视野,设置一定的护理临床实践课程课时,提高学生动手操作能力,同时,也应了解并掌握护理学课程中的创新内容,对老化的知识结构进行更新,让学生接受更新后的思想教育与专业课教育。

## 三、“一带一路”倡议下以OBE理念为基础的人才培养模式实施策略

### 1. 对教学内容与教学模式进行优化与改进

护理学专业应用型人才的培养应满足社会对该类人才的实际需求,重视学生的专业知识学习、专业技能提升、创新创业能力培养,以及综合素质发展,让学生可以具备发现、分析和解决问题的意识与能力。以往的授课方式会使实践和理论脱轨,学生缺失学习的积极性。对此,高校教师可以对教学模式进行改进,借助互联网优势有效结合线上资源与线下资源,其中线上资源包括雨课堂等,线下资源包括案例教学等,展开理论和实践相结合的教学活动,不仅让学生获得更多的学习资源,创造良好的教学氛围,而且也能够提高学生学习的主动性,让学生自主学习的需求得到满足,而且网络留言功能也可以保证学生和教师在课后也能进行交流互动,让线下课堂时间能够被充分应用。应用型人才的培养必须重视对其实践能力的培养,不可以只实施理论教学,需在人才培养过程中逐渐融合理论与实践,让两者相互渗透,在

理论教学的同时,还应采取情景模拟、医院实习等方式展开实践技能训练,充分地发挥实践教学等优势,提高学生的专业技能水平,增强学生职业素养。另外,“一带一路”倡议涉及多个国家,沿线国家使用的语言种类较多,但目前国际通用的语言仍是英语,这要求护理学专业人才具备精通英语的能力,有较强的沟通能力,其应掌握英语听、说、读、写等综合应用能力<sup>[5]</sup>。

### 2. 打造优质教师队伍

护理学专业要求教师有较强的创新创业思维与教学能力,不仅要有扎实的理论基础和较高的技能操作水平,而且还要具备激发学生创新创业能力与指导的能力。学术评价指标对高校招聘教师的影响较大。多数高校在招聘教师时只注重其学术能力,却忽略了教师是否具备实践创新能力,导致有部分教师缺乏教学经验,不懂得如何培养应用型人才,而部分兼职教师在理论教学方面又相对薄。所以,培养护理学专业应用型人才还应重视师资队伍的建设,建议教师积极地参与讲课比赛、国际学术交流以及海外研修等,让其定期到国内外知名大学接受相关培训,学习并引用他人先进的教学理念与方法,有助于提高教学质量,增强教师的综合素养;鼓励教师带领学生参与创新创业大赛,提高教师与学生对创新创业理论的掌握程度和实践能力。加强学校与外部的合作,如学校可以与地方医疗单位和国际医疗单位展开合作,通过双方资源共享实施双向培训,要求学校的授课教师应参与临床,对应用型人才培养的要求进行了解,重视其职业的培养和锻炼,使理论与临床更好地结合;邀请医院的医护人员到学校对学生的实践操作进行指导<sup>[6]</sup>。

### 3. 加强学校与医院之间的合作交流,建立实习基地

护理学专业应用型人才的培养需要社会力量的支持,该类人才的就业方向主要是医疗机构,因此,对护理学专业应用型人才的培养应加强学校与医院之间的合作交流,同时还可以与“一带一路”沿线国家医疗机构建立国际化人才培养基地群,实现师资融通,高校可以与“一带一路”沿线国家的护理学专业学习签订合作协议,让双方进行教学、学术等方面的交流和合作,让护理学专业教育更加国际化,并鼓励“一带一路”沿线国家向国内合作学校捐赠学习资源,让国内学生可以对该部分国家的大致情况进行了解。

### 4. 关注创新性培养,以赛促学

对学生展开理论课程教学的同时,还应重视创新创业实践环节训练,增加实践训练时间,鼓励学生积极参与国家级、省级等创新创业大赛,均有助于提高学生技能操作水

平。教师在授课期间,还可以引入创新创业案例教学,让学生对创新创业的兴趣更浓厚;通过开展创新创业模拟训练等活动,可以培养学生创新创业的意识;在线参与创新创业实践,可以让学生合理地运用自身理论知识,也让学生得到创新创业的实践机会与展示平台。学生在参与各种技能比赛和创新创业比赛过程中,可以提高自身的专业技能水平以及创新能力,还可以有助于培养学生团队协作意识与能力,提升其临床应变能力,比赛后要求学生自身不足之处进行反思,着重训练薄弱环节,可以实现“以赛促学”的教学效果<sup>[7]</sup>。

#### 5. 将思政教育融入课堂教学中,提高学生职业素养

据有关研究统计结果显示,部分护理学专业学生对自身职业的认同感较低,这些学生会出现转专业和毕业后转行的情况。高校在培养该类人才时,不仅要强调学生专业技能的培养,而且更应重视学生职业道德、职业意识等方面,特别是职业道德教育。社会对护理学专业应用型人才的需求为具备坚实的理论基础知识、过硬的实践操作能力,同时还要具备敬业精神。在实际教学中,教师应将护理学专业课看作载体,在其中加入思政教育与人文教育,对学生进行护理学相关的心理学等教育,提升学生的综合道德素养。此外,在课堂教学时,教师还可以为学生讲解临床常见的典型案例,让学生通过情景模拟训练展开有关问题的思考和讨论,这种寓教于学的方式更受学生青睐,也能够使学生受到教师潜移默化的影响<sup>[8]</sup>。

#### 6. 完善教学评价,提升学生综合素养

以往对学生的教学评价多为理论成绩的考核。在这种评价机制下,学生多将考试作为导向,不注重自身实践技能、综合素养水平,因此学生缺乏自主学习能力与创新创业思维能力,且会导致学习态度不端正,使其出现逃课等诸多恶习。所以,为了让护理学专业人才培养更适合现代化社会发展需求,应重视学生对理论知识的掌握情况,让其将理论知识合理运用到实际操作中,定期对学生的实践创新能力进行

考核。教师对于学生的情感、态度等方面应进行及时、合理评价,根据学生个体化情况调整教学方案给予针对性教学。

#### 结语

传统教学模式已经无法再满足目前社会对护理学专业应用型人才的培养需求,应对教学方法进行创新和改进,提高教学质量。基于OBE理念下的护理学专业应用型人才培养模式将学生看作是教学的中心,让学生意识到自己才是学习的主体,让其对自身专业学习以及未来就业的方向定位更加明确,所以,学生学习主动性更高,学习效果更加理想。这对教育改革有重要意义,同时也为护理行业培养了更多国际化、高素质的应用型人才。

#### 参考文献

- [1]王洪彬,武淑娟,虞跃跃,李继安,孙娜,李旗,李佳凝,邹德辉,崔建美.一带一路背景下基于OBE理念的针灸推拿学专业应用型人才培养模式探索[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(09):183-185.
- [2]黄龙,李远珍.应用型高校护理学本科卓越人才培养模式的研究[J].质量与市场,2021(04):76-78.
- [3]顾乐盈.应用型本科高校护理学专业人才培养的教学改革探讨[J].教育教学论坛,2020(53):184-186.
- [4]俞玮,杨小仙,周鸣鸣.以社会需求为导向的护理学应用型人才培养研究[J].福建茶叶,2019,41(10):187-188.
- [5]任小兰,陈秀月.应用型人才培养的护理实训教学改革的效果观察[J].智慧健康,2020,6(12):13-14+38.
- [6]刘芳,杨冰,张云美.基于OBE理念的混合式教学模式对护理本科生双语课程学习效果及自主学习能力的影晌[J].卫生职业教育,2022,40(06):91-93.
- [7]李晓娟,王侠,王莉,化前珍.医教协同背景下外科护理应用型人才培养教学研究[J].护理研究,2020,34(01):168-170.
- [8]孔玉涛.新医科背景下基于OBE理念的护理学课程教学改革探索[J].现代职业教育,2022(03):67-69.