

新媒体时代高校医学生素质教育的方法与思考

杨亚军

(广州医科大学附属第二医院 广东广州 510260)

摘要: 在信息技术持续深入的背景下, 社会生产生活的模式发生了很大的变化, 不仅能够显著地提升社会的生产效率, 而且还能够实现民众生活质量的提升, 对社会发展进步产生的积极作用显著。其中, 信息技术在深入教育行业后, 素质教育和信息化教学模式融入已经成为教育教学中重点研究的课题。如何实现新媒体时代高校医学生素质教育质量提升, 是目前教育教学中重点关注的内容。鉴于此, 高校应当充分地了解信息化社会为教育教学提供的便利条件, 借助新媒体优势, 实现素质教育模式革新, 促使学生能够在其中积极融入, 更好地体会和感悟其中的教育内涵, 助推高校医学生更好地发展进步。

关键词: 新媒体时代 高校医学生 素质教育 创新方法

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.43.060

引言

在信息化发展持续深入的背景下, 现阶段的教育教学质量和效率得到了极大提升, 不但能够满足学生的具体学习发展需要, 而且还能够借助海量教育资源实现教育优化, 对学生更好地发展进步有着显著的推动作用。传统的教育受到教育理念以及模式的影响, 学生的视野局限, 并且获得的知识 and 技能不能满足最终的教育需要, 学生整体素养较低。而在新媒体下的课堂教学更具新颖性、全面性、快捷性, 在满足不同基础学生需要的同时, 还能够实现综合素养强化的目标, 对学生发展进步产生的促进作用显著。下面就针对这一主题进行分析探究, 以供参考。

一、新媒体时代为高校医学生素质教育创造的便利条件

1. 实现了教育手段以及内容丰富的目标

综合实际的教育会发现, 受到社会经济以及教育广泛普及的影响, 高校在不断扩招。但是, 在教育教学中也出现教师队伍组建不完善以及教学手段、设备不先进等现象, 致使高校教育质量降低, 在一定程度上也会影响学生的发展进步^[1]。为消除这一教育困境, 高校不断加强教育优化, 在实际的课堂教学中, 利用信息化教学模式, 实现丰富学生学习内容以及完善学习方式的目标, 同时在新媒体时代下为学生综合素质提升营造了良好的环境, 实现了教育体系的创新优化。与此同时, 在信息化教学的作用下, 学生的知识视野显著拓展, 学生在自主探究意识以及能力也得到了极大的发展, 教师的教学重点也从知识传授转向了引导学生探究, 学生的课堂地位被强化, 能够更好地理解和掌握其中的知识内涵, 素质教育成效显著^[2]。

2. 新媒体时代为医学生探究学习提供了便利

在信息技术不断深入的背景下, 现阶段的教育模式和标准发生了较大的变化, 为高校素质教育的开展实现开辟了新的路径。素质教育不但关注学生的学习实效, 而且更加关注立德树人目标的渗透, 旨在实现高校医学生思想、行为意识以及职业道德素养的正确树立, 使其能够树立正确的学习思想, 才能够更好地适应未来医学领域对高素质人才的需要。在实际的新媒体教育背景下, 学校将学生的素质教育作为医学生教育结构的主体, 利用信息时代的大数据分析、数据挖掘、个性需求评估等方式, 实现学生全面、综合、科学的培养目标, 旨在为后续的学习发展夯实基础。在此过程中, 教师能够充分地利用信息技术开放性、包容性、交互性以及瞬时性特征对课堂教学进行优化, 使得广泛、全面的教育资源都能够融入课堂教学中, 学生能够获得和掌握更多的知识体验。由此能够为学生实现全面发展进步奠定基础, 素质教育实效也会更加显著。另外, 在信息技术的作用下, 高校图书馆的现代化资源系统建设完善, 再加上超大规模现代化技术手段和文献资源数据库的结合, 能够为学生提供更加广泛的知识探究“海洋”, 为医学生素质教育的深入提供了有力的支持。

3. 满足社会对高标准人才的具体举措

近些年, 在社会经济不断发展的背景下, 社会对高素质人才的标准有了很大的变化, 仅是掌握高超的技术以及精湛的专业知识难以满足实际的标准, 道德意识以及职业素养也是其中重点关注的内容。总的来说, 素质教育除却本身的教育特征外, 受到社会的发展和进步也会呈现出鲜明的时代特

征,特别是近些年立德树人教育理念持续提升,高校的教育不但关注学生综合素养以及能力的建设,而且也要关注“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”时代命题的解答。针对此,关注和重视信息化教学深入,实现素质教育优化是目前高校教育中重点关注的问题^[3]。再加上,医学生的人生观、价值观以及世界观在此时期还没有建设完成,且学生自身防范意识较弱,素质教育深入中也会受到阻碍。为此,教师可以借助信息化教学模式为学生构建相应的探究机会,促使学生能够在其中体会和感悟其中的知识内涵,由此也能够实现学生综合素养深化的目标,满足社会对高标准人才的具体要求。

二、新时代高校医学生具备素质分析

1. 掌握扎实的专业知识

中国唐朝著名医学家孙思邈所著的《备急千金要方》第一卷中,有一篇文章叫《大医精诚》,其中明确指出,作为医者必须要具备两方面的素养。其一,为精湛的医术,这样才能够为病患解除痛苦,实现治病救人的目标;其二则为高尚的品德修养,始终将病患作为治病救人的核心,不以名利和经济作为医者根本。具体来说,医学有着系统并且丰富的理论体系,高校医学生作为医疗领域未来的建设者和接班人,其所从事的工作,不但与患者的健康以及生命息息相关,而且与医疗系统的发展进步也有着密切的联系,由此能够看出高校医学生的具体影响。因此,在实际的学习中,医学生要时刻谨记自身的责任,加强学习,付出更多的努力并拓展自身的知识视野、完善知识结构、强化专业技能,从而才能够为日后的职业生涯奠定坚实的基础^[4]。

2. 高尚的道德品质

医生在一定程度上决定着患者的健康和生命,因此,职业道德品质的正确树立和建设是医学生素质教育中必须要关注和重视的。具体来说,在上述观点的分析中说到,医学生对医疗行业以及患者生存质量有着直接的影响,因此除却精湛的技术和扎实的理论知识作为支持外,还需要医学生树立正确的人生观、世界观、价值观,牢固树立“医者仁心”的服务理念,并且在实际的发展中必须始终牢记“健康所系,性命所托”的誓言,关注自身良好医德医风的建设,树立“全心全意为患者服务”的意识和“患者利益高于一切”的信念,这样才能够成为一名真正的医者^[5]。

3. 健全的身心素质

现如今,随着社会的发展和进步,医疗工作逐渐呈现出“高风险”特征,再加上个人素质的不同,同一疾病在不同

人体中表现出的病症都是不一样的。特别是部分老年人,自身基础疾病较多,再加上其他急性病症的影响,医生在实际的诊疗过程中,也会出现难度较大的现象。由于受到这些现象的影响,一方面造成医院医患矛盾增加,另一方面则会对医学生的学习心理造成一定的消极影响。针对此,关注和加强素质教育,不但能够让让学生树立正确的学习意识,而且还能够实现医学生身心素养的加强。这样培育的人才能够更符合当前社会准则和未来职业的要求,产生的积极教育影响更加显著。

4. 丰富的人文知识

具体来说,医学是关于人的健康与疾病的科学与技术,在性质上属于自然科学的范畴。但是结合实际的医疗行为能够发现,仅是依靠自然科学的认识和理解难以满足实际的需要,其中还会涉及社会科学、人文科学等内容,因此,医学教育也具有自然科学和社会科学双重属性^[6]。也就是说,在高校医学生的教育教学中,仅是让其理解和掌握理论知识以及专业技能是远远不够的,还需要对其团队协作意识、沟通交流能力等进行强化,使其能够理解和掌握医学中的人文性特征,在实际的学习探究中积极地掌握人文科学知识,提高自身的核心素养,对其后续的发展和进步也能够起到积极的作用。

5. 终身学习的信念

终身学习是联合国及其他的国际机构在20世纪60年代就提出的一种学习观念,这一理念也成为高校教育教学中重点关注的内容。所谓的终身学习就是“活到老,学到老”,是指社会每个成员为适应社会发展和实现个体发展的需要,贯穿于人的一生的、持续的学习过程。具体来说,在信息技术不断深入的背景下,信息更新的速度持续加快,相应的竞争力也显著增强,若是不能持续学习进步,很容易在时代的潮流中被淘汰。特别是作为医学生,在实际的学习发展中贯彻落实终身学习理念,在探究学习中一步一步地落实,才能跟上医学的发展进步,才能在激烈的竞争中保持竞争力^[7]。

三、信息时代为医学生素质教育培养带来的机遇分析

众所周知,信息技术应用在教育教学中能够显著提升教育效率和质量,为学生发展进步创造适宜的环境和氛围,能够促使学生在实际的学习探究中获得更多的知识体验,对学生发展进步产生的积极作用显著。综合当代的发展特征会发现,现阶段对医学生的要求显著提升,既要学好和掌握医学知识,还要有适应社会发展的能力。这样不但可以实现学生学习信心以及质量提高的目标,还能够最大化凸显医学生的

个人价值,促使学生的个人成就感、满足感以及认同感能够得以建设提升,而这也是信息化素质教育下的核心发展内涵。总体来说,在信息技术的不断深入下,先进的教学技术以及观念能够实现课堂教学手段的优化,学生在课堂中的主动性得以显著提升,能够为后续实现综合素质教育深化奠定基础,产生的教育意义重大而深远。同时,信息技术的应用与发展也为高校医学生素质教育实效强化带来了发展的机遇,因此,在实际的课堂教学中,教师应当关注新媒体时代教育特征分析,立足学生发展需要和标准进行课堂教育优化,为高校医学生实现更好的发展进步奠定基础,在此基础上强化素质教育实效^[8]。

四、新媒体时代中医学生素质教育优化路径分析

综合实际的教育引导能够发现,信息技术的应用能够实现教育质量提升的目标,对医学生的发展进步有着非常积极的作用。教育与信息化的结合是一项具有难度的系统工程。在此背景下,社会对高素质人才的标准和要求显著提升,在教育中,不仅要关注学生理论知识以及专业技能的教育引导,还要更加关注学生创新意识、实践能力、学习思维以及职业道德、专业素养的建设夯实,旨在为其后续的学习发展奠定基础。下面就对具体的教育路径进行分析。

1. 关注学习观念革新,重视素质教育深入

大学时期的教育教学不只是关注知识的学习和理解,更重要的是实践应用,因此,实操在实际的学习发展中有着显著的地位,其对学生发展进步产生的影响重大而深远^[9]。在实际的课堂教学中,教师应当关注学生观念革新,使得学生能够在实际的知识探究中获得和感受更多的知识体验,由此实现助推学生全面发展进步的目标。大学素质教育,既是社会价值取向的根本,也是实现立德树人教育目标的根本举措。因此,在实际的课堂教学中,教师不但要让学生明确专业知识和技能掌握的重要性,还需要引导学生正确地认识终身学习理念、职业道德素养、人文知识以及身心素质对未来发展进步产生的积极影响,利用新媒体设备的教育优势,对自身日常学习发展中存在的不足进行分析,体会和掌握其中的教育内涵,从思想、学习意识以及日常行为等多个角度实现自我反思和优化,了解自身存在的不足,有针对性地改正,从而能够实现全面科学发展目标。总体来说,素质教育更具全面性、科学性,其教育学习中关注多个方面的引导建设,使得学生的成长标准和学习能力等多方面能够符合规范,这样才能够确保整个教育教学的实效,为后续的学习以及发展能够起到非常积极的作用,教育实效显著。

2. 关注教育设备投入,强化信息教育实效

将信息技术应用在实际的教育教学中能够显著提升教育实效,对学生发展进步产生积极的促进作用,同时关注信息技术的教育深入,能够促使学生在其中找准自身的定位,素质教育实效更加显著^[10-11]。因此,在实际的教育教学中,学校应当关注信息化教学的投入,为大学生创建适宜的学习氛围和环境,促使学生从中获得和掌握正确的学习意识,对其后续的学习和发展也会产生非常积极的作用。高校还要认识到,信息化先进技术的应用能够实现先进教育理念的高效渗透,突破传统医学教育观念产生的限制,为学生构建更好的探究机会和平台,由此能够使得单一的素质教育转向综合性素质教育,教育模式也能够在此基础上得以优化,创建符合当代大学生素质发展需要的信息化教学模式,对学生实现全面、科学的教育目标奠定坚实的基础,产生的积极教育影响重大而深远。新媒体时代下的教学,需要积极利用网络广泛、实时、高效的教育优势,为学生搜集整理更多的学习资源,促使学生能够在知识的海洋中拓展自身的认知视野,实现自身综合素养强化的目标,对学生未来的发展进步能够起到积极的作用。

3. 重视教师队伍建设,加强培训教育力度

随着高校规模的不断扩大和学生数量的持续上升,教师队伍建设和教学设备出现不完善、不先进的现象,再加上信息化社会的发展进步,对高校医学生的标准和要求显著提升,传统的教育理念和模式呈现出不适应特征,不能满足学生的具体发展需要,甚至会产生阻碍现象。针对此,除却关注教学模式、学生观念以及教学设备的优化外,还要关注教师队伍建设以及专业素养强化的目标,促使教师能够适应现代化教育特征的需要,为学生后续的学习发展夯实基础^[12-13]。教师作为高校教学的实施者,担负着教书育人、立德树人的重要任务,同时也是践行素质教育标准的主体,因此,在实际的教育优化过程中,需要关注和重视教师素养的强化。首先,借助教育培训、座谈会或者交流学习等模式对教师不正确、滞后的教学思想进行革新,使得教师能够正确地认识到现阶段素质教育的标准和要求,在实际的课堂教学中,严格地依据规范进行,能够实现学生综合素养强化的目标。其次,学校应当在教育培训中关注教师信息化素养的提升,正确地掌握信息技术以及相关新媒体教学设备的应用方法,发挥其具体的教育优势,对学生的学习能力以及综合素养实现强化,为后续的学习发展奠定基础。最后,教师应当关注综合素养教育目标的分析,结合学生的发展特征以及具

体需要进行教育优化,不仅要关注理论和专业技能的教育,而且还要关注学生思想道德以及职业素养的建设,为学生实现全面发展奠定基础。另外,学校还要关注教学队伍的组建,通过招聘、返聘或者多种形式,邀请医学造诣较高的医学人才进行教学,为学生实现综合素养强化奠定基础,也能够就此提升学校的教育影响力。

4. 完善素质教育模式,建立健全评价体系

针对此部分的教育优化主要通过两个方面进行分析。其一,针对素质教育模式革新来说,现阶段,很多高校在实际的教育教学中已经充分应用了信息化教学模式,并且已经取得了一定的成就,对学生综合素养的建设夯实能够起到积极的作用。但是受到多方面的影响,信息化教学的效用没有最大化发挥,甚至导致学生学习发展因此受阻。针对这一问题,教师需要在实际的教育教学中,充分地应用现代化教学手段的同时还要关注教学模式革新,立足学生发展特征以及具体需要多方位、多形式、多内容进行素质教育活动优化,在此基础上建立交互式、进阶式素质教育课程,充分扩展学生的基础性学习、发展性学习和研究性学习,由此能够实现学生创新精神以及综合素质的提升,产生的教育影响显著。其二,教师在实际的课堂教学中,应当关注教学评价深入,不能仅是关注学生理论知识以及专业技能掌握实效,其人文精神、职业道德素养以及终身学习理念等都是评价中的重要部分,只有立足全面、深度视角进行评价,才能够从中发现和了解学生的不足^[14-15]。例如,借助评价发现学生人文精神以及实践能力不足,教师可以调整教学重心,为学生构建实践环境,如以社团下乡的形式进行义诊,既能够积累临床经验,还能够其中体会人文精神以及职业道德素养,产生的教育积极性显著。

结语

综上所述,在新媒体时代下的高校医学生素质教育标准和要求发生了一定的变化,传统的教育理念和模式不能适应具体的教育需要。针对此,教师应当关注教育革新,立足医学生发展特征,以及具体需要进行教育优化,关注信息化教育深入,为医学生构建适宜的学习环境和氛围,促使学生能够在其中体会和感悟素质教育具体内涵,从中掌握相应的技能以及精神,为后续的学习发展夯实基础。

参考文献

- [1]杜精晴,马跃东.新媒体时代高校医学生素质教育的探究[J].中国继续医学教育,2021,13(22):87-91.
- [2]孙磊,王宽垒,袁泽龙等.某高校医学生人文素质教育培养现状调查[J].中国病案,2021,22(05):84-87.
- [3]李海霞.高校医学生素质教育的现状调查及对策研究[J].中国高等医学教育,2019(10):25-26.
- [4]刘楠.线上教学背景下医学生创新思维的培养路径[J].基础医学教育,2022,24(08):633-636.
- [5]徐凌子,李震静,王平等.新时期医学生理想信念教育工作思考与实践[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2022,20(04):41-44+49.
- [6]耿瑞,王长宇,王伟等.思想道德与法治课教学中融入医学生职业认同感培育策略[J].牡丹江医学院学报,2022,43(04):172-173+175.
- [7]黄旭.中华优秀传统文化融入医学生职业责任感教育路径研究[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2022,43(07):90-94.
- [8]常红,彭迪.基于医学生个人知识体系构建“医学信息检索”课内容优化分析[J].江苏科技信息,2022,39(20):64-67.
- [9]张雪莹,裴瀚云,夏誉轩等.红医精神融入医学生党史学习教育教育[J].南京医科大学学报(社会科学版),2022,22(03):306-310.
- [10]胡伟,尹晓娟.新时代医学生自我形象管理的现实困境与实践策略[J].皖西学院学报,2022,38(03):147-150.
- [11]刘秋菊,刘宇,魏巍.“互联网+”背景下强化医学生人文素养教育的必要性及策略[J].中国继续医学教育,2022,14(10):166-169.
- [12]王雪.当代医学生积极就业心理研究——以齐鲁医药学院为例[J].就业与保障,2022(05):94-96.
- [13]陈红媛.课程思政提升医学生职业素养的路径——以神经病学专业为例[J].继续教育研究,2022(06):98-102.
- [14]郑进,陈可吟,郑湘豫.医学生辩证思维与院前急救决策能力培养路径探索[J].河南教育(高等教育),2022(05):71-73.
- [15]常玉杰.优化医学生创新创业教育与提高就业率的相关策略[J].投资与创业,2022,33(09):30-32.