

关于初中英语阅读课教学与学科核心素养培养

杜琳

(江西省赣州市兴国县教育考试中心 江西赣州 342400)

摘要: 新课程改革要求初中阶段的英语教学要注重对学生核心素养的培育,教师需要改革传统的教学模式,从英语的语言思维出发,注重培养学生的多方面语言能力,阅读课的教学也不能仅关注学生的试卷答题能力,而是要从口语、阅读思维及探究等多方面能力提升学生的基础素养,针对性地提升学生的英语思维,这是让学生学好英语的关键所在。本文从初中英语阅读课教学中培养学生核心素养的必要性进行分析,探究了强化学生英语学科素养的具体办法,并结合实际的英语课堂教学设计给出细致的分析,旨在为初中英语教师提供可参考的建议。

关键词: 初中英语 阅读课 核心素养 课堂教学 情境对话

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.43.047

就目前我国初中英语阅读课教学的普遍情况来看,传统教学模式的影响仍然存在,或是因为教师过于依赖经验所导致,或是因为缺乏良好的新教学模式所影响,总之并未完全落实核心素养的培育观念,致使许多初中英语教师在阅读课教学中,依然未能重视学生在学习中的主体作用,致使一味地通过英译汉来解读英语文章,而没有深入培育学生的英语阅读思维,学生的口语语感也并不理想。这种固有的教学思维会限制学生个人能力的成长,长此以往必然会阻碍学生语言思维的全面发育,因此,教师在阅读课教学中更应同时兼顾两方面内容,采用科学的方法对学生加以引导^[1]。

一、初中英语阅读课教学中培养学生核心素养的必要性

所谓学科的核心素养,就是学生在学习本学科知识过程中必须具备的基础能力,能够为学生之后的学习生活及适应社会的过程提供帮助,更倾向于学生在受教育时日积月累形成的一种品质,是可以对学生长久发展形成深远作用的内容。初中阶段的学生正处于受教育的关键时期,此阶段英语学科的学习既包括基础部分,如字母、简单单词等,又有提升的部分,如语法的学习、重点词汇的学习等,培养学生良好的英语思维也非常重要,可以很大程度上影响学生之后的英语学习。然而传统教学模式已经不能再适用于当今时代的英语阅读课教学,教师也普遍认识到传统模式对学生的全面发展及教学效果是存在负面影响的,为使学生获得更好的品质与能力,教师必须探索出更为有效的核心素养培育方案,为祖国未来的建设培养优秀人才。

二、初中英语阅读课教学培养学生核心素养的方法与策略

1. 尊重学生主体地位,调动学生学习兴趣

增强学生英语学科素养的重要性,已经不再是只关注学

生英语成绩所能比拟的,当代教育者普遍重视对学生个人能力的培育,若学生个人能力得到显著提升,则考试中学生所展现出的实力将会与学生获得的成绩呈正比,倘若只是让学生学习书本上的死知识,学生只会记住一些未能深层理解的内容,是否能够在实践中应用就不能完全保证。而且教育者时常忽略学生在学习中的主体地位,学生才是自己学习的“主人”,纵使教师再怎么去鞭策学生、督促学生,如果学生本身不想主动学习,便不能达到理想的学习效果。所以要想培养学生良好的英语核心素养,先要调动学生的学习兴趣,还给学生学习的自由,让学生感受到自己是可以决定自己学习的,再加以适时的正确引导,学生主体的积极作用才能在阅读课中充分发挥出来。如在“I am watching TV”一课的学习中,教师可以将本节课交给学生来研究并学习,以培养学生的自学能力。学生在上课之前准备课件,在教师的简单引导下,在课堂上轮流讲解本节课的知识点,依次对教材中的文章进行逐句解读,负责讲解的学生勇敢地在全班同学面前朗读课文,而其他同学也全神贯注地聆听讲课,没有出现捣乱或者嬉闹的行为,反而被这种新颖的形式所吸引,也憧憬着自己“讲课”的时候,被选中的几个同学体验到自主预习的快乐,也可以将“备课”的学习经验分享给其他同学,使得本节课非常顺利地完成了,并且留有一定的讨论空间^[2]。

2. 开展项目探究活动,问题引导深入交流

阅读课堂应当有学习目标,不然学生在看到篇幅较长的文章时,就会感到思想疲惫,不愿意继续阅读,或者瞬间丧失兴趣。初中英语教师对项目探究式教学并不陌生,但该模式是在新课程改革之后逐步受到广泛关注的,也是初中英语教学中广受推崇的一种教学模式,是将学生作为探究活动的

主体,通过教师为学生的阅读设置项目任务,驱动学生在课堂中已完成任务为目标的教學模式,可以在此过程中培养学生的自主探究能力。或者教师也可以在设置任务的同时,以问题的形式吸引学生继续阅读,让学生在自主阅读中寻找问题的答案,而问题就可以在此过程中起到引导性的作用。比如,在“*It is raining*”一课中,教师预先为学生设置了几个阅读的问题,并且根据文章的内容,先将问题抛给学生,有“文中的生词有哪些?”“文中有哪些属于‘现在进行时’的句子?”等等,学生将带着教师提出的这些问题去阅读,并且在阅读的过程中用笔将答案画出来,一边阅读文章一边进行思考,而教师在通过观察学生的阅读状态,会对学生进行及时的提醒,或者在学生遇到阅读难题时,可以举手示意请求教师的帮助。以问题作为引导内容明确了学生的学习方向,当学生勾画问题答案可以加深学生对知识的理解与记忆,当学生在阅读中进行独立思考以后,学生自身的英语思维会随着思考的深入而逐渐提升,逐步形成了可以独立思考、自主探究等多方面的学习能力^[3]。

3. 开展情境对话交流,提升学生口语能力

当前我国初中英语教学虽然取得了一定的成绩,但是不得不承认在口语交流方面仍有一些地方做得不到位,或是因为教师对口语训练的忽视,或是因为学生性格原因不敢大声朗读英语,所以“哑巴式英语”在一些课堂中并不少见。而改善这一局面成为培养学生核心素养的必经之路,“哑巴式英语”必然会对学生的口语训练造成阻碍,毕竟学生学习英语的目的就是为了开口交流,如果不开口交流,那么学生就始终无法形成系统的英语思维。对此,初中英语教师可以在阅读课程中,按照文本的特点,组织学生进行情境对话,让学生从交流中培养语感,当学生自身形成了较好的语感,即便学生在之后的阅读中会遇到不认识的生词,也可以通过语感、联系上下文语境来判断其大概的含义。如在“*Why do you like pandas*”一课中,教师让学生模拟在动物园中的场景,结合自己喜欢的动物进行问答,可以应用在阅读文章时学习的词语,比如各类动物“*kangaroo*”“*snack*”等等,情境对话可以训练学生的反应力,需要学生更熟练地掌握英语单词和语法,才能流畅地做出回答。而回答过程中学生的“翻译”时间会减少,逐步使学生形成英语形式的语言思维,再通过日后的交流、训练,就可以形成更加顺畅的英语语感及思维,则学生的核心素养就可以更加全面地得到发展^[4]。

4. 设置小组合作项目,增强学生协作能力

当代初中生必须具备良好的团队合作能力,学生在成长

过程中、学习过程中,必然会遇到一些难题,需要其他人的帮助,大多数时候,学生会选择直接询问老师,而老师给出的答案却未必能够给学生留下多么深刻的印象,反而会因为获得答案太过容易,导致学生的自我研究能力不足,对知识的记忆程度不深。因此,初中英语教师可以通过设置小组合作的方式,让学生在合作探究的过程中学习英语知识,对于阅读中遇到的生词及相关难点,可以一起讨论研究,不同的学生提出的不同想法,都将成为学生们学习讨论的重点。学生组成的学习小组,可以成为学习团队,在小组合作中,学生的自由言论会为彼此打开思路,引导学生从不同的角度来探究问题,不仅会提升英语阅读的效果,也有利于培养学生在英语阅读中的发散思维。如在“*How much are these socks*”一课中,教师将班级内的学生分成4-6人为一组的若干小组,并让学生以小组为单位领取学习任务,有的小组负责某一段的翻译,有的小组则负责对知识点的划分,还有的小组负责讲解单词等等,在各小组领取到各自的学习任务以后,都非常认真地完成任务,在课文中寻找需要注意的生词及语法知识等,一方面要完成自己小组的学习任务,另一方面在其他小组展示学习成果时,还要对其进行补足。在此过程中,学生的学习热情很高,团队的责任心很强,阅读课的教学效果得到显著提升^[5]。

5. 营造良好课堂环境,融合多媒体新技术

英语学科作为一门语言类学科,学生的学习效果与语言环境有很大的关系,好的语言环境可以培养学生良好的语感,而英语并不是学生的母语,所以英语语言环境更侧重于在课堂中营造。为此,初中英语教师应当尽量以英语授课,潜移默化地使学生能够接受英语语言环境,并尝试用英语和教师进行课堂上的问答。同时,教师也要注重课堂氛围的创设,不要过于严肃,而是可以寓教于乐,营造轻松交流的氛围,让学生敢于在课堂中说英语、讲英语。在新时代的教学工作中,教师可以选择的教学方式种类繁多,尤其是在新媒体技术的支持下,教师制作的课件也多种多样,不少教师会将当下流行的元素融入于课件中,让学生感受英语的学习魅力。如某节课中,教师播放了某视频平台网红留学生“小九九啊”的视频,视频中博主用流利的英语呈现出和外国人吵架的搞笑一幕。由于语速过快,学生虽然需要看字幕来理解其中意思,但却为其流利的英语和流畅的思维所折服,也希望自己的英语水平可以和他一样。当代初中英语教师对课件的使用,应当有所创新,与时代接轨、与社会同步,往往可以为英语阅读课堂增添新的元素,而内容充实、氛围轻松

的英语学习环境,可以在很大程度上减轻学生的学习压力,以构建新的英语学习模式,从而彻底打破传统教学模式对英语阅读课堂造成的固有思维桎梏,融合多媒体新技术将英语阅读课堂“玩”出新花样。

三、初中英语阅读课教学培养学生核心素养的具体实践

1. 阅读课文章题材的选择

初中英语教师在阅读课的教学中,要与学生之间形成充分的交流,那么在选择阅读课所使用的文章时,也要根据学生的学习水平来选择。除教材中的文本以外,英语教师所选择的文本应当在教材文本的基础上稍微提升一些难度,但不可过于困难,可以起到一定程度上促进学生能力增长的作用,而且文本要具有一定的可读性,应当使学生在阅读中能够有所思考,如果能够提升学生的学习兴趣则更佳。比如,在“Hobbies can make you grow as a person”一文的阅读中,主人公“David Smith”非常喜欢写作并且已经达到茶饭不思的地步,为了梦想不断努力最终成为一名作家,完成了自己的人生理想。这类具有正能量的文本非常适合初中学生阅读,学生也可以在阅读中快速地捕捉到文本的主题,同时也可对学生起到一定的引导作用。

2. 阅读文章分层设计分析

教师选择分层阅读的方式对本节课进行了巧妙的设计,按照学生的不同阅读能力,将学生进行分层,然后制定不同的学习计划,用于匹配学生的个人能力,使学生在完成阅读目标时可以保持相对统一的节奏,并且最终都能达到相同的学习目标。如教师在“Li Yundi”一文设计问题时,同样的信息以不同的提问方式,对学习较弱的学生设计的是判断题,有“Li Yundi was born Hunan”等;对于学习能力一般的学生设计了填空题,有“When.....was born.....”等;对于学习能力较强的学生,则要求学生用英语简单地描述出主人公的经历。从分层教学中,不同学习能力的学生收获的成果虽有不同,但都达到了理解文本的学习目标。

3. 文本中关键信息的提取

从本节课的学习中,学生学会了对文本中关键信息的提取,可以更加快速的理解文本内容,教师在教学过程中也注重引导学生对重要信息的关注,并不只是阅读文章,而是要在阅读文章时进行思考,分析文本所叙述的主题是什么、想要表达什么,那么学生从提取关键信息的基础上进行合理拓展,就可以养成良好的批判性思维,学生所获得的就不仅仅是一些语法知识,而是更重要的理性思维和英语逻辑,也包含着其他英语学科的核心素养。

结语

现代初中英语阅读教学应当以落实学科核心素养培育工作为核心,坚持培育社会发展所需要人才的教学理念,注重强化学生的核心素养和学习能力,而不是只关注学生的答题能力。从初中教师的角度来讲,要具有针对性地培育学生的核心素养,就必须对传统的教学方法进行适当的改革,对阅读教学的方方面面都应做出理念上的革新,由教学理念作为引导,教学模式作为实践,完成自上而下的系统化创新,方可从多个方面督促学生自主阅读、自主学习,使之成为增强学生核心素养的重要武器。

参考文献

- [1]孙卉.初中英语阅读课教学与英语学科核心素养培养[J].中学生英语,2022(34):115-116.
- [2]胡杰.基于初中英语阅读课教学与学科核心素养培养探究[J].中学生英语,2022(32):125-126.
- [3]王余敏.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养探究[J].中学生英语,2022(32):83-84.
- [4]李欣.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养分析[J].智力,2022(21):9-12.
- [5]江新华.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养策略分析[J].中学生英语,2022(24):81-82.