

# 新课程改革背景下高中英语教学的思考分析

王小红

(江苏省泰州市民兴实验中学 江苏泰州 225300)

**摘要:** 英语作为许多地区的通用语言,在世界范围内已成为人们交流的重要工具。高中英语的学习难度十分大,对学生的阅读能力和写作能力都有很高的要求,需要大量的练习,有足够的耐心。但高中英语教学方法单一枯燥,难以激发学生的学习兴趣。针对这一现状,教师应创新教学模式,改变教学策略,争取更好的教学效果。

**关键词:** 新课程改革 高中英语 教学策略及现状

**中图分类号:** G633.41 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.43.032

在人们的日常生活和工作中,英语发挥着越来越大的作用,所以人们对英语学习越来越重视。因此,英语教师需要改变过去的陈旧教学方式,增加自身的知识储备,提升自己的英语素养,做到以身传教,以学生为中心,明确自己的职责,努力营造和谐的学习环境<sup>[1]</sup>。

## 一、新课程改革背景下高中英语教学的现状

随着新课程改革的到来,导致英语课程的教学内容、教学目标等都发生了重大的变化;传统的英语教学模式已经不适应时代的发展了,而课程改革是以提高学生的综合语言能力为中心的。目前,高中英语教学模式还存在许多问题,这些问题制约了学生的全面发展。

### 1. 教师所存在的问题

在目前的高中英语的课堂教学中,部分英语教师的教学方法仍然没有跟上改革的“步伐”,学生的学习方法也没有得到很好的提高。尽管新课程改革对英语教学方法提出了新的要求,但在实践中仍然有许多教师不能正确地运用新的英语教学模式。有些英语课堂教学活动缺乏有效的组织安排,使其没有能达到预期的教学目的,有的课堂教学氛围良好,但其教学内容却不够丰富,不能满足学生英语知识拓展和提高学习技巧的需要。

新课程改革的要求融入高中英语后,英语教师、学校对新课程改革的英语教学的认识不足,对新课改英语的要求没有进行深入的思考和探索,导致了新课程改革的认知不够充分,学生更不理解新课程的内容;师资的力量有限,老师拓展教材的能力也不强,导致了英语教学质量的下降。新课程的实施和应用,需要靠教师自身去思考和探究;面对新的课程改革,教师要做好思想准备,不断提升自己的文化素质,不断学习、刻苦钻研教材里的知识,为新课改的开展做好铺垫。

在英语教学中,教师要转变传统的教学理念,要把新的教学内容融入课堂中,使其在课堂上得到改进和提升。教师如果只是让学生背诵知识点,没有让学生系统地练习口语表达,没有给学生充足的时间思考和探索,学生就会缺少全面锻炼的机会<sup>[2]</sup>。

### 2. 学生存在的问题

在日常的教学过程中,部分教师只注重讲解,学生只是机械化地记笔记,导致学生对课外英语知识的拓展不够,阅读量小,学习效果难以达到预期。

高中学生的学习压力大,课程安排比较紧张,缺乏对英语知识的掌握,没有理解英语的重要性。在有限的课堂时间内,其自我的学习安排也缺乏合理性,并没有针对单元教学展开深入的分析,也没有就当前的知识点进行课外拓展,从而失去了英语教学的本质意义。

## 二、新课程改革背景下高中英语教学的意义

要想达到新的教学目的,教师必须对教育质量与教学模式进行有效的评估与分析。在实施过程中,教师要充分发挥自己的主体性,并根据实际情况制定出一套适合自己的教学评估制度和激励机制。在教学中,教师要对学生进行引导和激励,这样才能提高他们的自信心和主动性。在实施新课标的过程中,教师要注重学生的情感、态度、价值观,以提高学生的英语素养和综合运用能力,并通过对学生的创造性、人文素质的培养,促进学生的良好个性和价值观的养成。新课程改革在高中英语教学中如何有效地运用,以达到新的教学目的,必须从思想观念、教学模式、专业水平等几个方面入手,从而提高学生的学习能力,建立健全的评估和奖励机制。

教师要顺应时代的发展,必须不断地进行知识结构的调整,树立全新的教育理念,不断提高英语的教学质量,全面提高学生的综合素质,以实现新的教学目标。新课程英语与

传统英语教学内容存在很大差异,新英语教学内容更加科学化、丰富化、合理化。新的英语教学要求是在丰富教学内容的同时,还应注重运用英语进行交流、解决问题和思考。这就需要培养学生在情感态度、学习策略、文化意识等方面进行全面发展<sup>[3]</sup>。

### 三、新课程改革对于高中英语教学提出的要求

#### 1. 培养高中学生的综合语言应用能力

在传统的应试教育影响下,为了提高学生的考试成绩,很多老师们常常把重点放在了词汇的拼读、掌握和运用上,而忽略了语言技能的训练,从而使学生的口语技能严重不足,从而形成了一种“哑巴英语”的不良现象。为了扭转这种状况,新课程改革在这一点上有了新的规定,即:要提高学生英语语言应用水平,加强对于口语的训练和培养。这就要求教师应该让同学们多听英语、多讲英语,把英语运用到生活中去。在新课程标准下,英语的主要目的是要增强学生的综合运用能力。因此,在高中英语教学中,教师要适时地改变自己的心态和观念,与时俱进,以发展的眼光看待问题,使自身的教学方式与学生的现实需求有效地结合起来,让学生的英语语言运用更加科学、合理、有效,可以大胆开口“说英语”,让英语口语融入于日常生活中,学以致用,从而达到改善英语教学质量的目的。让英语不再流于填鸭式教育的表面形式,而是要发挥出英语的“语言”魅力,通过交流和沟通,让语言构成桥梁,提升高中学生的综合能力,为高中学生日后步入社会、适应社会打下坚实的基础。

#### 2. 提供多元化英语教学形式

高年级学生正处于生理和心理急剧变化的年龄,思维还不够成熟,对于各种事物都充满了激情和探索欲望,迫切地想要融入社会,去迎接崭新的生活。然而,由于英语教学中的词汇记忆、语法分析、解题等教学方法单一,难以提高学生的学习兴趣,使其缺乏动力,有的学生甚至在学习压力下产生了厌学和抵触心理,一提起学习就感到头疼。还有部分学生处于成长发育关键时期,已经形成了自我的思维逻辑,对于教师的教学方式并不以为然,始终按照自己的思维模式进行学习,造成了师生之间存在缺乏沟通和互动的问题。新的课程改革,应尽可能地充实英语的教学内容,开发各种形式,利用多元化的英语教学模式以增强学生的语言应用能力,培养他们分析问题和解决问题的能力,使他们的思维逻辑可以得到加强。在情感、态度、学习方式和认知感悟中应注重学生的具体表现和学习状况,创新英语教学的手段,让他们的个性得到充足的发展。

#### 3. 培养高中学生自主学习能力

提高学生的自主学习能力为中心,以提高学生的英语素养为主要目标,从指导学习向自主学习转变,从过分依赖到自主思考,很多学生在脑海中已经形成了系统性的知识体系,但是在学习中仍然需要教师的帮助和引导,无法独立完成教学任务,对于自己的能力存在太多的质疑和不确定。那么教师就应该以符合当前教育形势和学生现实需求为中心,全面落实新课程改革的要求,特别是要适时地转变自身的教育观念,对传统的教育方式要“取其所长,弃其糟粕”,融合各种效果良好的教学手段,并考虑到当今时代大环境的发展趋势,在原有的教学方式上进行改革,充分发挥主观能动性,不断创新和优化。新一轮课改为提高高中英语的教学质量提供了一种行之有效的途径,这就是要在课堂上加入探究式、自主式、沉浸式的学习活动,提高学生学习英语的积极性,提高学生的学习效率,强化教师的指导作用,增进师生沟通,深入了解学生真实情况,肯定每一个学生的表现,加以鼓励和肯定,帮助他们树立学习的自信心。

### 四、新课程改革背景下高中英语教学的应对措施

#### 1. 着重提升高中英语教师的专业技能

要逐步提高高中英语老师的教学质量和综合素质,学校充分利用课余时间和假期对英语教师进行培训,提高英语教师的专业素质。

随着信息技术越来越发达,教师可以合理利用当今的电子技术来学习更多英语知识,提升自己的英语水平,调整英语的教学模式,英语教学要改变落后的传统教学状况,运用先进、创新的英语教学理念,同时也要重视学生在课堂中的主体性作用。教师要帮助和引导学生巩固英语基础,为了提高学生的英语综合运用能力,必须把语言技巧、语言知识和情绪三者结合起来,才能使他们的语言技能得到更好的发展。

因此,要实现这一目标,教师必须转变思想观念,把新课程的的教学内容融入实际教学中去,找到一种更科学、更合理的教学方式,使学生在学习方式、策略上得到改进,促进中学英语教学全面发展。学习英语不是为了简单的交流,而是要具有实用性。教师应该加强英语教材内容与网络素材资源相结合,丰富学生的英语知识面,帮助学生理解教材上的内容。

#### 2. 学校的责任与惩罚机制的完善

“没有规矩不成方圆”。作为英语教学的组织者和引导者,高中英语教师在课堂上的地位与作用起着举足轻重的作

用。因此,高中英语老师应积极进行教学体系的创新,更加深入地了解新课程改革的要求,营造好英语教学课堂氛围,从而提高教学的效率。学校是实施教育的主体,部分老师的教学工作落实不到位与学校的管理制度有很大的关系。为了提高教学的质量和效率,学校应制定一系列的相关措施规范教师和学生的教学行为和学习态度,进而提高学生课堂学习的效率。

学校要针对教学中存在的问题,设置一些奖励机制来激发学生的学习积极性,树立学生的自信心;同时也要设置一些适当的惩罚机制约束学生的课堂行为。在做好基础工作的前提下,高中英语教师要从整体上重视英语听、说、读、写综合发展,防止“哑巴”式英语教学。在实际教学过程中,学校要严格按照有关规定,加强对教师的教学评价,增强教师的责任意识,用奖励和惩罚等手段来激发学生的学习热情<sup>[4]</sup>。

### 3. 优化高中英语的教学方式

在新课程改革的背景下,教师应不断完善、优化教学方式,把新课标的改革成果充分运用到教学活动中去。新课程改革是提高英语教学质量的有效途径。在英语教学中,教师应增加开放性、探索性的学习方式,以增强学生的自主性,培养学生的学习兴趣,使被动变成积极。在课堂上,加强学生与学生、教师与学生之间的沟通交流,使英语教学方法得到了进一步的改进。

例如,在牛津高中英语高一上学期Unit1《School life》,教师让几名同学讲一讲自己的校园生活,然后再用英语说一遍,其他同学可以帮忙翻译;之后用多媒体给学生播放网上一些同学如何介绍自己的校园生活,让学生进一步完善自己的不足。学校合理利用奖罚机制,让学生充分地参与进课堂的师生互动中,增加课堂上与同学、老师沟通的机会,这不仅能帮助学生解决不懂的问题,还能活跃课堂氛围,提高课堂效率。教师要尊重学生的主体地位,激发他们的学习欲望,并充分调动他们的积极性,培养他们的思维能力。

在教学过程中,教师要主动引导学生进行自主探索,可以采用小组协作的形式把课堂主动权交给学生,按照科学的分组,布置好需要完成的任务,让学生利用课余时间做好准备工作,然后在课堂上展示自己的准备成果。分小组完成任务可以激起学生学习英语的学习热情,改善学生在课堂上的

参与度<sup>[5]</sup>。

### 4. 丰富英语教学资源

教学资源的缺乏对高中英语的教育产生不利影响,但是一些教师却没有意识到,仍然觉得自己的教学方式没有问题,自己储备的知识足以教会学生,坚持传统的教学内容和教学模式。但是现在的英语教学在逐步发展,不能一直停在原地,教师要顺应时代的发展,不要做时代的“落后者”,积极主动地学习新课程改革的相关内容,将教材的内容分析透彻,把新的教学知识运用到课堂中去,跟上英语教育的“大部队”。

本来高中英语的难度比较大,许多老师由于没有深层研究高中英语教材,从而影响了课堂的教学质量,阻碍了学生的全方面发展。教师可以组织一些与英语相关的活动和比赛,让学生通过这些新奇的方式获取英语知识;开展一些研讨会,教师之间相互交流经验,互助互补,完善自己的教学体系。在英语教学中,教师还可以从学生的学习和生活的现实层面上进行拓展,积极组织同学参与各类英语演讲、歌唱及戏剧大赛。在此基础上,学生既可以掌握英语的基本技能,又可以增强学生的自主探究能力,并使他们对英语的学习产生浓厚的兴趣。

### 结语

综上所述,为了英语教学的总体提高,教师要在新课程教学改革中贯彻创新精神、人文素质,从而改进学生的学习方法,改进自身的教学观念和教学模式,使其制定正确、合理的教学方案来进行教学活动。

### 参考文献

- [1]何美红.新课程改革背景下高中英语听力教学的有效途径[J].英语教师,2022,22(08):51-53.
- [2]王静.新课程改革背景下高中英语教学的实践思考[J].英语画刊(高中版),2021(30):121-122.
- [3]尤丽莉.新课程改革背景下高中英语阅读教学策略探微[J].校园英语,2021(40):227-228.
- [4]郭丽华.高中英语新课程改革背景下阅读教学探索[J].新课程教学(电子版),2021(16):89-90.
- [5]曹飞飞.新课程改革背景下高中英语分层教学策略分析[J].教师博览,2021(24):51-52.