

新课标理念下小学语文教师专业发展要点及推进策略

马云萍 杨 柳

(哈尔滨师范大学 黑龙江哈尔滨 150025)

摘要: 小学教育是基础教育的主阵地。小学教师质量是衡量基础教育质量的关键性指标之一,因此,促进小学教师专业发展是办好基础教育的重要工作。随着新修订的义务教育语文课程标准的出台,小学语文教师在自身专业发展上也迎来了新的机遇。本文将在明晰现阶段小学语文教师专业发展现实意义的基础上,从专业信念、专业知识、专业能力三个层面分析概括出新课标理念对教师专业发展提出的具体要求,并结合当前基础教育改革的现实需要提出教师专业发展的针对性建议,以期全面提高小学语文的教育教学质量,助推构建高质量的基础教育体系。

关键词: 新课标 小学语文 教师专业发展 策略

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.43.017

自2018年国家教育部出台《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》以来,伴随卓越教师培养计划的不断推进,小学语文教师群体的教育教学素养得到了有效提高。如今,小学生的学习环境和教育模式历经多维变换,推进教育高质量发展演变成开展基础教育工作的核心任务。加之《义务教育语文课程标准(2022年版)》的重磅出台,新一轮的基础教育改革已悄然拉开序幕。教师作为基础教育发展的第一资源,无疑是实现此轮基础教育改革稳中求进的关键。小学语文教师作为小学教师群体中的重要组成部分,更应充分重视自身专业发展对学生语文学习的影响力,并且要在坚守育人本义的基础上,不断地自我革新,追求专业进步,以更加精准科学的专业发展姿态投入到立德树人的相关工作中,为义务教育优质均衡、高质量发展提供有力支撑。同时,现阶段,小学语文教师也要在深入研究,时刻关注小学语文教学的发展现状,针对现存问题,积极地进行自我反思,适时地调整自身专业发展重点,合理地开展小学语文教育教学活动,从而打造更高质量的小学语文课堂。本文主要针对当前新课标理念下小学语文教师不断追求专业发展的意义以及重点方向进行分析,并就如何有效地提升教师专业发展质量提出相关建议,希望能够对现阶段小学语文教师的专业发展提供一定参考价值。

一、新课标下小学语文教师专业发展的意义

教育不是一个结果,它永远面向未来。以时代发展的角度看育人,即积极响应社会变革对教师专业发展提出的新挑战。这种前瞻性的育人之识正是我国教育永续发展的要义所在。无论何时,任何“脱域”式的教师培养实践都将阻碍我国未来教育事业的蓬勃发展。因此,现阶段,小学语文教师应对标新时代育人指导方针,重新审视自身专业发展,攻坚

克难,以帮助小学生获得更好的语文学习体验。

1. 有利于坚持素养导向,深化教学改革

依据新课标的新理念与新要求,义务教育阶段的学校教育将会发生一系列变化。小学语文教学将以核心素养为指向,依据新的教学结构,重组各种教学要素。众所周知,这些新理念和新要求的落实将主要通过教师来传递和实现,现阶段的小学语文教师若是能与时俱进,以全面提升学生的语文学科核心素养为标进行专业发展实践,这无疑将帮助学生更好地面向未来展开语文知识学习,成为新一代有知识的少年先锋。同时,小学语文教师着眼于新课标理念不断进行自我提升,必定会在超越以往“为了知识的教育”的传统知识本位教学的道路上获得新的突破,从而深化语文教学变革。

2. 有利于转变育人方式,改进教育评价

落实语文新课标有关理念,应将着力点放在课堂教学,此间。小学语文教师就是影响大局的关键力量。未来小学语文教师的实际教学过程,一定是基于深入思考语文课程标准“变”与“不变”的内在逻辑之上的。因为只有这样,教师才能进一步地明晰时代新人的培育要求,把准语文课程建设的方向。新修订的《义务教育语文课程标准》描绘了今后语文学科的育人蓝图,特别强调教师应当增强课程实施的情境性和实践性,以及加强课程评价的整体性和综合性等。这些新增的教师培训相关要求都将对教师的专业发展起到一定的规范和导向作用,指引教师朝着优化育人方式、改进教学评价的发展方向迈进。

二、新课标对教师专业发展提出的具体要求分析

1. 专业信念层面

专业信念,表现为教师对教育专业各项内涵所持的态度

与行为倾向,是教师专业发展结构的灵魂,更是教师专业发展的直接“内驱力”^[1]。从专业信念层面来看,当前,小学语文教师首先应自觉坚定社会主义教育理想信念,强化自身的政治站位。其次,作为面向基础教育阶段的语文教学,从学习阶段特征上看,教师应该秉持“基础性”的教学理念,不要追求繁难怪杂,要真真切切地在培养学生良好的语言习惯上下功夫,树立强烈浓厚的职业动力,为打开语文教学的新局面积极探索。最后,在功利氛围浓重的大环境背景下,教师要拥有破解诸如“形式化”“浅表化”等语文教学难题的勇气和执着精神,时刻牢记“以学生为中心”,以立德树人为己任,注重对学生生命的尊重和呵护,力求形成严于律己的师德师风尚。

2. 专业知识层面

目前,新一轮课程改革即将进入实施阶段。教师如何在教学改革这一课程改革的主战场上明确自身角色定位,构建适应时代发展需要的专业知识结构是眼下需要重点关注的问题。专业知识是教师顺利开展教学活动的前提和基础条件,教师专业发展理论通常将教师的专业知识分为本体性知识、条件性知识和实践性知识三类。本体性知识一般指教师所具有的学科专业知识。身为小学语文教师,首先应当掌握最基本的语言学和文学知识,热爱、认同并继承中华民族优秀传统文化;同时,规范准确的语言习惯也是同语文教学质量息息相关的。小学语文教师要在厚积文化底蕴和具备开阔文化视野的基础上养成得体的用语习惯。其次,条件性知识是指小学语文教师需要具备一定的教育学和心理学相关知识,掌握科学扎实的条件性知识可以帮助教师更快、更好地获得学生的信任、理解与支持。最后,实践性知识主要指教师日常教学经验的积累。教师要自觉地在日常语文教与学的实践中积淀良好的教师语言经验和语文教学经验,并通过及时反思,将其转化为自身专业发展优势和特色,尽早成为语文教学的“大先生”。

3. 专业能力层面

小学语文教师树立坚定正确的专业信念和掌握扎实精准的专业知识,这分别是解决了专业发展的思想认识和力量源泉的问题。但单靠这些因素,教师是必然不足以成长为卓越之师的,强化专业能力已成为当下人才竞争的核心与关键。教师专业能力可以理解为教师在参与教育教学等活动中生成和发展的,能够适应教师职业,要求并促进自身专业发展的个性心理特征。《义务教育语文课程标准(2022年版)》中“教学研究与教师培训”模块明确指出:语文教师要积极地参加

培训和研修活动,提高教研水平;深入地把握语文教学规律,提高课程实施能力;注意语文学科同其他学科的关联,提高跨学科整合课程资源的能力;要适应时代要求,不断地提升信息素养等。这些都将成为未来小学语文教师在专业能力发展层面应当努力的方向及着力点。

三、新课标理念下小学语文教师专业发展策略

高质量教师是高质量教育发展的中坚力量。在对新课标理念下小学语文教师专业发展要点进行初步分析的基础上,为进一步地落实新课标“教师培训”模块的战略指导思想,促进广大小学语文教师群体创新而卓有成效地开展语文课堂教学,就要对当前教师专业发展的针对性策略进行有关阐述,以彰显小学语文教师专业发展的应然向度,为义务教育的高质量发展提供有力支撑。

1. 积极转变观念,坚定专业信念

铸魂培根的人必先铸己。为更好地向小学生提供语文教学服务,教师首先必须以先进的教育教学理念来武装自己。核心素养是义务教育语文新课标的“基因”,树立“以人为本,以核心素养为导向的”的育人理念、关注孩子的生命健康成长、贯彻“五育并举,全面发展”的新时代教育教学指导方针,是新课标要求小学语文教师在观念上做出的改变。当下,小学教育改革正朝着注重儿童生命成长需要的方向努力,小学语文教师需率先将诸如此类的先进教育理念融入语文课堂实践中。例如,日常教学过程中,教师可以积极开展“争当新思想阅读写作小能手”等巧妙融合思政主题的语文实践活动,以思想铸魂的同时,强化学生“读写一体”的语文学习能力,从而发挥出语文课堂实践活动的综合效益。此外,教师也要打破“经验主义”,时刻怀揣“空杯心态”,以终身学习的姿态应对新时代、新要求对自身专业发展的挑战。最后,教师在将先进教育理念融会贯通到语文教学实践的过程中,要不忘清理“知识本位教学”遗留下的干扰因素,明确当下小学教育活动的本质是儿童教育,通过不断探索新的教学路径和方式,激发学生的自主学习力,突破学科本位,为实现素养导向的教与学方式的变革做出自己的专业贡献。

2. 提高教学水平,夯实专业素养

据调查,大多数小学语文教师的日常教学内容缺少与学生兴趣、生活和成长的关联,教学方式也缺少对学生学习好奇心、成就感、精神体验的关注,这不仅会对语文教学实效造成负面影响,而且还使得师生人际关系面临挑战。面对此种教学现状,就需要教师不断提升自身专业教学组织能力,

通过深入学生群体的内心世界,使其感觉到被呵护和尊重的幸福感,进而构建良好的师生关系,切实增强课堂教学效果。除此之外,教师还要提高语文课堂的信息化应用水平。语文教学是师生之间思想、情感和信息的交流,是一种典型的交际活动。在信息化视域下的语文课堂教学中,广阔的信息资源和熟练的信息技术应用,不仅可以拓宽教师与学生、学生与学习材料之间的交流,而且还可以实时智能检测师生互动等教学行为,能够达到优化语文课堂宏观管理和提高课堂科学决策水平的效果。再次,教师要在课前认真制定好教学计划,以格物思辨润泽优质课堂。当下,教师可以利用冬奥会宝贵教学资源丰富语文课堂活动内容,在满足学生多样化语文学习需求的同时,激发学生的爱国情怀和运动热情,落实五育并举的“融慧”教学体系;课后还要做好教学反思和辅导答疑工作,利用数据支持开展教学实践研究,不断完善课后服务实施方案,通过技术手段的个性化智能分析强化作业管理,以巩固课堂教学效果。最后,小学语文教师还需时刻积淀教育文化的滋养,蓄积语文专业文化,以丰富的知识结构和敦厚的文化底蕴,体现出语文教学的实用价值和深远意义,从而培养出文化传承、制度运行所需要的人才。

3. 深化多元评价,增加育人高度

长久以来,以升学论成败,以分数论英雄的畸形评价体系固化育人思维,阻碍了学生个人体力和精神的全面发展。进入新时代后,学生发展面临着诸多新使命、新要求,同时,当代小学生也更具有个性,追求自由。此时,小学语文教师便需站牢站稳“五育并举”的育人高地,以更加多元化、多层次的评价体系,促进学生们快乐而充实地学习,全面而健康地成长。首先,小学语文教师应当面向学生创新实施全要素的综合评价,改进缺乏激励因子的结果评价,更加

注重充满挑战的快乐评价,探索助推育人公平的增值评价,强化改进导向的过程性评价,以多元评价提高教育质量,增加育人厚度。其次,当前,教考衔接、依标命题的考试评价改革正有效开展,语文教师更要借此契机积极地探索更加丰富的评价方式。例如,清华附中小学部的教师采用了针对性和启发性并存,促进师生更好互动交流的“诗性评语”。“诗性评语”将多彩童诗和指导性评语充分结合,以表达艺术与心理成长的形式呈现在学生面前,不仅能够丰富学生们的想象力,充分彰显语文学科的独特育人价值,而且还能够引发学生以评语洞察教师心灵展开个性化思考,体会语文学习的乐趣,感悟思考的意义。最后,注意量化考核与质性评价的结合。无论是学科素养,还是德行品质,教师都要重视各种灵活评价方式的运用价值,如游戏、报告、成长手册等。教师在实际评价过程中,要坚持导向性原则、操作性原则、公平性原则以及发展性原则,以规范行为、养成习惯为先,最终帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

如上所述,明确新课标下小学语文教师的专业发展要点及推进策略,旨在帮助教师深刻认识、科学把握当前语文教学各项工作的育人功能和实践价值,积极落实基础教育新一轮课程改革的重要部署等。2022年是推进基础教育高质量发展系统搭建的关键之年。为重塑基础教育生态,小学语文教师要立足主责、立足长远,深入洞察自身专业发展的常量与变量,以过硬的专业素养完善精进语文教学,真正成长为为党育人、为国育才的“大先生”。

参考文献

- [1]王建平,庄春妹.生命教育之诗性评语—教师评语新探索[J].华夏教师,2021(01):6-7.