

中职班主任新时期面临的工作困境及应对策略研究

余阳华

(中山市第一职业技术学校 广东中山 528400)

摘要: 随着社会经济和教育文化的快速发展,企业需要大量的高技能型人才,而作为培养技能型人才的中等职业教育越来越受到重视,特别是在新的《职业教育法》出台实施后的背景下,中职学校必将是教育的风口。另一方面,一些学生将中等职业学校视为他们学习和培训的庇护所,甚至是逃避学习的地方,这使得中等职业学校的教师角色更加尴尬,相应的社会影响较低;部分老师也缺乏对自己从事的教师职业的认可;此外,当今社会对中等职业教师的职业期望相对较高,这将导致中等职业学校教育中存在一些管理问题。基于这种环境,本文系统分析了中等职业学校班主任在教育管理过程中遇到的问题,并明确提出了一些建议和对策。

关键词: 中等职业教育 班主任 困难和战略

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.42.195

引言

中等职业学校学生的年龄一般处在15-18岁。他们的学习习惯很差,对未来的职业发展计划没有明确的认识,这是一个常见的问题。对于许多中等职业学校的班主任来说,他们必须关注上述学生在具体管理过程中的问题,积极改进管理计划和方案,采取有针对性的管理对策,确保他们在管理和监督学生的学校生活方面发挥出色的作用。同时,基于重视学生主体概念的初衷,引入了自我管理的定义,并在课堂上成立了学生管理工作组,协助班主任开展相应的管理工作。

在整个社会的教育和文化进步过程中,中等职业教育一直发挥着重要作用。特别在目前我国全面建成社会主义现代化强国的征程中,对中等职业教育制定了更高的标准。中职班主任不仅要有很强的专业教学能力,还要有较强的管理学生意识和较高的处理具体问题的水平。众所周知,中等职业学校的学生入学分数偏低,大多没有养成良好的行为习惯;同时,普遍缺乏足够的集体意识和社会道德控制。这将使中等职业教育班主任的管理工作变得更加复杂和困难。一些中职学校的班主任在学生的常规管理过程中花费了大量的时间和精力,但有时却没有收到很好的效果,甚至可能令中职班主任失去对教育教学管理的热情和信心。在这种情况下,班主任遇到困难时不应选择回避,而应充分理解自己作为班主任的义务和责任,积极分析遇到的问题,努力找到解决的办法,将工作中的压力转化为动力,不断地创新教育方法,实施有效的教育,并针对不同的学生找到合适的教育管理方法,从而解决中等职业教育中遇到的问题^[1]。

一、新时期中职学生特点

中职学校学生是一个相对复杂的群体,他们大多在初中阶段学习成绩不佳,存在各种厌学情绪,厌学情绪折射在心理方面,主要有以下特点。

1. 目标不明确,信心不足

他们中的大部分在初中时期的成绩不是很理想,目标也不很明确,再加上他们觉得考取重点高中无望,心理有一种失落感;又由于社会不正确的舆论,认为上职业中专没有出息,从而进入职中又显得无奈。因此,进入职校以后,在心理上无法摆脱自卑的阴影,自信心难以树立起来。

2. 不遵守纪律

中职生大多数自我中心意识过强,我行我素,做事只为自己考虑,以自己快活为原则,很少顾及他人感受,在班集体中容易出现违纪现象。

3. 自我效能感低

中职生由于社会评价的偏差,往往被贴上失败的标签,久而久之就形成了这个群体的自我效能感低,自认为什么事情都做不好,无法得到自我满意的结果。

4. 异性交往偏差

处于青春期的中职生,由于身体和心理的变化,他们对性的正确认识存在较大的偏差,往往将性和爱等同。

二、新时期中职班主任治理工作中的问题分析

1. 学生自身素质较差,为管理工作加大难度

对于中等职业学校的学生来说,他们不仅在学习和习惯方面基本落后,而且与普通高中的学生相比,综合能力较

弱。在教学过程中,许多学生不想学习,甚至对学习和技能训练感到厌倦。他们通常必须受到父母和老师的监督,甚至被迫学习和训练;同时,由于他们中的大多数人心智没有成熟,他们对自己的学习目标以及日常生活目标没有计划。他们不喜欢在问题产生后与老师和家长沟通。他们习惯于用自己的方式解决问题,而不管自己的个人行为有什么负面影响。此外,一些学生理解学习和训练的必要性,但由于缺乏自信,他们很可能忽视学习和训练,对未来漠不关心。这些是中职学生在日常学习、训练和生活中经常遇到的问题。因为他们的价值观并不完善,很容易受到他人的干扰;也由于中职生具有明显的自我认同和个体违纪行为,他们在受到学校和教师的惩罚或忽视后,很容易产生逆反心理和一些更为严重的消极心理,这将给中等职业学校班主任的日常管理带来极大的困难。因此,我们必须高度重视学生素质的提高。

2. 中职学校班主任自身原因

对于当代中等职业教育来说,班主任在学生管理中起着关键作用。有效的班级管理与教师的教学质量和专业素质密切相关。但在实际工作中部分班主任并没有真正形成积极的教育观,导致他们对自己的教育工作缺乏热情,忽视学生的日常学习和训练以及日常生活中存在的问题,更不用说帮助他们处理问题,这会导致学生的自我控制能力更加不够。此外,一些班主任在处理问题学生时,往往采取粗暴的教育方式,但这可能适得其反,使学生更加叛逆。

目前,部分班主任在班级管理过程中往往选择陈旧的管理方法,严重影响了班级管理的效果。一些班主任甚至不尊重基本的教育规律,给班级管理的有序良性发展造成了许多障碍。此外,班主任在班级管理过程中缺乏激情和使命感,没有形成与学生的有效沟通,敷衍情况时有发生。此外,部分班主任在工作中存在偏见,不利于激发中等职业学校班主任工作的积极性。上述情况均属于班主任自身的原因。

3. 家长与社会的影响

目前,社会对中等职业学校的毕业生存有一些成见,造成许多学生不想去中等职业学校学习培训,他们会觉得中等职业学校没有未来。与此同时,父母对中等职业学校的认知上也存有一定的成见。这些状况直接降低了中等职业学校学生的学习培训积极性,并对中等职业学校班主任的班级管理造成一定干扰。

对于父母来说,他们觉得孩子进入中等职业学校后不容易获得更大的发展。因此,他们不太重视配合学校的管理工作,甚至任由小孩在学校里野蛮发展,不积极主动配合班主

任开展教育和管理工作的。

三、中职班主任工作职责

根据教育部《中小学班主任工作规定》(教基一〔2009〕12号)及教育部、人社部《关于加强中等职业学校班主任工作的意见》(教职成〔2010〕14号)以及国家的有关法律法规及新时代班主任的特点,作为一名中职班主任应至少具备以下几项技能。

1. 教育技能

深入了解分析学生的思想、心理、学习、生活状况,开展思想道德教育,提升学生思想道德品质。针对学生在成长过程中遇到的实际问题进行教育、引导和援助,帮助学生提高应对挫折、适应岗位、融入社会的能力。

2. 管理技能

组建班委会,制定班级公约和学生自律规范,维护良好的教育教学秩序和生活秩序。客观、公正地做好学生的综合素质评价工作,对学生进行表扬和批评教育,向学校提出奖惩建议。加强安全教育,维护班级和学生安全。

3. 活动技能

指导班委会、团支部开展工作,引导学生参加有利于身心健康成长的课外兴趣小组、社团活动、文体活动以及志愿者服务等社会实践活动。根据学校培养目标,针对班级特点,开展形式多样的主题班(团)会活动。

4. 职业指导技能

教育、引导学生树立正确的职业理想和职业观念,形成良好的职业道德,提升职业素养与职业生涯规划能力。指导学生根据社会需要和自身特点选择职业发展方向,顺利实现就业、创业或升学。

5. 沟通协调技能

全面及时了解学生在家庭和社区的表现,帮助、引导家长和社区配合学校做好学生的教育和管理工作的。根据学校安排,组织学生参加实习实训活动,并在学生顶岗实习期间,与实习单位共同做好学生的教育和管理工作的。

6. 创新技能

主动学习教育学、心理学、管理学理论等,学习教育法律法规及有关文件,具有一定的教育理论素养。积极参加校内外班主任培训和校本德育教研活动,主动参与德育课题实验研究。形成撰写德育案例(德育叙事)和活动反思的习惯,每学期有班级管理的经验文章、优秀教案或德育论文参评获奖或者发表。同时,可以自主开发本班本课程,增强策划意识和能力,让班级文化有亮点,创建有一定个性特色

的班级管理模式。

四、促进中职班主任治理工作效果的对策研究

1. 坚持立德树人的根本任务

当今我国正处于开放的国际环境与多元文化的背景之中，而青少年学生又正处在世界观、人生观、价值观形成的关键时刻，德育为先更具有必要性和紧迫性。德育为先，要在继承的基础上创新。把社会主义核心价值体系融入教育全过程，把理想信念教育作为教育核心价值观的重中之重，把弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神作为重要内容，引导和教育学生自觉践行社会主义核心价值观。学校德育格局要从课程德育、社会实践和学校文化三方面进行建构；要把德育渗透于教育教学的各个环节，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各个方面。创新德育形式，丰富德育内容，不断提高德育工作的吸引力和感染力，增强德育工作的针对性和实效性^[2]。

2. 强化学生自主管理能力

对于中等职业学校的学生来说，他们是现代社会教育的一部分，也是日常班级管理的关键元素。学生应充分认识到，作为学校和班集体的一员，应积极主动参加班级管理，并相互配合学校和班级完成教育教学任务。与此同时，班主任还应加强对学生的指导，提高学生的自我管理意识，协助学生做好自我管理，从根本上提升班级管理的组织纪律性。我们应充足运用班干部管理功效，让班干部帮助教师解决一些事务。由于班干部有时候比老师更了解班上学生的特征，利用朋辈效应进行管理，不但可以缓解班主任的工作压力，并且还可在很大程度上提升班级管理的效率。除此之外，班主任要充分发挥班委会、团委会和班级大会的作用，引导学生一起探讨班级管理中发生的问题，调动每个学生的积极性，充分发挥学生的主人翁意识，参与班级建设；通过头脑风暴探讨班级问题的解决办法，这样才能更好地营造积极向上的班级氛围。

3. 提升中职学校班主任专业化水平

我国教育部师范教育司在其编辑的《教师专业化的理论与实践》一书中明确指出：“教师专业化是指教师专业具有自己独特的职业条件和培养体制，有相应的管理制度和措施。教师专业化的基本含义是：国家规定的学历标准，必要的教育知识、教育能力和职业道德，教师资格的管理制度等。”

而中职学校的培养目标是直接面向社会生产一线，这就是和普高的区别所在。结合目前中职学校班主任工作特点，在提高“班主任专业化水平”的过程中，班主任应做到以下

几个方面：（1）大胆创新，不断更新观念，逐步树立以素质教育观为核心，符合现代职业教育特点的教育观念；（2）深刻理解并掌握教师职业道德规范，履行班主任职责，具有崇高的人格魅力，把职业道德规范真正变成自觉的行动；（3）树立终身学习的观念，积极参加在职进修，具备合理的知识结构、深厚的专业知识和专业技能，并运用到实践中。这样，中职学校的班主任将能以知识的魅力和人格的魅力让学生信服、崇拜。“亲其师，信其道”，自然就能收到很好的教育管理效果^[3]。

4. 共建班主任学习共同体

作为一名班主任，个人的力量是有限的，也许一个人可以走得快，但是如果要走得更远，必须依靠团队的力量，因此我们可以共建班主任学习共同体。在团队里，大家可以就某一个班级管理问题进行研讨，发挥团队的力量，找到有效的解决办法；大家可以学习并研讨某一本关于班级管理的书籍，各抒己见，碰撞思维的火花，获得更多更好的管理方法技巧；也可以分享有关管理学、心理学和教育学方面的知识，共同学习，提升管理水平。总之大家借助班主任共同体这个平台，更能充分发挥教育管理的能动性，做一个幸福满满的班主任。

5. 班主任走教育研究的道路

苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过“教学研究是一条幸福之路”。同样，如果班主任能够在班级管理的道路上走上研究之路，那将是一条通往班主任幸福的康庄大道。班主任可以通过研究，培养自己敏锐的观察力，提高自己的解决问题的能力，从而使自己的个人价值上升到全新的高度。

6. 构建有效的家校教育合力

随着社会发展，家长的素质和以往大不相同，家长对学校和老师的要求也会越来越高，家校关系也变得和以往不同，班主任应该把家长视为合作伙伴。而且普遍认为家庭教育和学校教育具有同等重要的地位，所以构建有效的家校关系，形成家校教育合力，是现在职业学校班主任必须十分重视的工作。我认为以下几方面工作是能形成有效的家校教育合力的关键因素。

（1）利用好家长资源

家长来自各行各业，这本身就是一个资源库。我们可以利用家长的工作背景或社会关系，将学校无法体验的活动得以实现。比如模拟法庭，在校内始终无法具有真实的场景，如果家长有这方面的资源，就可以让学生亲身体验真实的场景。

(2) 邀请优秀家长进课堂

中职生普遍学习目标不明确,缺少奋斗的动力,对人生规划非常迷茫,而且并不是简单的说教就可以解决问题。因此,我们可以邀请优秀家长走进课堂,讲述他们成长的故事,讲解他们精彩的人生,从而启迪学生的心智,助力学生成人成才。

(3) 建立家校教育共同体

当今社会,影响孩子成长的因素是多方面的、不确定的,所以我们必须建立新的家校合作模式——家校教育共同体。通过家校合作,培育和谐的亲子关系,确定班级管理策略,制定相应的班级管理规定,以进一步实现班级管理效果。

7. 构建信息化新思路研究

(1) 随着手机的普及运用,当前师生的沟通方式发生了翻天覆地的转变,互联网聊天专用工具成为当前师生沟通的关键,而中职学校的很多学生也使用相应的聊天工具开展在线沟通。中职学校班主任作为中职班级管理非常重要的一部分,只有构建更强的班集体意识,才能为学生的学习培养良好的学习环境。因此,班主任也应融入班集体中,提高学生的沟通,通过相应的聊天工具把握学生的发展趋势。例如,学生可以在微信朋友圈、QQ空间等阐述自己最近的情况,通过对相应微信朋友圈或QQ空间的访问,可以大大协助中职班主任掌握学生的相关情况,给予更强的情感和学习上的适当指导,防止其学习和心理健康问题无法处理,造成不必要的干扰。

(2) 互联网展示是当前中职班主任宣传策划活动中非常重要的一部分,可以大大减轻中职班主任的管理难度,进而在相应事情上获得更多的关注和支持。班级集体内通常布置班级空间,便于开展适当的宣传计划和展示,网络关联通常可以帮助学生在竞争中了解自己、提升自己,更好地塑造社会所需人才。因此,既可以通过互联网给予中职学校优秀学生对应的激励,也可以对优秀学生个人事迹给予互联网展示来扩展学生的知名度,从而使大量学生积极参与其中,塑造学生各个层次和优秀的观念品质。例如,对中职校内学生高质量绘画作品和书法作品等进行展示,可以通过互联网给予适当的激励,通过这样的活动激发学生的自尊心,持续激励自己发展各个层次的爱好,进而提高自己。不仅如此,通过网络展示会产生一种积极向上的竞争氛围,学生可以更全身心地参与相应的学习和相关活动,持续发展提高自己。

(3) 中职班主任管理活动中非常重要的部分是塑造学生恰当的意识,具备积极向上的心态,能更好地应对未来的工作及社会事务,因此相应的观念教育工作是非常必要的。但传统观念教育方法相对有限,不可能达到比较理想化的观念教育效果。目前,由于网络教育资源丰富,老师可以充分运用丰富的在线教育案例进行相应的观念教育工作,使学生对恰当的人生观、价值观、世界观有更深刻的理解,进而继续塑造自己的三观。通过对网络事件的相关分析运用,使学生在体验和心得的表达流程中提高其表达能力,使学生对相应的日常生活学习有更深入的了解和理解。

(4) 中职学校班主任管理工作不仅仅局限于课堂教学,课外活动也是班主任管理工作的重要范围。目前,很多中职学校的学生沉迷于网络,无法在课堂上激发学习热情,很难确保最后的学习效率。因此,班主任可以进行相应的课外活动,使学生的学习和日常生活更加丰富、多元化。在有关课外活动的参与过程中,适当提高学生之间的相互沟通,能够持续训练学生的沟通协调能力等,同时也有助于提高班集体的团结力和团队凝聚力。特别是单纯的线下推广活动很难恰当激发每个人的参与意向,因此可以使用移动互联网设备进行在线休闲活动,也可以让更多的人参与。此外,在线课外活动的进行没有时间和空间限制,因此也可以鼓励家长参与,通过家长的呵护,学生的课外活动参与意向也大大提高,更好地确保课外活动的合理进行,塑造学生的沟通水平和正确的三观。

结语

中职班主任在教学流程中一定要提高自己的使命感和职业认可感,积极融合社会和父母,与学生开展充分沟通,协助处理遇到的各种难题。综上所述,班主任要积极融合学校、父母及学生自身的能量,共同改善中职学校的教育现状,确保中职教育的和谐与完善。

参考文献

- [1]李茜.中职班主任工作中的困境及对策[J].科学咨询(科技·管理),2020,01:180-181.
- [2]黄杰.中职班主任在学生德育工作中遇到的困境及对策[J].新西部,2017,27:117+121.
- [3]魏博翻.“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用[J].职业,2018,21:103-105.