

# 以护理技能大赛为导向促进中职护理教学改革探讨

勾凤娇

(阿克苏地区库车中等职业技术学校 新疆库车 842000)

**摘要:** 最近几年以来,我国的教育经历了非常大的改革,从实施新课程标准,再到近段时间国家实施的“双减”政策,教育早已成了国民发展当中非常重要的一件事情。为此,在不断改革与深入发展的过程当中,我国对于学生综合素养能力的培养也越来越重视。特别是针对中职学校护理专业的学生来讲,要求学生需要具备非常扎实、专业的理论知识,与此同时,对于学生的实践操作能力,以及综合素养、思想品德等方面也是非常重要的。基于这一点,最近几年以来,作为中职院校来讲,为了更好地提升护理专业学生们的综合素养能力,从而大量开展护理技能大赛,其主要目的是能够有效激励学生们提升自己的技能操作水平,从而实现护理专业学生在综合素养方面的提升。为此,在实际的中职护理教学当中,护理专业老师要围绕着护理技能大赛的教育理念进行教学,针对现有的教学模式不断的改进与创新化。本篇文章也主要通过护理技能大赛作为重要导向,从而针对中职护理教学的改革展开相应的探讨与分析,以供相关工作人员进行参考。

**关键词:** 护理专业 中职 教学 教育改革 综合素养 技能大赛

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.42.191

## 引言

对于当前中职院校护理专业来讲,在对护理人才进行培养的过程当中,护理技能大赛的实施,是目前学校作为培养人才以及选拔护理专业技能型人才非常关键的途径之一,它的实施可以有效地加快职业院校护理专业在教育方面的改革与创新,同时也是作为我国目前大力推进职业教育发展与前进的重要渠道之一,也是作为如今非常重要的一项职业教育制度方面的创新了。在现阶段,中职学校通过以护理技能作为重要导向来开展比赛,这种模式也对中职护理专业的教学改革提出了全新的要求。那么,为了更好地促进教育改革得到进一步的创新与发展,作为中职学校来讲,一定要顺应如今新时代的发展要求,学校与老师都要及时转变以及更新教学理念,从而不断地深化护理专业的教育改革。在积极强化各项教育基础设施以及提升护理专业师资队伍力量的同时,也要加强对护理专业实训室的基础建设,提升护理专业学生的各项实践技能训练,充分注重对学生在人文精神方面以及职业综合素养。同时还要注意思想品德方面的培养,最终打造出一个以护理职业技能大赛作为重要导向的专业化护理教学模式。

### 一、关于中职学校护理技能大赛的基本特点

对于如今我国大部分中职学校的护理专业来讲,在开展护理技能大赛的过程当中,其主要有以下几个方面的基本特点:第一,对于护理技能大赛的源头,那就是临床护理的实

践了。因为在开展中职护理技能大赛过程当中,其比赛的主要内容就是临床医学护理当中所包含到的一些项目,这些项目的内容主要是要考核学生的专业护理知识,护理操作手法,还有学生个人的职业素养能力。针对这些项目内容的考核,其要求最终都是和学生从事的护理岗位工作要求相同的。第二,关于护理技能大赛的评委们,都是非常专业、实践经验非常丰富的来自护理临床工作的一线专家们。并且护理大赛的评分标准也是非常严格,都是依据实际临床一线中严格的护理操作标准来进行考核、进行评估的<sup>[1-3]</sup>。第三,这一部分也是最为核心、最为关键的内容了,这一项内容主要是为了考核参赛学生在临床医学当中的一种思维能力、反应能力以及应变能力,还有快速判断能力,因为这些能力的要求与实际的护理岗位工作要求也是相一致的。为此,通过这种护理技能大赛的实施,可以有效地督促学生更加认真、积极地学好专业知识。同时,我们从护理技能大赛项目内容的相关要求可以看出,对于中职院校来讲,一定要勇于打破以前传统式的教育方式,实施一个全方位的教育创新模式,要把技能大赛的要求以及考核标准,应用于日常对学生专业技术能力、综合素养能力的培养上去,把这些当作是学生的培养标准来实施,从而实现护理专业学生技术能力的提升。

### 全国护理技能大赛基本情况

### 二、关于中职学校护理技能大赛的理念

对于中职学校的护理技能大赛来讲,其展开技能大赛的

主要理念就是要与实际临床医学进行相贴合,其主要的办赛主旨就是通过实际临床的护理工作作为重要的方向。依据临床护理岗位的工作职责,帮助病人们提供更加科学、有效、贴心的护理工作,从而结合病人实际情况与需求,制定出科学护理方案,通过这种与现实相结合的理念,针对选手们的基本职业素质能力,专业技术能力以及处事应变能力做一个全方位的考核。主要是为了进一步的提升中职学生们在临床综合方面的水平与能力。那么,在展开护理技能大赛当中,主要可以分成两个部分来展开,即第一部分为实例分析,第二部分则是实际操作考核。严格依据临床护理岗位的要求,以及国家护理专业技能的标准化命题来进行考核,由此充分反映出目前社会对于护理人才能力的要求。伴随着时代的进步与发展,社会对于人才的要求也越来越高了,为此,中职学校在展开护理技能大赛时,其大赛理念以及大赛模式也在不断地更新与优化当中,已经从以前那种比较单一化的护理操作技能竞赛,从而进一步的发展成了护理综合素质能力的竞赛,其更为重要的,重点强调了中职学校的护理生们要把自己在学校当中,所学习到的专业护理知识应用到实际临床当中,通过专业的技能帮助广大病人们提供更加贴心的服务,从而与真实的临床实际岗位完全融合在一起。

由于职业技能护理大赛在开展的过程当中,是严格依据国家相关职业技能的标准,并且与实际临床医学相互结合起来,为了能够有效的突出学员们真正的操作技能,从而可以让学生们在进入实际工作岗位当中去解决实际问题的,这是属于一种有组织性的群体竞赛活动。在实施职业技能护理大赛的过程当中,是要严格坚持公开、公平、公正的基本原则。同时也要和职业技能知识培训、职业技能鉴定考核等相互联系起来,从而严格执行国家相关法律、法规的前提下,让护理的各项操作技能都可以在整个职业技能鉴定的基础上实施相应的职业技能护理竞赛。而对于护理学校的学生来讲,他们在参加护理技能大赛的过程当中,对于自身能力的提升也是非常有帮助的。可以更好的掌握各项专业的护理操作技能,对于学生们在进入以后的临床工作都是非常有帮助的。此外,这种比赛也是锻炼自己的一种机会,对于以后找工作投简历都是一种优势,也是证明自己能力的一种表现。总体而言,参加护理技能大赛对自己以后的工作是有好处的。

### 三、通过护理技能大赛所反映出来关于中职护理专业教学的问题分析

#### 1. 关于护理专业学生方面的问题分析

我们先从中职护理专业学生这一层面来分析,其主要的

问题有:第一,学生在综合素质方面的能力比较欠缺,因为大部分护理专业的学生在参与护理技能大赛时,其表现虽然有着非常强烈的实践操作能力,然而,对于综合素质能力、思维能力的考核却表现得比较差一些,没有具备良好的应变能力和冷静处置问题的能力。比如:在比赛当中,如果评委临时性变更了患者腕带信息或床尾卡的信息时,有的学生就会犯固定思维的错误了,明明就有发现床号或者患者姓名对不上,却还是回答说自已核对无误。还有,就是对于比赛环境来讲,大部分的学生其实践表演能力以及意识也是非常强的,整个实践操作当中,动作很多,但是操作却太过于程序化了,显得有些死板。第二,学生在临床上的实战经验少得可怜。大部分参加护理技能大赛的学生都缺乏实际临床护理工作经验,为此,他们在面对患者时,非常缺乏沟通这一方面的能力,在比赛过程中,基本上都是依据自己提前预设好的问题,进行这种流程式的沟通,对于患者与患者之间不同的差异,没有考虑,为此,对于患者真正的需求也是不够了解的。第三,大部分学生的心理素质比较低,在参加护理技能大赛的过程中,通常都会因为一些临时性的、突发性的状况,而导致学生出现非常紧张、手忙脚乱的现象<sup>[4-5]</sup>。他们在面对这些突发性的事件时,明明已经全掌握了的知识、技能,但因为紧张心理,完全不会应用,变得无从下手,最终导致自己的技能大赛成绩不是特别的理想。第四,学生的人文关怀意识非常薄弱。在整个护理技能大赛的过程当中,有一些学生的操作手法显得不够温柔,像是对待模拟人一样粗暴。同时,对于患者所提出来的一些问题,缺乏耐心的解释与沟通,基本上都依据之前那些固定式的训练流程来进行操作,整个过程下来,显得非常没有人情味,让患者内心深处丝毫感受不到关心与爱护。

#### 2. 关于护理专业教师方面的问题分析

对于教师这一方面来讲,也是存在着一些问题的。第一,老师对于学生们比较宽松,没有严格要求他们。有一些中职学校护理专业的老师认为,学生们只需要掌握到专业知识就可以了,有产生一些小错误也是可以理解的。为此,老师的这种教育理念造成了学生在实际操作过程当中出现了失误。第二,在日常的技能操作训练当中,大部分老师重视对学生的理论知识的培养,没有重视学生技能操作能力的提升。对于实训课的课时分配比重不够,使得学生们的训练机会比较少。第三,老师们在日常的护理教学当中,没有把重点内容凸显出来,或者是对于重点内容没有讲解透彻,使得学生们没有深刻把握到重点知识<sup>[6-8]</sup>。因为有一些老师一直

以来都是处在教学工作岗位上，并且对于自身的教学水平以及综合素养能力没有及时提升，处在了原地踏步的状态。因此，出现了教学内容和临床实际不匹配，相脱离的情况。

#### 四、关于护理技能大赛有效促进中职护理教学改革的相关策略

##### 1. 针对相关课程科学设置，规范护理教学标准

对于中职护理专业的学生来讲，想要更好地提升他们的专业技能水平，第一点，就是要科学、合理地设计好专业课程。为此，课程的科学设置也是有效提升中职护理专业学生学习品质与学习效率的有效途径之一。而中职学校举办护理技能大赛，可以为中职护理专业的课程设置提供非常好的灵感启发。相关工作人员在设计中职护理专业的课程时，首先，需要设计出非常清晰化、具体化的教学目标，其主要的教学目标就是要提升护理专业学生的综合素质，以素养提升作为人才的培养目标来执行<sup>[9-11]</sup>。只有这样，才能够让学生在如今激烈的市场竞争当中具备良好的市场竞争力。我们可以从目前中职护理专业的学生在临床实际操作能力比较弱，而专业理论知识比较扎实，理论与实践出现相脱离的问题来进行分析，从而在展开中职护理专业课程设置的过程当中，结合这两者相脱离的情况，设计出符合社会人才需求的培养目标。同时，也要严格遵守“必须以及够用”这两个基本原则，积极地创造出符合中职学校自身发展的教学特色，同时，要坚持对护理专业学生们在职业素养能力方面的培养，慢慢地形成个性化、科学化的护理教学管理模式。比如：在对理论课程以及实训课程的课时进行分配的过程当中，要重视对实训课程技能操作训练，积极地开发出适合护理专业的综合实训内容，依据临床实际岗位要求，对课程内容进行整合与优化，把理论课程的知识与实训操作课程的知识结合起来，实现护理专业学生在综合素养能力方面的提升<sup>[12]</sup>。

##### 2. 针对中职院校护理教学模式进行不断地创新

近几年来，我国的中职院校在教学当中也取得了非常大的进展与突破，然而在这么多的中职学校当中，关于护理这一门课程来讲，其教学模式却是比较单一、枯燥的。因为在实际的护理专业课堂教学当中，大部分的老师所采用的教学模式还是比较传统的，仍然沿用以教师为主导的模式。对于书本上的教学，还是采用“填鸭式”的方法，让学生们学习起来比较乏味，理解也不够透彻，学生的学习积极性也不高。为此教师一定要进行创新，转变教学思路，重视学生主体发展。所以，护理专业教师可通过护理技能大赛作为有效契机，改变自己的教学模式，加强学生实践操作能力，同

时，把护理技能大赛的比赛理念和教学理念有机地联系起来，不断地创新教学模式。比如：护理老师可以围绕护理技能大赛的基本特点、基本要求以及考核标准来制定教学目标，针对教学内容以及教学方式进行创新。在充分体现以学生作为课堂主体地位的前提下，进一步帮助学生去理解理论知识，以及掌握实践操作要点。在实际教学过程当中，作为护理专业的老师，也要不断地加强以及重视对学生实操能力的训练。教师可以在日常的教学课堂当中，通过实施各种实操活动来进行，让学生们在参与活动的过程当中，结合理论知识来不断地提升自身的操作水平，并且充分理解到书本当中的理论知识，实现教学质量与教学效率的提升。对于具体的教学方法来讲，老师们则可以采用典型的案例分析、角色扮演或者是小组合作的方式，把学生们在课堂教学当中的主体地位充分地展现出来。例如，老师可以拿一些临床上比较典型的案例来作为教学重点，给学生们设计出一个问题情境，然后让学生从这个问题情境当中去分析、去研究，并且让他们自己去动手操作，从中寻找出答案，得到结论，并做出总结报告。由此一来，学生不仅学会了理论知识，还学会了应用理论知识与实操技能去解决问题、分析问题、总结问题，他们的理论知识、实践能力以及综合素养能力都得到了很大的提升。还有一点需要特别注意的，就是老师们在日常教学当中，针对学生在理论知识方面的考核，则要与临床实际非常的贴近，不能脱离实际，否则学生到了临床实际岗位之后就很难胜任工作。并且在充分契合护士执业资格考试要点的前提下，培养学生学会全面分析、总结以及解决问题的能力。而关于对学生实操水平的提升，则可以通过临床实际案例作为基础，在课堂当中，创造一个真实的场景，培养他们应变能力、处理问题的能力和沟通交流能力。与此同时，在进行评估的过程当中，也要采用创新化的评估模式，在全面了解学生的学习情况下，采用科学性、针对性的方式来实施教学，以便实现教学品质的全面提升。

##### 3. 积极打造出一支“双师型”的教师队伍

对于学生来讲，老师在学习中起到至关重要的作用。因此，很多时候学生学习成绩的好与坏，在很大程度上取决于老师教学水平的高与低。在如今大力提倡素质教育的前提下，教师要严格依据护理技能大赛的比赛内容及评分标准，反省自身教学水平，不断提升自身的教学素养。作为中职学校来讲，也要致力于打造出一支优秀的“双师型”教师队伍。因此，学校要积极地组织护理老师展开实际的临床护理技能培训，通过实训加强他们的实践教学水平；或者是学校

可以直接招入一批具备非常丰富临床经验的护师,以一种兼职的模式来开展教学,从而有效地提升学校的师资力量<sup>[13]</sup>。只有把老师的教学水平提升上去,才能够让教学与临床实际不会出现相脱离的现象,才能够有效地提升学生的理论与实践相结合的能力,从而培养出理论知识非常扎实、专业技术能力非常强的护理人才。

#### 4. 中职学校要加大对实训基地的建设

对于中职护理实训教学来讲,其首要的条件就是要培养出能够胜任临床实际工作岗位的人才。为此,学校可以通过护理技能大赛的顺利实施,来作为有效的驱动力,从而把各个方面资源都整合起来,加大实训基地的硬件设施建设,加强与医院之间的相互合作,从而帮助学生打造出一个良好的实操训练场所。如果建设了实训基地,那么,就可以给学生带来更多的实践机会,让他们可以把书本学到的理论知识应用到实践当中,学以致用,实现理论知识以及实践能力都得到提升的目标。同时,实训基地建设的过程中,尽量根据历届护理技能大赛所发布的物品清单来采购耗材,严格按照护理技能大赛的仪器设备、物品型号来练习,保证大赛时跟平时练习的手感一致,也能保证在护理技能比赛过程中不浪费时间,确保取得较好的成绩。

#### 结语

综上所述,我们可以总结出,对于中职教育来讲,护理技能大赛是其非常重要的一项举措,可以帮助护理专业在进行教学改革当中,提供科学有效的路径。而对于中职护理专业的老师来讲,在日常的课堂教学当中,也要围绕着护理技能大赛的项目要求来设计课程内容,针对教学模式进行变革,转变自己的教学思路,设置科学的教学目标,在提升学生护理专业知识的过程当中,帮助他们实现综合能力的提升。

#### 参考文献

[1]黄美旋,韦秀才.护理实训教学中以护理技能大赛为标准的全员培训实施效果分析[J].广西教育,2020(26):16-18.

[2]黄芳,李敏莉,熊良圣,赵丽丽,刘世兰.以护理技能大赛为引领的高职护理教学改革[J].中华护理教育,2019,16(7):511-514.

[3]高擎擎,黄海超,田昕玉.全国护理技能大赛妇产科护理考站赛况分析[J].中华护理教育,2022,19(8):683-686.

[4]金莉,姚文山.基于技能大赛的护理专业实践教学改革的探索[J].辽宁高职学报,2022,24(2):74-78.

[5]于利伟.以技能大赛为引领的高职护理实训室开放式管理联合翻转课堂的应用研究[J].卫生职业教育,2022,40(3):76-78.

[6]肖圣桃,裴乐园.浅析护理技能大赛对护理教育的教学影响[J].启迪,2022(1):7-8.

[7]颜玲琴.基于技能大赛的护理技能操作项目教学改革[J].中华护理教育,2022,19(8):692-694.

[8]陶金.高职院校赛教相长提升护理技能大赛水平探究——以安徽省职业院校技能大赛(高职组)护理技能竞赛为例[J].淮南职业技术学院学报,2022,22(1):75-77.

[9]孙娜.借鉴护理大赛,加强职业护理技能培训与考核[J].启迪,2022(10):52-53.

[10]孙媛媛.中职护理技能大赛促进教学改革的实践探索[J].创新创业理论与实践,2019(12):147-148.

[11]白彦.浅析以护理技能大赛为导向促进中职护理教学改革[J].现代职业教育,2020(11):206-207.

[12]李夫艳,穆彤.浅析以护理技能大赛为导向促进中职护理教学改革[J].卫生职业教育,2017,35(15):105-107.

[13]赵利平.以护理技能大赛为导向促进中职护理教学改革的研究[J].现代职业教育,2018(25):121.

[14]张红岩.浅析以护理技能大赛为导向促进中职学校护理教学改革[J].互动软件,2021(6):2260.

[15]王洪英,汪济红,郑晓云,等.以护理技能大赛为导向的中职护理教学改革探讨[J].医学食疗与健康,2018(8):141,144.