

基于策略训练的高职英语阅读课堂教学模式研究

梁宏舟

(江苏商贸职业学院 江苏南通 226011)

摘要:随着我国教育的不断深化,高职英语教学也在逐步进行革新,尤其是针对策略训练方面。为了更好地促进高职学生英语阅读水平的提高,本文阐述了基于相关理论研究基础上提出的英语阅读策略训练模式,探讨分析自主构建高职英语课堂教学新体系及具体步骤,同时结合当前部分高职院校对于策略培养过程中存在的问题以及实际情况,以教师层面为出发点,设计相应英语阅读课程,以期提高高职学生英语阅读水平,培养全能型人才。

关键词: 策略训练 高职英语 英语阅读 教学模式

中图分类号: H319 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.42.162

引言

在英语教育的过程中,阅读一直是一个很重要的教学模块。良好的英语阅读水平和应用能力是国家和社会对高职英语专业人才的基本要求。目前的高职院校在进行英语读教学时,仍旧采用比较传统落后的教学模式,让学生们通过对单词进行机械性的背诵,对句子结构进行解读,然后对文章进行阅读。这种传统模式存在一些局限性,过于强调单词、语法等,并不能加强学生对文章中心思想的把握,也不能提高学生的实际应用能力,很难向社会输送实用型人才。因此探求更有效的英语阅读教学模式十分必要。

一、英语阅读教学策略训练模式的基本内涵

有学者提出,在英语阅读教学中,通过策略训练的模式可以有效提高高职学生的英语阅读水平。帮助学生在阅读过程中做到心中有数,通过一些策略进行更效率的阅读,更好地把握文章含义,理解中心思想,从而提高英语阅读水平。为此,学者也提出了英语阅读策略训练的相关理论,其中包含元认知策略、认知策略和社交情感策略三个层次。

1. 元认知策略

元认知策略是指学生可以拥有良好的策略意识,能够使用一些策略进行阅读。阅读前能够设立阅读目标,阅读的过程中可以根据目标进行有计划的阅读,并进行自我监督,培养自己的阅读习惯。在高职教师对学生英语阅读教学的过程中,要引导学生培养自己的阅读策略意识,向他们讲授相关的策略和方法,强调策略训练对阅读的重要性,并帮助学生设立针对性的阅读目标,让学生自己进行阅读计划,实时监控自己的学习,培养良好的英语阅读习惯^[1]。

2. 认知策略

认知策略从字面意思来说,就是指让学生学会认知,避

免对知识的理解出现偏差。学生能够利用正确的方法对所学到的知识进行选择加工,以帮助他们正确地了解和掌握知识,同时能够通过阅读任务的变化选择最合适的阅读策略,甚至同时使用多种策略。教师要在英语阅读教学中,采用合适的教学方法和教学手段,提高学生们的认知水平。对所学文章进行深入的讨论、分析,确保学生们理解知识,了解相关阅读文章的主要含义。为使课堂更加丰富,教师也可以采用多种教学模式和教学策略,提高学生的课堂兴趣,使英语阅读课堂更加高效合理。

3. 社交情感策略

社交情感策略是从学生本身的情绪和心态出发的。指学生的学习动机比较强烈,对学习有追求、有兴趣,能够积极主动地接触英语阅读文章、接触英语阅读相关策略,并根据相关策略进行学习。即使在英语阅读时碰到困难也不容易气馁,而是能够自我鼓励、自我鞭策。通过寻求方法和改变策略等方式克服阅读困难,从而提高阅读水平。社交层面上则是指学生与同学、教师之间保持联系、保持互动,交流英语阅读相关经验或进行心得讨论等。教师也应该积极鼓励学生,给学生比较正向及时的反馈,不断鼓励学生、开导学生,以增强学生的抗压能力,还要与学生及时交流,为他们答疑解惑。

以上三点就是策略训练的三个维度。在高职院课堂的英语阅读策略研究中,可以采用阅读策略训练的相关理论,把理论融入课堂实践。包括向学生强调策略训练的重要性,为学生讲授策略训练的相关方法等。教师在上课时也可以把策略训练的相关内容整合融入对阅读文章的处理中,让学生们在进行阅读训练时有意地采用策略训练模式,潜移默化地提高他们对策略的选择和应用能力,从而提高他们的阅读水平^[2]。

二、英语策略训练的英语阅读课堂教学目标

1. 培养学生的策略意识

这一目标是指学生能够了解策略训练,明白不同策略的基本内涵和使用条件。如果没有策略意识,学生就只能采用传统的逐字逐句阅读法,不仅有很枯燥的背诵任务,而且容易对文章主旨的把握跑偏,还很有可能降低学生的学习积极性。教师应培养学生的策略意识,让学生能够根据阅读目标,了解如何选择、如何使用相关策略。学生能够在阅读过程中利用策略训练进行高效阅读,并及时调整阅读策略。学生如果具备了策略意识,就可以显著提高他们的英语阅读水平。

2. 提高学生的策略使用能力

这一目标是指在学生具备基本的策略意识后,能够正确使用策略。仅仅具备策略意识是不够的,在面对一篇阅读文章时,学生知道他们需要采用策略进行阅读,然而,如果没有足够的策略使用能力,面对文章也只能束手无策,阅读效率大大降低。因此要培养学生的策略使用能力,使他们阅读时能够快速提取信息,增加阅读速度,并提高阅读理解的准确性。

3. 增强学生英语阅读兴趣

兴趣一直是最好的老师,只要有兴趣,那么学生就会不断地深入钻研,遇到困难也不易放弃。因此增强阅读兴趣,从心态和情绪上让学生正确面对英语阅读也是英语策略训练的重要目标之一。在这一过程中,要随时把握学生心态,增强学生英语阅读的成就感,不断增强学生的阅读积极性,让学生的阅读动机变得强烈。

三、开展基于策略训练的高职英语阅读教学模式

根据上文论述,高职院教师应该把策略训练理论与英语阅读课堂融合起来。首先培养学生的策略意识,在具备策略意识后,把策略训练和学生们的课堂内容相融合,培养学生对策略的使用,让学生自发地采用策略训练进行阅读,让学生在积极快乐的心态下进行英语阅读策略训练,提高他们的阅读水平。因此学校应该根据高职学生的英语水平,采用适合他们的具体措施。

1. 在阅读前进行策略训练

在传统的英语课堂阅读教学中,教师通常让学生从背单词开始,花费大量的时间对单词进行重复性的记忆。随后再从语法、短语、句式结构入手,让学生们深入地分析句子结构,了解句子的含义,随后,再分析段落结构,了解段落大意,最终分析文章的结构,以点到线,以线到面对文章主旨

进行把握。教师也通常向学生灌输全面深入地理解文章才是英语阅读的最终目标。而在策略训练过程中,教师需要改变上述观念,从策略出发,让学生变传统的阅读目标,以文章所要表达的思想和文章主旨作为阅读目标。

教师需要明确告诉学生,阅读的最终目标不在于掌握单词、掌握句子,而是了解文章的主旨,了解作者所要表达的含义,在这一过程中,就需要使用阅读策略。比如,教师可在学生阅读前让学生通过题目来推测文章的主旨,通过题目中给的关键字来判断文章所要表达的思想。这样可以让学生在宏观上对文章内容进行把握。在不断推断的过程中,也可以提高学生思维的活跃性,拓宽学生们的视野。例如,一篇英文新闻报道题目为“Six Die in Moscow Bomb Blast”(六人在莫斯科炸弹爆炸中死亡),把阅读资料布置下去时,教师首先让学生对这一标题进行分析讨论。教师可以根据莫斯科、爆炸、死亡等关键词,引导学生对主旨进行推断。从莫斯科出发,可以根据莫斯科的历史背景等推断文章可能要解释爆炸发生的原因,是历史原因还是意外事故等,通过这些猜测判断,就大致有一个阅读的方向,在阅读的过程中能够事半功倍,同时也能扩展学生的知识面,让学生们对莫斯科相关背景和常见爆炸事故的原因和伤害性有所了解。这一过程中,教师也可以让学生们分组讨论,不同小组利用不同的关键词进行主旨的推断。通过这种方法还可以增加课堂的互动性和趣味性,让学生们在交流中成长,提高学生们的阅读策略意识,进而提高学生们的阅读能力。

2. 阅读过程中不断进行阅读训练

(1) 略读文章,把握大意

传统的逐字逐句阅读不仅速度慢,而且效率不高,没有阅读的系统性。进行策略训练,首先要粗略地阅读文章的首段、尾段和每个段落的首句和尾句,了解文章的大意。通过这一过程,学生可以在脑海中对文章的结构以及主旨有一个大概的判断,在之后的精读中可以分阶段地设立阅读目标。在这一策略训练过程中,教师可以让学生对文章进行粗略通读,了解文章大意,让学生在头脑中首先形成大致的文章框架结构,粗略了解文章小标题的含义,把握各小标题下的内容,并找出表达文章主旨的中心句子。这种策略训练可以很好地帮助学生了解文章结构,让学生在很短的时间里能够把握好英语文章的中心议题,明确文章的题材,对文章层次的把握大有裨益,为之后的精细阅读打下坚实基础^[3]。

(2) 查找文章关键词,提高阅读效率

这种策略训练方式以阅读文章为基础,通过阅读文章的

策略,学生可以了解文章的结构和每一部分的大致内容,随后对文章中所涉及的关键词汇进行快速的查找,可以有效提高阅读速度。例如,在遇到一篇文章时,教师可以要求学生把文章分为若干大段,并归纳总结各大段的主要内容。在这个基础上,遇到关于阅读文章的相关问题就可以准确地定位在某一大大段,而非从头再把文章读一段,避免不必要的时间浪费。这种关键词策略训练就可以帮助学生准确地定位到相关信息在文章中的位置,提高阅读效率^[4]。

(3) 联系上下文,猜测生词含义

通常而言,在一篇英语阅读中,往往都会有数个陌生词汇。很多学生对文章理解不到位,就是因为不认识词汇,猜测错误,导致对整个文章中心思想的理解跑偏。在传统的英语词汇学习中,教师通常对该单元单词进行全面的讲解,讲解其用法、含义等,单词是为阅读服务的,因此教师就希望学生先掌握单词,再进行理解。这样的做法虽有一定效果,然而方法死板,容易引起学生的厌烦情绪,也不能增加学生思想头脑的灵活性,课本上的单词也不能囊括阅读中可能遇到的所有单词,即使通过死记硬背,阅读中难免还会遇到很多陌生词汇。遇到生词时查阅字典虽然是最简单快速的方法,然而学生通常查阅生词后,就直接把汉语标上去,这一方法并不能有效提高学生的阅读能力,很难加深学生对该词汇的理解和记忆。因此学生需要结合上文和下文进行主观推测,让学生通过对上下文的仔细分析猜测陌生词汇的含义。学生通过对生词含义的分析猜测不仅可以根据上下文宏观上增强对文章理解的深刻性,也可以增加学生的理解能力,对生词的记忆力也大大提高。如果猜对了生词,还可以增加英语阅读的成就感,增强对英语阅读的学习兴趣。猜测生词的训练策略,可以帮助学生从宏观到微观,由表及里地理解文章,以理解文章大意为先,再不断细化深入,帮助学生更好地把握文章思想,记忆陌生词汇,增强英语阅读的成就感^[5]。

(4) 推断作者意图,把握中心思想

分析作者情感色彩和表达内容是阅读中必不可少的一环,也是掌握文章思想感情的重要步骤。把握中心思想并不只是学生通过阅读进行主观的判断,而是根据文章中一些带有主观性的语句进行判断,把握作者的思想,从而判断文章的感情偏向。这样在阅读中遇到一些困难时,学生也可以根据作者的情感倾向来判断该如何理解文章思想。作者的意图

就是作者写这篇文章的目的,理解了作者的意图就可以正确把握文章大意,在不断推测的过程中,不仅活跃了学生的思维,也加深了学生对文章理解的深刻性,更容易把握文章主旨。这也是学生增强阅读兴趣,获得阅读成就感的重要策略手段。

结语

随着我国教育体制改革的不断深入,对高职英语教学课堂也提出了新的要求。在传统的英语阅读教学模式中,存在方法死板、学生阅读主动性不高等问题。在这一情况下,进行英语阅读教学策略训练模式十分必要。本文从元认知策略、认知策略和社交情感策略三个维度上阐述了英语阅读教学训练模式的基本内涵,指出培养学生的策略意识、提高学生的策略使用能力以及增强学生英语阅读兴趣是英语阅读策略训练的课堂教学目标,并以此出发,阐述了开展基于策略训练的高职英语阅读教学模式需要在阅读前和阅读过程中分别进行策略训练。指出了阅读过程中的四个基本策略训练方法:在阅读前进行策略训练;略读文章,把握大意;查找文章关键词,提高阅读效率;推断作者意图,把握中心思想。以为为高职院教师在英语阅读课堂教学方法上提供新思路,提高高职英语课堂阅读教学效率,培养阅读水平高、应用能力强的综合英语人才。

参考文献

- [1]陈萍.对分教学模式思维导图在高职英语阅读课堂中的应用研究[J].英语广场,2021(25):128-130.
- [2]顾小颖.翻转课堂教学模式在高职英语阅读教学中的应用[J].文科爱好者(教育教学),2020(06):18-19.
- [3]乔颖,邓蕾.基于策略培训的高职英语阅读教学实证研究[J].中国外语教育,2014(3):32-38+95.
- [4]吴艳.基于高职院校英语阅读教学现状的多元化教学策略研究[J].中国多媒体与网络教学学报:电子版,2020(26):32-34.
- [5]肖德钧.基于英语阅读策略培训的阅读课堂教学模式[J].湖北经济学院学报:人文社会科学版,2008(1):199-200.

作者简介

梁宏舟(1980.1—),男,汉族,江苏启东人,本科,职称:讲师,单位:江苏商贸职业学院,职务:教师。