

# 应用型本科高校内涵建设的策略与实施路径\*

宫洁 王志臣 赵菲

(哈尔滨剑桥学院 黑龙江哈尔滨 150069)

**摘要:**当前,随着人们对教育教学工作的高度重视,本科院校的建设工作成为人们十分关注的问题。应用型本科院校如何发挥职能,实现自身价值,培育更多高素质人才,对于地方发展和人才培养有着非常重要的意义。现阶段,部分应用型本科院校在发展过程中存在很多问题,具体体现在办学定位、学科建设方向、专业基础、实践体系等多方面,为促进学校更好的发展,还需关注高校的内涵建设,促进学校在新时期获得更好地发展。基于此,文章对应用型本科高校内涵建设的策略与实施路径进行了分析和探究,旨在通过探究,能够为相关高校的发展起到一定的促进作用。

**关键词:**应用型本科高校 内涵建设 策略 实施路径

**中图分类号:** G647 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.42.094

## 引言

培养综合素质强的应用型人才,是应用型本科高校人才的重要培养方向。现阶段有一大批普通高校朝着应用型高校的方向转变,各大高校在积极探索,走出发展与变革的困境,培养更高素质的人才。

### 一、应用型本科院校的内涵特征及其存在的问题

应用型本科高校重视对学生进行知识的培养、综合素质的提高,是以培养生产、建设、管理、服务一线的高级技术型人才作为目标定位的高等教育,借助应用学科,培养学生的应用能力,关注学生职业素质与职业核心能力培养。内涵建设具体体现在以下方面:学校办学和地方经济发展对接;专业设置同地方主导产业对接;人才培养目标和行业需求对接;人才培养规格和工作岗位要求对接;人才培养方案的制定,企业参与其中,重视应用理论、技术应用、实践教学;人才培养时,重视校企合作、工学交替;相关科研工作的进行,均是为了解决实际生产过程中存在的各种问题为主。但是,现阶段应用型本科院校在内涵建设方面还存在以下问题亟待改善<sup>[1]</sup>。

首先,所设置的学科专业缺乏特色,同地方产业结构发展需求未能较好的匹配。专业设置其适应性同社会实际需求之间,还存在一定差距。同地方企业升级、经济发展转型、社会发展需要的应用型学科专业体系建设还不够完善。

在人才培养过程中,依然存在重视理论、忽视实践的现

状,导致培育出的人才理论研究功底比较扎实,但动手实践能力比较有限。在实践教学体系的构建方面,未能与本科应用型人才培养目标相一致。另外,科研水平有待提升,服务地方经济发展的水平有待提高,未能充分发挥出科研力量,促进地方区域经济的发展。

教研水平有待提高,高水平教学成果不足,能制定科学完善的教学计划对教学工作做好改革。师资队伍中,一些教师学历高、能力低,专业实践能力有待提升,专业的双师型教师数量不足。

产学研合作教育不够深入,企业参与合作育人的积极性有待提高。产学研合作教育处于一个发展时期,还需做好进一步探究。

相关教学管理工作的进行。还存在精细化程度不足的现状,质量保障体系还需不断完善。

### 二、新建应用型本科高校内涵建设的策略与路径

#### 1. 深化产教融合,营造良好的人才培养环境

应用型本科高校应关注怎样进行应用型人才的培养,并与企业实现同步发展,互利共赢。教育教学工作进行时,应找准企业合作的结合点与切入点,创新校企合作体制机制,形成科学完善的合作模式,为人才的培养营造良好的环境<sup>[2]</sup>。

首先,可创新产教融合、校企合作体制机制。积极探索建立校企利益驱动机制,对合作项目做好遴选,制定评价考核机制、沟通交流机制等,加强联系沟通。明确校企双方在

\*基金项目:黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题“应用型本科高校的内涵建设与实施路径研究”(GJB1422581);2021年度黑龙江省高等教育教学改革一般项目立项项目“新工科背景下跨学科人才培养模式研究”(SJGY20210360);2021年教育部产学研合作协同育人项目“产教融合背景下高校创新创业教育改革研究”(202102022030);2021年度高等教育教学改革研究重点委托项目“产教融合与工程教育专业认证共同驱动的应用型高校人才培养体系研究与实践”(SJGZ20210022)。

合作期间的责任、权利、利益等,对教学计划与教学内容进行科学的调整,保证其能够更好地满足社会以及企业发展的实际需求。校企双方加强合作,共同建立实践基地,同步建立双主体实践质量评价与考核制度,改变传统的考核方式,对学生进行全面的考核,改善考核工作片面注重结果的状态,促进其朝着实战型转变,重视学习的过程。

校企双方可建立协同育人机制,在已有的校企合作的基础上不断进行合作深化,各方共同制定人才培养标准与计划,共同进行教材的开发、课程体系的构建、教学内容的完善等,建设实习实训基地,组建专业的教学团队。

高校应在教学过程中还可以不断地拓宽协同育人平台,建立共生共赢的合作模式。当前很多高校联合校企,为学生打造了更优质的实训场所,提供了更多的实训机会,较好地解决了发展过程中存在的师资不足、场所不够完善、教育资源不足等问题,促进了学校的发展转型以及企业的转型升级,营造了良好的人才培养环境,发挥了学校协同育人的优势,培养出了更多的高素质人才。

## 2. 激发办学活力,加强专业建设

应用型本科高校要明确学校存在的专业基础薄弱,专业体系不够完善的现状,深入进行讨论思考,正确认识现阶段学校发展以及专业转型的重要性与紧迫性,结合经济发展实际以及应用型本科高校的基本特征,找准定位,促进学科专业建设能够与时俱进。

激发办学活力,要重视学科建设和专业建设共同发展。当前由于部分应用型本科院校其办学时间不长或是其他原因,其在办学中活力不足,原有的专业优势以及育人特色未能充分发挥出来,盲目追求学科建设,出现了顾此失彼的现状。所以在发展过程中,还应正确认识学科和专业之间的密切联系,在已有专业教育基础上,关注人才培养效能的提高,同步重视教学和科研,切实提高学科专业建设水平<sup>[3]</sup>。

理好整体与局部之间的关系,不断进行教学资源配置的优化。学科与专业之间是整体和局部的关系,应用型本科院校的建立,应根据现阶段专业教育的发展需要,关注教学单位的调整重组和实验实训相关方面教学资源的科学配置。保证做好学生培养,更好满足社会发展需求,保证学生能够获得优质的教学资源。

社会在发展,产业不断实现着转型升级,高校应该持续进行学科专业体系的优化,专业结构应该与产业结构相适应,专业就能够获得市场并获得更好的发展。优化产业结构应该建立在已有专业资源的基础上,丰富专业内涵,积极适

应产业结构的调整,提升内涵。更好的服务区域经济,培育新的专业增长点。这是由于经济结构在不断发展和转型,各个行业领域还有企业对高校人才的培养提出了新要求,应用性本科高校应该对现阶段区域经济发展现状以及行业企业的发展进行充分的调研,不断完善专业建设,科学地设置专业并出台发展规划,紧跟时代的发展步伐。同时还应明确现阶段学校专业培养目标同企业要求之间存在的差异,掌握学生自身综合素质与岗位要求之间存在的差距,倾听已经就业学生的建议意见,与时俱进,做好谋划,积极开拓全面的专业或是丰富已有专业的教学内容,建立优势专业、特色专业。

## 3. 着力构建专业集群,提升产业发展支撑度

构建专业集群,能够为企业发展以及人才的发展创造一个良好的发展平台,是应用型本科院校发展专业内涵、调整专业格局的一种战略行为,作为一种新型的教学组织形式与人才培养模式,其应在发展过程中,应为关注专业交叉与融合,建立结构科学、特点鲜明并与区域产业互动联系紧密的专业群,找准专业的发展方向,提高核心竞争力。

首先,通过组建专业集群,重新构建专业体系。专业群建设应结合学校专业的整体布局和构建,积极进行人才培养模式的创新。通常是将学校的重点或核心专业作为重点进行建设,其在教学条件以及教学经验等方面都有一定优势,可以在短时间内进行各种教学资源的整合,有统一的建设目标,并形成专业的体系,带动专业群内其他相关专业的专业发展。在专业群基础上,制定有差异性的人才培养目标和有针对性的培养方案,提高专业建设整体质量,使其成为学校特色专业。

坚持能力导向,不断优化专业群知识体系。各个职业与工作领域对于人才的需求存在一定的差异,这需要结合实际,制定与之相适应的人才培养方案。将就业作为发展导向,构建职业能力体系,促进学生职业素质的提高,对专业资源进行充分的整合,构建更为专业且完整的实训体系,保证实训计划、条件与过程均能够顺利地进行,最终实现应用型人才培养的目标。

## 4. 创新人才培养模式,建立协同育人机制

人才培养模式的变革是应用型人才培养的关键,应用型高校其在进行人才培养时,需要明确应用型人才培养规格标准,将德育摆在突出位置,应用作为为本,创新人才培养,搭建专业化平台,促进学生应用能力的提高,并重视其创新创业能力以及职业适应能力的培养。高校要促进校企协同育人模式的发展,重视协同育人,促进校企合作、校政合

作、校校合作等,汇聚多方资源和力量,建立协同育人机制。制定共同的人才培养目标,完善培养方案,构建科学的课程体系,共同进行教材的开发以及内容的更新完善等。

高校要结合本科人才的各项培养要求,突出应用型人才特征,可以借鉴其他国家以及行业的相关人才培养标准,将其作为教学建设以及改革的参考。同时在行业内广泛开展调研,明确毕业生的岗位分布以及对其从业能力提出的各项的要求,完善相关课程内容以及实践工作,进一步体现出应用型人才培养的特征。

在人才培养过程中,应将创新精神、创业意识以及创业能力的培养贯穿于所有教学环节中去,促进教育与创新创业教育的融合,关注学生创新精神的培养,在学习过程中养成和具备一定的创业意识,提高其创业能力。

#### 5. 打造专业教师队伍,提高师资力量

兼具实力与特色的专业必然要发挥教师队伍的作用,将其作为人才培养的关键,发挥教师队伍的作用,对学生进行更好地引导。首先,高校应结合实际需求,积极引进高素质的教师人才。依托地方政府对于本科高校发展的支持所建立的各项政策与划拨的专项资金,做好人才引进,为其提供良好的发展环境,科学提高其工资待遇,引进更多高层次的专业领军人才以及学术带头人,从而进一步拓宽人才的培养渠道,建立高水平的人才队伍,吸引更多高质量人才留校任职。

着力培养带头人,建立骨干队伍。培养综合素质更强的专业带头人,保证其熟悉行业发展趋势,能够在行业内发挥重要作用,具备一定的协调能力。校企可以通过双向交流进行教师培养。教师之间应该加强学习交流,优势互补,增强实践能力,打造双师型专业教师队伍。

重视教师专业教学能力和实践应用能力的同步提高。教师要做好发展规划,树立终身学习意识,有正确的发展定位,通过不断进行教学研究等途径,提高课堂教学能力,积极主动参与学习培训,不断提升自己。年轻教师要积极主动地向经验丰富的骨干教师学习,切实提高自己的教学水平,不断提高自身的实践应用能力。对教师的专业能力和实践能力进行科学的评价,完善教师技术应用能力与水平考核评价标准,将最终的评价结果与教师的岗位聘用、职称晋升、绩效考核等相联系,打造专业教师的队伍

#### 6. 积极拓展科研平台,提升服务产业能力

应用型本科高校应将区域产业发展的实际需求作为发展导向,发挥专业特色与人才优势,建立科技协同创新平台,对各项科研项目做好研究,强化科研创新平台对于人才培养

与服务产业发展的支撑作用,积极发挥出高校的科研优势,将高校转变成区域乃至行业的科技服务和技术创新基地。不断完善基础设施,通过建立实验室、技术研究中心等方式,为其进行前沿性、基础性、应用性较强的专业研究奠定良好的基础,不断加大相关项目经费的投入力度。

积极同相关行业、企业联合申报高级别科研项目,联合进行项目的开发与科研攻关,积极承担政府部门以及企业委托的研究课题,依托各个项目提高人才培养质量,从而为各个产业提供更好的服务。

#### 7. 完善质量保障体系,加强教育教学评估

应用型本科高校在发展过程中要坚持实事求是的原则,以评促建,在发展过程中不断进行经验总结,推动专业建设与发展。要基于应用型人才培养目标,对理论教学与实践教学在应用型人才培养方面发挥的作用进行充分考核,正视教学过程中存在的问题,及时进行纠正和完善。设置量化指标,对专业建设、课程设置、实践基地建设等方面问题,进行科学的评价。完善课堂教学评价参与体系,有效开展毕业生评教、学生网上评教等活动,尊重学生的意见建议。对于高校各个发展阶段的实际情况进行摸底评价,掌握问题出现的成因,完善整改机制,进行有针对性的改变,并通过信息化手段收集各项相关信息,建立质量报告制度,做好教学评估。

#### 结语

综上所述,怎样促进应用型本科高校在新时期获得新发展,提高其内涵建设的质量,是广大高校面临的重要问题。应用型本科高校的内涵建设工作任重而道远,当前乃至未来的发展过程中,还应采取多项有效措施,并积极践行,推动高校内涵建设,实现院校、企业、高校生等多方共赢。

#### 参考文献

- [1]张培勇.应用型本科高校“云教育”内涵建设的思考[J].科技资讯,2022(07):178-181.
- [2]梁小红.新建应用型本科高校内涵建设的策略与路径[J].宜春学院学报,2020(08):109-115.
- [3]卢振兴,杨贵兴.税法课程思政建设的内涵及实施路径——以应用型本科高校为例[J].投资与合作,2020(05):110-112.

#### 作者简介

宫洁(1980—),女,汉族,山东省,硕士,哈尔滨剑桥学院,副教授,研究方向:计算机,教学管理。