

家校共育，助力成长

——关于高中学校家校共育模式研究

李建春

(湖南省攸县第三中学 湖南攸县 412313)

摘要：家校共育模式在实际中的应用，对于提高高中学生教育效果来说具有重要意义。近些年来，我国的信息技术呈现出了良好的发展态势，在这样的背景下，学生对于信息获取的途径更为广泛，一些负面信息容易对学生积极正确道德观念的养成产生不利影响。针对此种情况，仅依靠学校单一力量开展学生的教育工作是远远不够的，还需要家庭积极参与到学生的培育工作中，从而形成家校共育模式，促进学生身心健康成长。基于此，本文主要围绕高中学校家校共育模式进行分析和探讨，以期为相关工作开展提供相应帮助。

关键词：高中生 家校共育 应用

中图分类号：G636 **文献标识码：**A

DOI：10.12218/j.issn.2095-4743.2022.42.044

引言

伴随着社会发展进程的不断推进以及教育改革的不断深入，现阶段的教育工作仅单一依靠学校教育很难充分保障教育效果，在这样的背景下，家校共育的重要性得到了进一步彰显。家校共育明确来说就是结合家庭与学校的力量共同开展学生的教育工作，从而更为高效地实现教育目标，学校与家庭两者之间的协调配合能够为学生教育达到预期效果提供有效保障。所以，针对家校共育模式进行深入探索与研究具有非常重要的现实意义。

一、家校共育重要意义

1. 利于提高学生积极性

传统教育模式下的学生缺乏学习积极性，对学习的兴趣不够浓厚。在这样的情况下，通过对家校共育模式的应用，能够从学生实际生活角度出发，在家长与教师的协调配合下，采用学生更为熟知与喜爱的方式落实教育工作，使学生能够成为学习的主体，转变学生原本的学习方式，这对于调动学生学习的积极性来说是非常有利的，能够提高其学习效率^[1]。

2. 利于加深对学生情况的了解

基于家校共育模式，教师与学生家长之间通过展开协调配合，便可以实现学生信息的共享。通过家校共育，教师便能够对学生居家的学习情况有一个更为深入的了解，与此同时，家长也可以通过教师掌握孩子在校的学习表现。在这样的情况下，学生如果在学习过程中如果遇到困难，便可以及时被家长和教师得知，在此基础上为学生提供更具有针对性的

帮助，和学生共同解决学习遇到的困难。例如，家长在为学生进行课后作业辅导过程中，了解到了学生的某个知识点学习效果不佳，并且将该情况向教师进行反馈，这样教师便可以为更具针对性地讲解知识点，提高学生的学习效率^[2]。

二、现阶段家校共育的不足

1. 家校合作方式与内容单一化

近些年来，家庭教育工作在不断发展与优化，逐渐积累了较多的实践经验，同时也获取了一定的教育成果。然而从总体上来看，教育水平仍然存在相应不足，并且教育资源不够丰富。针对现阶段教师与家长之间的互动交流而言，通常是依靠互联网的支持，通过微信以及其他通信软件的使用进行交流，并且交流内容大多为事宜通知、作业布置以及成绩单公布等。在这样的情况下，家校合作所采用的方式以及内容的单一化问题非常突出。

2. 缺乏积极正确观念与方法

首先，缺乏正确的家庭教育观念。从广义上而言，家庭教育主要是家庭成员之间开展的教育。近些年来，国家在家庭建设方面给予的重视度越来越高，促使家庭教育逐渐上升到了治国理政的高度。然而，现阶段大部分家长在平时生活中将注意力集中在家庭经济的发展方面，对家庭教育的重视度并不高，以至于忽略了子女教育工作中对子女的陪伴。还有个别家长完全不干预孩子教育，将孩子教育全权交付学校管理，认为给孩子提供衣食住行便万事大吉；还有部分家长对孩子实际情况的考虑不够，在发生问题时，将责任都推卸给学校，此种现状不利于学生自身的健康成长。

其次，父亲角色淡化。针对家庭教育而言，其应该是学生的父亲与母亲共同协作参与孩子的教育工作中。然而就目前实际情况来看，现阶段孩子教育大多数由母亲负责，使得父亲角色严重弱化，此种现状的存在很容易带给学生不安全感，在严重情况下还容易引发孩子的性格缺陷，对学生教育工作的高效进行造成严重限制。

三、高中家校共育模式应用建议

1. 促进教师和家长之间的联系

从实际角度出发，构建合理完善的家校共育教育体系，在此基础上开展家校共育教学工作，是家校共育理念的重点内容之一，同时也是基础性要求。所以，如何在促进教师和学生家长之间的联系，在此基础上逐渐形成家校共育理念，是现阶段需要重点研究的一项课题。对此，首先，教师应该定期进行家访，以此来主动地与学生家长展开互动和交流，对学生在家中的表现有一个更为充分的了解，明确教师眼中学生与家长眼中学生之间的差异，为后续学生教育工作的高效开展奠定坚实基础；其次，家长应该积极参与到学校的管理工作中，需要注意的是，此处所说参与学校的管理工作并不意味着对于学校相关决策制定的干预，主要是家长参与到与学校教育相关的活动以及改革工作中，在学生教育方面贡献自身力量，和学校之间展开默契配合，根据学生的个性化差异，与教师共同制定科学性教育方案；第三，加强现代化先进互联网平台的应用，为了促进家长与教师之间的交流，实际所开展的学生教育工作可以在互联网技术的支撑下建立微信群，通过该微信群，家长和教师之间便能够不受空间和时间限制的进行沟通，使家长对学生的情况有一个更为充分的了解与掌握，在此基础上进行教学计划的制定，有利于保障教学计划的有效性^[3]。

2. 定期组织家长会

家长会为我国教育工作中较为常见的一种现象，经过长期以来的发展，现阶段已经拥有相对较多的可行性教育理论以及方法。首先，组织家长会能够体现出家长对学生在校期间表现的关注，为学生增添一定信心，同时也为教师提供了深入了解学生情况的机会。其次，通过组织家长会为家长与教师之间针对学生教育的商讨方面提供机会，充分明确学生在校和在家期间的一些不良习惯，家长与教师可在此基础上展开协作，纠正学生不良习惯的，提高学生在新环境中学习和生活的适宜性。对于家长会的组织而言，其主要目的并不是教师对于相关事项、任务的布置以及成绩的公布，更重要的是能够促使家长参与到学生的教育工作中，形成家校共育

模式，这对于提高学生教育效果而言具有重要意义，通过该举措的落实，有利于体现全社会对教育广泛关注的理念，为当前时代发展背景下高中生的高效培养奠定基础。

3. 加强家校育人平台的构建

伴随着新课程体制改革的不断深入，为了更好地满足社会在人才培养方面的要求，促进学生的全面发展，学校在实践教学工作中，应该在家校育人平台的构建方面给予足够重视，在该平台的支持下，与学生家长进行紧密联系，进而实现家校共同教育模式的合理应用，这对于促进高中生全面发展和提高学生综合素养来说意义重大。

4. 加强家校共育模式的创新

学校要想提高学生教育效果，就需要在学校内部营造良好的学习氛围，以此来不断促进学生养成良好的学习习惯。为了达到此目的，学校应该积极组织亲师读书分享会。该会议的组织主体为学校，教师与家长共同参与到其中。该活动一般能够划分成两个方面内容，首先是家委会让学生家长与教师共同阅读一本关于育人的书籍，在之后发表自己的看法与建议，与其他教师和家长分享自身的阅读心得。另一部分内容为教师与家长针对近期所阅读的其他书籍展开交流与互动。除此之外，一些班级还可以组织小型的读书分享交流会，有利于提高学生自身的阅读水平，还能够营造良好的班级学习氛围，对于提高学生教育效果来说具有重要意义^[4]。

5. 家长与学校建立平等合作关系

家长与教师之间构建平等的合作关系是推动教育工作开展的重要前提，能够大幅度提高该模式在教育工作中的应用效率。

就现阶段实际情况来看，家长更多处在从属地位，而此种现状的存在会对家校共育模式的应用效率提高造成严重限制。只有当家长和教师之间均衡状态时，才有利于教师与家长之间展开更为充分的互动与交流，为学生教育工作开展的针对性提供可靠保障。例如，教师应该充分明确自身在课堂上所扮演角色和义务，应该及时告知家长学生的在校表现，有利于家长更好地参与到学生教育工作中。

6. 充分发挥家长的教育资源作用

学校应该定期邀请学生家长参与学校的演讲活动，通过该活动加深家长与学生对家校合作模式应用意义的了解，从而为家校合作的正常推进奠定坚实基础，对高中生开展更为优质的教育，转变原本学校教育家庭教育分散的现状，促使教师与家长共同参与到学生教育工作中。在家校共育模式下开展的教育，要求教师与家长之间能够确立共同的教育目

标,并且保证所制定教育目标的合理性与可行性,构建完善的沟通机制。教师应该适当增加家访次数,充分发挥家长在学生教育工作中的资源作用,为家校合作的质量提供可靠保障,促进学生的全面发展^[5]。

7. 学生家长思想与行动的共同参与

(1) 思想上

现阶段学生自我意识得到了明显的提升,若仅依靠教师对学生的关爱以及多年的教育实践经验早已无法满足高中生多元化的成长需求。针对家庭教育而言,其和学校教育之间在内容方面存在一定的交叉,但实践工作中所应用的手段与教育内容却并不一样。因此,家庭教育既是学校教育的基础,也是学校教育的重要补充,学校应该对家庭教育资源的合理有效利用给予足够重视。对此,无论学校还是家庭,都应该具备较强的探索与创新精神,积极展开学习,提高家校合作的实际意义,为学生未来的发展奠定坚实基础。

(2) 行动上

虽然学校教育和家庭教育在职能、工作开展环境、教育者自身以及教育内容等方面都存在较为明显的差异但二者之间也存在一定的优势互补,具有非常重要的现实意义。所以,学校可与家庭之间构建合作共育模式,保证家校合作的有效性,对于促进教育载体功能的充分发挥来说是非常有利的,从而达到优势互补效果^[6-7]。

在实践工作开展过程中,学校应该针对家校合作方面积极组织相关活动,以此来为家校共育的落实提供更多机遇,通过此种方式还可以及时获取家长反馈,鼓励家长能够为此方面工作提出相应的建议和意见。对此,可以加强以下几种措施的应用。第一,学校应该全面收集学生家长联系方式,从而促使教师和家长之间能够保持畅通联系。在此基础上,学校可以邀请学生家长参与学校组织的各项活动中,通过该举措的落实有利于加深学生家长对学校管理以及教学工作开展的认知,为后续家校共育工作的高效开展奠定坚实基础。第二,学校应该定期组织教师到学生家中进行访问或者是邀请家长到学校里来,以此来有效提高家校共育模式应用的灵活性。通过此种方式,不仅可以加深学校对学生家庭状况的了解,还能够使家长感受到教师对学生的关爱,体会教师的辛劳付出,同时还可以为孩子提供更加合理适宜的家庭教育。第三,学校应该定期组织特色家长会。为了彰显家长会的特色性,教师、家长与学生都应该是会议的主体,主要目的是更好地满足实际需求。此外,家长会开展形式应该丰富化,

为了有效缓解家长会的紧张程度,教师可以将家长会改编为茶话会,在这样形式的会议中,家长会更加愿意与教师分享内心对学生教育的看法,有效避免了部分家长对家长会的抵触心理。在会议进行过程中,家长与教师之间还应该积极展开教育经验的交流,有利于增强家长与教师之间的感情,这对于推动家校合作教育的高效进行来说是非常有利的。第四,定期组织家长培训会。家长是孩子的第一任教师,所以家长自身状态会对孩子的成长产生深远影响。与此同时,家长自身教育观念也会决定着家校共育能否顺利进行。部分家长是比较认同家校共育的,但是由于其在家庭教育方面缺乏足够的专业知识储备,所以经常会出现心有余而力不足的状况。在这样的情况下,学校应该积极实现家长资源的合理利用,注重采用培训会的方式来提高学生家长在学生家庭教育方面的专业知识储备,通过此种方式能够有效提高其家庭教育水平,这对于提高家校共育工作开展来说意义重大。

结语

综上所述,家校共育是现阶段教育发展的重要趋势,该教育模式能够充分体现出学生教育的价值追求。对于家庭教育与学校教育来说,其都是教育工作的重要组成部分,虽然两者在手段与内容方面存在相应差异,但两者同样存在相辅相成的关系,所以,家校共育是推动现代教育工作发展的重要途径。

参考文献

- [1]许晓辉,晏得珍.家校共育,助力成长——促进高中生良好习惯养成的策略[J].知识文库,2021(18):172-174.
- [2]王贞贞.高中学校学生心理健康“家校共育”的优化路径[J].当代家庭教育,2021(02):29-30.
- [3].互联网+背景下高中学校家校共育模式的创新研究[C]//2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(二),2020:104-106.
- [4]虎志忠.“2+3”家校共育模式深度推进家校建设[J].教书育人,2020(22):4-5.
- [5]刘等亮,王孝妹.试论中职学校实践家校共育机制的必要性[J].现代职业教育,2019(17):130-131.
- [6]王彩霞.指导家庭教育,推进家校共育[J].教育研究与评论,2019(02):72-74.
- [7]司秀芳.民族地区高中阶段“互联网+”家校共育研究[J].课程教育研究,2019(14):60-61.