

基于核心素养的小学语文大单元教学策略研究

茅瑞蓉

(苏州工业园区金鸡湖学校 江苏苏州 215000)

摘要:随着素质教育理念的提出,越来越多的教师开始关注对于学生核心素养的培养。对于小学生来说,小学阶段不仅是其学习生涯中的重要环节,而且也是帮助其养成正确价值观和人生观的关键时期。因而,在实际小学语文教学的过程中,语文教师就应充分认识到这一点,并以核心素养为基础,整合语文教材内容,为小学生创设贴近生活实际的教学情景,做到教学评一体化,明确教学中的重难点,合理地利用大单元教学策略。这样既能提高小学语文课程的教学效果,又能提高小学生的学习能力。

关键词:小学语文 大单元 核心素养 教学策略

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.42.010

在核心素养背景下,小学语文教师要想做好大单元教学,就应对大单元教学模式有一个正确的认识,并且能够掌握大单元教学的实践应用价值。因而,针对大单元教学,小学语文教师应对其有一个正确的认识,了解大单元教学的意义,根据小学生的个性特征,合理地设计大单元教学策略,做好教学模式的探索创新。这样既有利于培养小学生的语文学习思维,又能进一步提升大单元教学的效果。

一、核心素养下小学语文大单元教学的意义

1. 有利于培养学生的语言运用能力

小学语文教育的目的旨在教会小学生识文断句,并且能够用学会的词语进行组词造句,进而提高小学生的识文造句能力。所以,在小学语文大单元教学过程中,语文教师应重视培养小学生的语言能力,锻炼其口语表达能力,同时合理地借助不同的教学场景,让小学生在语境中学习词语。这样既能加深学生对词语的印象,又有利于培养小学生的语言运用能力。

2. 锻炼学生的思维力

在小学语文大单元教学中,小学语文教师不仅要教会小学生怎样选择合适的应用环境使用词语,还要学会正确地理解上下文的词语。因而,小学语文教师可带领学生一同阅读文章,在阅读的过程中,教会学生如何抓准文章的关键内容,并理解内容含义。这样小学生在体会文章中心思想的同时,又会主动思考作者中心思想的深层含义,既能帮助学生掌握基本的语文学习方法,又能锻炼学生的思维能力。

3. 让学生的鉴赏能力有所提高

语文学科的魅力在于,能够借助语言来进行描述,并将情景用语言的方式在脑海中再次重演。这种方式不仅能帮助

小学生提高审美的能力,而且还能让学生的鉴赏水平得到进一步提升^[1]。

所以,在小学语文课程教学过程中,特别是在讲解诗歌时,语文教师应让小学生对诗歌有一个初步认识和了解,这样在之后的讲解过程中,在讲述诗歌中的感情和场景时,才能让加深学生对诗歌的印象,体会到其中更深层次的含义,让小学生体会到语言学科的魅力。

二、大单元教学的定义概述

所谓的大单元教学,指的就是,教师在备课前,要事先对单元进行解读,将语文要素聚焦在一起,并做好版块联系的梳理工作,之后,将单元教学的要点确定下来,并对教学过程中的注意事项进行合理分析,最后再安排大单元教学活动。总体来说,要想开展大单元教学,教师需要在授课之前,对具体的教学流程进行个性化设计,并且还要注重教学过程中的探究性和连贯性。

随着核心素养理念的提出,也让基础教育成为大众关注的焦点话题。为了实现学生的综合发展,小学语文教师在开展大单元教学时,就应以核心素养为基础,从多个方面着手,将核心素养落实到小学语文学科中来。所以,小学语文教师可从情境、任务和目标等方面入手,在实际的教学过程中,合理地运用大单元教学策略,从而帮助小学生实现综合性发展。

三、核心素养下小学语文大单元教学过程中存在的问题

1. 在单篇文章的讲解上花费的时间较长

就目前小学语文教学的实际情况来看,大单元教学往往很难实施的原因是,有的小学语文教师仍旧沿用以往落后的教学方式,在单篇文章的讲解上,花费的时间较长,甚至有

时会占用两个课时来讲解单篇文章,而对于那些重要文章的讲解,则花费的课时会更长^[2]。

尽管在大单元教学过程中,小学语文教师会逐字逐句地进行讲解,旨在让小学生更加理解文章中的词句。但对小学生来说,要想在较短的时间内学习大量的新知识,不仅难度很大,就算学到了也很难将其消化,更不用说还要对学到的知识进行梳理。这样导致的结果就是小学生很难真正理解文章内容。

另外,还存在的一个问题。小学语文教师并未正确地认识大单元教学,只是随意地将几篇文章凑在一起进行讲解,并将各文章中的关联词句进行串讲,但却并未将表达含义和体裁相同的文章结合起来进行对比,这样也会影响到大单元教学的效果。

2. 教师不重视大单元教学

在小学语文教学过程中,部分小学语文教师并不重视大单元教学,或者说并没有意识到大单元教学的重要性。教师在讲解新单元知识前,不仅没有对总体学习目标进行介绍,而且也没有结合小学生的具体学习情况,适当地降低难度,而是将小学生放在课堂上的客体位置。久而久之,也会让小学生对课堂学习产生厌恶情绪,并且这种教学模式,也偏离了核心素养背景下的课程标准。

以部编版的语文课程教材编写为例,针对文章的选取方案十分多样。有的单元注重叙事,而又有单元则注重感情的描写和表达,这样也更有利于小学生阅读^[3]。然而,小学语文教师在大单元教学过程中,讲解时却并未体现出教学理念,大部分都是围绕整篇文章,或是某一个知识点进行着重讲解,却忽略了其他单元的知识内容。这样不仅不利于小学生形成知识内容框架,而且还会加大内容掌握的理解难度。

3. 学生缺少主动学习的意识

受传统教学观念的影响,有的小学语文教师仍旧遵循以往的教学方式来开展教学,对于当前已有的教学手段,也并未做到结合创新,而是采取原先填鸭式的教学方式。这样不仅降低了教学效果,也会影响到小学生的学习主动性,致使小学生掌握的知识比较分散。

与此同时,不少小学语文教师的教学方法也存在一定的误区,这也在一定程度上加大了小学生理解大单元教学的难度。并且,小学生在学习的过程中,由于所学的知识较为零散,尚未形成完整的知识框架,使得接收的知识较为混乱。

四、大单元教学的特征

1. 连贯性

在进行大单元教学时,虽然从各个单元的内部上来看,

各单位文章像是毫无关联,但要想找出个单元之间的联系,还需要经过仔细地阅读才能够看出,不管是在表达方式上,还是在题材上,都能看出其中的相似性较强。

所以,小学语文教师在开展大单元教学时,应从整体角度出发,考虑不同单元之间的衔接。这样既能培养小学生的思考能力,又能增强其发散思维能力。因而,为了让大单元教学更为简便详细,小学语文教师还可借助大单元教学的连贯性特征,找出不同单元文章间存在的共性,这也能更快地完成教学任务^[4]。

2. 自主性

核心素养的提出,对当前小学教育提出了更高的要求。在教学的过程中,教师应充分发挥学生的主观能动性,借助大单元教学,不仅能培养小学生对问题的探究精神,还能让学生养成合作意识。这样在小学语文教学过程中,逐步引导小学发展课程中的难点,并学会分析,找出并解决课程中的疑难点,强化学生解决问题的能力。这样也能让学生对语文学科更感兴趣。

五、核心素养下小学语文大单元教学策略

1. 做到教学评一体化,注重学生能力的提升

发展核心素养的关键,是要做到教学评一体化。因而,在大单元教学中,小学语文教师应认识到教学和评价之间的关系,利用评价来督促教学,贯彻落实核心素养的培养。所以,在教学过程中,小学语文教师应格外注意以下两点。

第一,确保学习要求、评价要求以及教育要求的一致性,做到前后呼应,这样也能起到较好的教学效果。比如,在讲解《壶口瀑布》时,就应结合其他章节关联设计教学活动,调动小学生的学习积极性。

第二,在大单元教学过程中,小学语文教师还应重视学生在课堂上的真实表现,关注学生学习表现,正确引导学生,注重学生能力的提升,这样才能取得更好的教学效果。

2. 明确教学任务,根据学生个性特征,开展个性化教学

由于各单元内的课文背景较为复杂,且内容也存在差异。所以,小学语文教师在开展大单元教学时,还应找到不同单位课文中的问题切入点,做好教学问题的筛选甄别,避免教学流于形式。因此,语文教师就应明确单元教学中的核心问题,即在教学过程中需要解决哪些问题,要发展哪一模块的核心素养。

小学语文教师在设计单元教学模块时,应合理借助课本中的问题,来做好学习任务的设计,通过任务的方式,好让小学生自主信息探索。在这一阶段,教师可借助小组互动的

形式,让学生各自组成一组,发挥集体的聪明才智。这样既能让学生意识到团队合作的重要性,又能拓展学生思考的广度和深度^[5]。

3. 对单元教材进行整理,合理设计单元教学方案

大单元教学的第一步,是要做好单元的整合。因而,在做好单元整合前,小学语文教师首先就应对单元教材内容进行仔细研读,既要把握单元的主题,又要确保知识架构的连贯性。这样在进行大单元设计时,才能让核心素养的培养目标得到充分落实。

为了做好小学语文大单元教学,小学语文教师在教学中应对单元教材进行整理,找到个单元间的联系,把单元主题提炼出来,为大单元教学打下基础。在明确单元知识结构之后,就需做好单元的设计,确保教学环节、评价方法以及学习任务的合理性。最后,对整体的大单元教学进行筛选,发现其中的问题,并解决问题,从而进一步地推进核心素养的发展。

4. 根据单元内容,设置教学情境,引发学生思考

语文学科的学习,究其本质,是学生同文章作者之间的感情交流,所以,在小学语文课堂大单元教学中,小学语文教师应格外重视小学生的心理状况,在激发小学生情感体验的同时,还要让小学生进行有个性的学习。

不仅如此,小学语文教师还要根据单元课文内容,为小学生创设教学情境,帮助小学生快速进入学习状态,以更加饱满的情绪学习新的课本知识。因此,在创设教学情境时,小学语文教师还应结合生活实际,在讲解单元知识的同时,让小学生联想到生活中的场景。这样既符合小学生的心理特点,又能吸引小学生的注意,从而加深学习的印象。

5. 结合教学中的重难点,设计多元化的学习活动

语文是一门综合性的学科,集合了文化和语言,这也对学生的学习能力提出了更高的要求。小学生不仅要掌握文化素养和语言知识,还要对学到的知识进行转化吸收,并且能够融会贯通,这样在建立自身的学习知识框架时,才能更加顺利。

因此,在大单元教学过程中,小学语文教师应对单元中的教学疑难点进行深入剖析,引导小学生参与到课堂讨论中来,并且愿意主动举手回答问题。与此同时,由于小学生的学习基础尚不牢固,在建立知识体系时,往往还存在一些不足,因此,小学语文教师应充分认识到这一点,及时地帮助

学生梳理知识点,并做好拓展,这样也能帮助小学生理解单元文章内容。

以部编版语文教材三年级下册第三单元为例,《守株待兔》《美丽的鹿角》《池子与河流》和《陶罐和铁罐》中描述的都是小学生在生活中能观察到的事物,所以,在这一单元的教学任务中,小学语文教师在讲解完不同文章的特点之后,还应鼓励学生多观察、多思考,学会在观察中总结,将自己思考的内容记录下来,不断积累言语经验,丰富情感体验,并把自己的感受用文字表达出来。不仅如此,小学语文教师还可多鼓励学生自由发挥,不要拘泥于一种表现方式。此时,教师只需做好适当点拨即可。小学语文教师通过借助这种教学方式,不仅能提高小学生对语文学科的学习兴趣,而且还能让锻炼小学生的自主学习能力。

结语

综上所述,素质教育的不断发展,教育理念的不断改革,也让教育的价值发生了相应的变化,特别是核心素养的提出,也让教师和家长意识到,教育的关键不在于提高学生的成绩,而是借助小学语文课堂教学来让学生的综合素质得到提高,帮助学生建立良好的价值观和人生观。

所以,在实际的小学语文大单元教学中,语文教师应充分结合课程内容,开展个性化教学,根据学生的个性特征,为学生设置生动有趣的课堂教学情境,让学生对语文学科产生学习兴趣,同时引导学生主动探究语文学科知识。这样既能让小学生学到更多的语文知识,又能提升其核心素养,进而为后续的学习发展打下夯实的基础。

参考文献

- [1]侯加慧.单篇课文大任务教学设计策略探究[J].教学与管理,2022(14):41-43.
- [2]路爱好.浅谈大概念下的小学语文大单元教学设计[J].汉字文化,2022(03):121-122.
- [3]颜廷发.大单元背景下单篇教学内容确定的原则[J].中学语文教学,2022(02):22-25.
- [4]杨陈.关于语文大单元教学的思考[J].汉字文化,2021(24):102-103.
- [5]荣维东.大单元教学的基本要素与实施路径[J].语文建设,2021(23):24-28+41.