

中职数学“乐趣教学”的探索

范文兵

(福建经济学校 福建福州 350000)

摘要: 本文主要以中职数学“乐趣教学”为题展开深入研究,先阐述了中职数学“乐趣教学”模式的优点,如有利于体现出中职学生主体地位、有利于激发学生学习的兴趣、有利于构建探究性的实践活动、有利于构建生活化教学过程、有利于构建双向互动的教学关系等,然后又提出了几点切实可行的措施,主要包括划分学生层次,明确好差异化教学指导方案,融入民主思想,打造良好的师生关系,优化探究流程,引导学生自主学习探究,为学生划分小组,促进“乐趣教学”不断推进,将数学和学生熟悉生活联系在一起,注重对多媒体设备应用,实现“乐趣教学”,引入竞赛类答题环节,帮助学生巩固数学知识,进而使其能获得良好的教学效果。

关键词: 中职数学 乐趣教学 探索

中图分类号: G633.6 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.41.187

中职院校作为教育的主要组成部分,同时还和社会实践教育有一定联系,生源为并没有进入到高校的初中毕业生,主要教学目标就是不断地提升学生的职业技能水平,为社会培养出高素质综合型人才。数学这门课程非常重要,其能够使得学生的数学素养得到增强,进而促使学生能认识这门数学学科,有利于强化学生各方面能力,且在中职教育中占据重要的地位。所以教师应高度重视中职数学教学,并根据具体的教学内容,结合学生的实际情况采取有效的教学方式,其中,在这方面可进行“乐趣教学”,进而调动学生学习积极性,激发学生学习热情,帮助学生更好地理解相关知识内容,提升教学的质量。

一、中职数学“乐趣教学”模式的优点

“乐趣教学”就是结合学生实际情况,根据学生主体发展的实际需求,立足培养学生学习的兴趣,根据数学学科的特点,实现对探究生活环境构建,进而充分发挥出学生学习主观能动性,为此达到教育培养目标的一种教育理念。具体主要体现在以下几个方面。

1. 有利于体现出中职学生主体地位

在进行“乐趣教学”期间,对于教师而言需要结合学生学习的实际情况,根据中职生主体的实际需要,加强对教学方法的选择,再从现有的初中数学教材入手,加以整合,促进教与学关系的协调,逐渐让学生对学习产生兴趣,同时还应做好教学评价,并结合学生学习整个过程和学习结果全面实施。为此,在课程教学期间,还能让学生主体地位得以体现,为此吸引学生的注意力,调动学生的积极性,促使学生更好地学习,掌握好数学相关知识点。

2. 有利于激发学生学习的兴趣

“乐趣教学”不同于传统的教学模式,与其相比能选择情景教学和体验式教学等多种教学方法。这时,教师在注重这些教学方法基础上,需要根据中职学生职业素养发展的实际需求和学生的实际情况加以选择,而且还应注重选择的灵活性,为此能让学生体验到学习的乐趣,使其数学教学氛围变得更加活跃。

3. 有利于构建探究性的实践活动

如今,中职学校非常注重对学生职业素养的培养,并将作为主要的目标,而且在职业素养发展这方面,无论是学生的探究性,还是实践性均作为主要基础。“乐趣教学”不像传统教学那样受到一定局限,它能够打破,并将学生自主探究作为主要的基础,实现对教学设计的这一过程。为此,锻炼学生动作操作能力,促进学生在具体操作时能加以思考分析,并构建属于自己的学习框架,进而便于学生实践探究。

4. 有利于构建生活化教学过程

在职业教育的过程中,要想更好地适应对未来社会发展的实际需要,学生的理论和实践有机合力非常的重要。对于教师而言,在进行中职数学教学期间,为更好地应用这种“乐趣教学”模式,实现对这种模式的构建,应注重学生的探究,并在生活实际问题中把具有探究这部分素材挖掘出来,加强对学生的引导,引导学生注重对数学知识的分析,结合生活实际经验实施,之后探究数学知识在生活中的应用,有助于强化学生数学应用能力。

5. 有利于构建双向互动的教学关系

在中职数学教学的过程中,对于以往传统的教学模式而

言,即便教师和学生之间能进行互动,但是这是单项的,且在整个教学中教师把控着主动权,学生来完成教师提出的教学要求,这不利于学生主动探究。在“乐趣教学”中,不仅能充分地体现出学生的主体地位,还能促进教师和学生之间互动,且这种互动是双向的,最重要的一点就是便于教师引导,还能激发学生探究意识,促使师生不断进步共同发展。

二、中职教学“乐趣教学”模式的实践措施

1. 划分学生层次,明确好差异化教学指导方案

对于中职数学教师而言,要想实现“乐趣教学”,在具体教学的过程中,需要以学生为主体,充分发挥学生主观能动性,而且还应清楚学生个体之间是不一样的,其具有差异性,并根据这一差异性加强对教学层次划分,做到因材施教。

教师应与学生积极沟通,并在具体沟通中了解学生各个方面的情况,尤其是学习情况和性格特点等,进而在具体差异中将其存在的共性找到,并划分好相应的层次,为教学工作能顺利实施打下良好的基础^[1]。在进行教学设计的过程中,对于教师而言,需要明确好每个层次学生学习的的目标,加强对差异化目标任务的制定,促使学生能端正学习态度,由此激发学生学习兴趣,达成教学的目标。除此之外,无论是教学内容,还是教学方法以及教学评价,教师都应注重差异化设计,不同层次的学生结合实际情况以及对数学素材、对相关的知识加以探究,并在与教师沟通交流期间来体验学习的快乐。

2. 融入民主思想,打造良好的师生关系

在具体教学的过程中,有两个因素非常重要,那就是教师和学生,而且其关系会影响到教学工作水平。对于教师而言,在进行中职数学“乐趣教学”期间,其学生积极性这方面,应反思传统师生关系带来的影响,并构建良好的师生关系,把民主思想融入其中,与学生多互动交流,让学生感到对其理解,适当加强对学生的引导,进而促进学生能自主探究^[2]。

例如,中职数学教师在为学生讲解“集合”这部分知识内容时,可以学生为主体,在课堂上让学生具有一定主动权,并多鼓励学生,让学生结合自身预习的实际情况,引出相应的问题加以探讨。在学生整个互动学习期间,教师多与学生沟通交流,清楚学生对知识掌握情况,适当加强对学生的引导,充分地发挥出学生的主观能动性。与此同时,教师应鼓励学生大胆发言,并让学生说出自己探索具体成果和自身的想法,且有了教师的指导,然后不断提高自己,做到自主学习。

3. 优化探究流程,引导学生自主学习探究

教师要想确保中职数学“乐趣教学”工作的顺利实施,需要结合设计情况设计好教学的流程,逐渐提高学生对探究学习的参与性,进一步提高学生的学习兴趣,使其能帮助学生更好地掌握相关知识,并获得良好的教学效果。

例如,中职数学教师在为学生讲解“三角函数”这部分知识内容时,需要加强对学生的引导,引导学生巩固知识,尤其是弧度和角度互换这方面,之后对于扇形弧长和面积公式,根据数形结合帮助学生充分掌握,透彻理解,并让学生加以计算,锻炼学生的实践操作能力,进而让学生体会到乐趣。对于一些常见三角函数要求学生把特殊值计算出来,在具体计算期间可结合自己所学习过的知识;还有数形结合的方法,带领学生加强对三角函数图形的设计,激发学生探索意识,布置相应的任务,并从三角形函数的性质入手,加以分析,全面观察,进而激发学生的探究思维,增强学生的知识情感体验^[3]。

4. 为学生划分小组,促进“乐趣教学”不断推进

“乐趣教学”还有一项最重要的内容就是促进学生之间的交流,加以合作。在进行中职数学教学设计的过程中,结合学生的实际情况,为学生划分小组,小组之间进行合作学习,一定程度上能让课堂的氛围变得更加活跃,还能不断提高学生的兴趣,使其学生通过不断努力达成学习目标。

例如,中职数学教师在为学生讲解“对数函数”这部分知识内容时,需要激发学生探究意识,并结合学生的实际情况加强对探究性题目的设计,其中可这样的设计:从对数函数图像和性质入手,根据所学习指数函数图像,加以探究。具体主要体现在以下几个方面体现:首先,带领学生们进行交流,并展开相应的讨论,在把几何画板向学生提供,积极地引导学生,使学生在画图像这方面加强对动态化教学用具的应用,进而使其学生能在玩中学、学中乐,体会到学习的乐趣;其次,各组学生需要从现有的任务入手,加以分工并将其分解,将自己探究得出的成果展示给其他学生,并说出自己的见解;最后,加强对各种图象的绘制,并观察图像的特点,在此基础之上加以探讨,并进行归类,在实际探讨的过程中,可从对数函数的定义域和单调性入手。在小组合作学习的过程中教师应加以辅导,多与学生互动。教师通过这种教学设计,再注重对画板的应用,促进小组之间交流合作,进而增强学生的互动体验感,使其能体会到其中的乐趣,为此在加以探索期间完成教学目标^[4]。

5. 将数学和学生熟悉生活联系在一起

在中职数学教学期间,教师可将数学和学生熟悉的生活联系在一起,也就是说应导入生活化,进一步促进学生思维发展,使其更加活跃。这样还能促进学生思考,使学生能更好地理解数学知识内容。教师在具体教学期间可充分利用网络和教学大纲,为学生引出相应的例子,最好是生活例子,进而再融入数学原理知识,为此能集中学生的注意力,调动学生学习的积极性,不断地提高学生兴趣,还便于学生了解数学知识的内涵,进一步提升教学的质量。要想实现乐趣教学,数学生活化的导入是非常重要的方法。其中,最主要的就是应联系生活实际和数学内容结合在一起,教师提前找好和生活有关的常识,在学生日常生活环境中,使其学生能找到一些感兴趣的事物,进而激发学生的求知欲望^[5]。比如,为了更好地引出数学知识,可把身边天气现象中台风例子作为主要的主题,为学生引出相应的问题并加以解决,其中在具体解答时可引导学生加强对数学知识应用,做到学以致用,从而促进学生思考。与此同时,还应意识到数学教学引入方式生活化的重要性,并给予高度重视,且在整个教学中可通过生活化的形式。还可借助一些生活故事,尤其是数学祖冲之、罗华庚的故事,教师应采取有效的渠道做到充分地了解,在课堂上为学生详细介绍,进而集中学生注意力,还有就是为学生讲解图形知识结构时。为了让学生更好地学习,可把生活化建筑构造融入其中,从而促使学生能更好地交流互动。为此,对于生活和数学之间存在的关系,使学生能感受到与数学知识的距离更进一步,进而确保教学的质量^[6]。

6. 注重对多媒体设备应用,实现“乐趣教学”

中职数学教师要想确保教学活动的有效开展,更好地利用“乐趣教学”的模式,在实际教学的过程中可充分利用多媒体,因为多媒体教学工具能对数学教学活动起到辅助作用。对于以往的教学情况来看,主要就是教师为学生机械式讲解知识,并在黑板上为学生写上知识内容。但以几何图像为例,教师在为学生具体讲解时只能用手来表示该图形的变化。为了促使学生能更好地掌握几何知识,需要学生具有一定的想象空间。但对于这一问题,通过多媒体技术能得到解决,教师可充分地利用网络为学生搜集与教学内容有关的视频和图片,并通过多媒体为学生播放,这样促使学生能更好地理解数学知识内容,进而激发学生的求知欲望,不断提高学生的学习兴趣^[7]。比如,为了让学生更加直观地看三维立

体化图像,教师可加强对多媒体技术的应用,进一步发挥学生的想象力,使学生能够感受数学知识的形成过程,同时还能更加透彻地理解数学知识^[8]。

7. 引入竞赛类答题环节,帮助学生巩固数学知识

数学是一门应用性学科内容。在中职教学的过程中,对于一些理论技术知识,教师需要帮助学生透彻理解并加以掌握,还应注重举一反三,不断地提高学生贯通能力,锻炼学生解决问题能力。在以往传统中职数学教学的过程中,教师为了促进教学活动的有效开展一般是以题海战术教学模式为主,适当地为学生布置作业任务,进而强化学生对知识应用能力,但这从某种意义上讲,难以获得良好的教学效果。对于这种情况,教师可加强联系策略趣味性教学改造,并把竞赛类答题模式融入教学中加以应用,进而调动学生的积极性,使其能达到预期的效果。

结语

总而言之,中职数学教师要想确保教学活动的顺利开展,应高度重视“乐趣教学”这种教学方式,并加以充分应用,因为通过这种方式有助于提高学生学习能力,还能集中学生注意力,调动学生的积极性,激发学生的学习兴趣,促使学生更好地学习。

参考文献

- [1]李文玲,许双,易华.提高中职数学课堂教学有效性的策略[J].科学咨询(教育科研),2022(05):163-165.
- [2]陈康.信息化环境下的中职数学教学模式分析[J].中国新通信,2022,24(07):194-196.
- [3]庞春梅.中职数学乐趣教学的探索与实践[J].科技视界,2021(25):121-122.
- [4]盛永晶.浅谈怎样培养学生学习数学的兴趣[J].科学咨询(科技·管理),2021(06):213-214.
- [5]朱有为.中职数学“乐趣教学”的探索与实践[J].科学咨询(科技·管理),2021(03):210-211.
- [6]林炜群.中职数学课堂学生学习兴趣的激发策略探究[J].创新创业理论与实践,2020,3(16):27-28.
- [7]武沙莉.如何培养中职学生学习数学的兴趣[J].科学咨询(教育科研),2020(05):96.
- [8]李霞.如何在中职数学教学中培养学生的学习兴趣[J].西部素质教育,2019,5(20):227-228.