

校企合作视野下高职思政课教育教学改革探究*

董祥武

(广州华立科技职业学院 广东广州 511325)

摘要: 在新时代的教育发展模式之中,只有不断变革发展模式,才能真正落实当前国家政策的发展要求,才能真正培养对国家有用的人才。因此,在职业教育发展如火如荼的当今,思政课程也成了当之无愧的“高职教育第一课”。这既关系着在高职的校园中,培养出怎样的人才,又如何培养人才的方式,也关系着当前高职教育的发展方向。因此,如何提高高职思政教育课程的发展,优化教育模式,真正服务于校企合作,创新教育发展模式,形成思政教育体系,获得对学生专业性的指导,成了当前思政课程的新型教育方式。

关键词: 校企合作 高职教育 思政教学 教育改革 发展目标

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.41.183

校企合作是当前高职院校培养人才的一种模式,同时,也是高职院校对外输出人才的一种一体化模式^[1]。因此,如何利用高职院校思政教育课程,为学生提供更多思想道德以及今后工作教育理念中的知识,就一定要优化思政课程的教育模式,改革传统思政课程中的弊端,真正利用相应的教育教学方法,促进思政教育课程的发展。

一、现阶段高职院校中思政教育存在的现状分析

在目前高职院校思政教育发展过程中,一般还停留在教师讲授、学生听讲的阶段,这都是以说教模式或灌输模式开展的高职院校思政教育发展内容。在这种照猫画虎的学习形式和学习状态之下,思政教育显得非常被动,同时,也会让学生产生厌烦心理^[2]。因此,在现阶段的高职院校思政教育过程中,我们要减少一味说教的形式,减少学生的厌烦情绪,使高职学生在职业院校之中有获得感和存在感,切实帮助高职院校学生愿意走入到思政教育之中,获得更多情感上的体验。同时,在现阶段的高职院校之中,还存在学校的领导和教师对思政教育不够重视的现象,这都是由于传统教育模式所带来的影响,也是传统教育下的弊端。最重要的是,在当前高职院校之中,学生对思政学习的内容也不够重视,很多学生只是对今后踏入工作岗位以后的就业内容比较感兴趣,学习的都是职业教育的相关内容,对思政教育以及思政学习的状态不够了解,也难以凸显自身对思政课程的兴趣,这都是现阶段高职院校中思政教育所存在的问题。结合本文,我们还会发现,校企合作式的思政教育内容,在当前高

职院校之中贯彻落实不够到位,难以真正让学校走进企业之中,企业也难以走进学校之内,这种无法贯穿式的教育严重影响了当前思政教育的发展^[3]。

二、校企合作视野下高职思政课教育教学改革的意义

学校要发展变革,而思政教育课程更要顺应时代的发展趋势进行不断变化,这样才能真正符合新时代校企合作视野下的高职思政教育课程发展。因此,在新时代的高职教育过程中,要充分发挥校企合作办学优势,充分挖掘企业的优势和资源,帮助学生共建职业道德素养,获得更多有关就业方面的思政教育内容^[4]。同时,在推行思政教育课堂和思政实践基地时,也能在思政课程中建立实践团队,为今后企业文化的推进提供更多的帮助。还需要注意的是,要有针对性地开展校企合作方面的素质教育,这样才能培养出符合企业发展的高素质人才,才能真正让应用型人才发挥重要优势。我们要明确的是,当前的高职院校教育,与普通高中校是不同的。因为高职院校的学生不仅要学会本专业的专业技能,并且还要参加多方面的校内实训或校外实训,这对于单纯的理论课程来讲,会产生一定的阻碍作用,引起不必要的麻烦^[5]。因此,在当前的学校教育过程中,要想提高学生的职业竞争力,以及动手实践能力,以及在今后社会中的发展能力,就一定要在校企合作融合的模式下,培养专业型、创新型的人才,并且让人才符合企业的标准,获得企业思政文化的熏陶,真正地实现高职院校的教学目标,促进企业能获得更高层次的人才。

*本文系2022年度校级党建研究课题:搭建地方红色文化基地,提升学校学生党建工作成效(编号:202211);项目名称:2021-2022学年第二学期校级质量工程立项建设项目:云浮红色基因融入学校思政课实践教学研究,项目编号:HLZ042209。

三、校企合作视野下高职思政课教育教学改革的重要性分析

1. 是实现职业院校人才培养目标的需要

在当前国家所推行的校企合作视野下的高职思政教育课程改革的发展过程中，我们要明确校企合作，不仅是为职业院校人才培养实现相应的目标，而且也是实现高质量发展的思政教育课程的有效途径。因此，在当前的高职院校人才培养过程中，我们要重在为社会各界培养高质量、高素质以及具有技能型人才做出努力，既要高职学生进行专业性的打造，让其通过职业训练，获得更高层次的职业发展技能，同时，还要学会在德育教育方面树立良好的目标，真正培养思想道德修养高尚、法制意识能力强、道德品质好的新时代高职院校学生。并且，通过校企合作所搭建的平台，真正实现学生学习能力的发展，获得更高层次的培养目标，真正让学生明白为人处事的道理，不仅要学会工作，而且要学会与他人打交道，形成德才兼备的良好培养目标^[6]。

2. 是高职思政课教师不断成长、适应职教发展形势的需要

通过校企合作的形式，思政课的教师既能够亲临企业的一线进行学习和实践，同时，也能了解到企业上引进的人才需要具备怎样的技能^[7]。因为当今时代不仅仅是说教型的时代，更是需要实干型的人才进驻企业之中，为企业的发展服务。这也对高职院校教师提出了更高层次的要求。因为只有教师在实践过程中，获得更多的认知感受，才能回来传达给学生，让学生真正在专业技能良好的培育条件下，获得属于自身的德育教育发展形式。因此，作为高职思政教师，不应该仅仅局限于自己对于学科知识的学习，更多的是要让自己融入专业知识和思政教育之中，让思政课程和职业教育发展能有效融合，避免在传授知识的过程中，纸上谈兵。教师只有走进行业之中，获得相应的经验，并且获得一手素材，开展的思政教育才能更加具有号召力和说服力，才能让高质思政课程更加丰满，才能真正融合校企结合的模式，促进实际问题的探究，进而发挥思政课程的育人功能。

3. 是促进高职学生各项能力提升的需要

高职学生各项能力提升既是当前社会发展的要求，也是教育行业对高职学生进一步走进社会之中的必然需求。因此，通过校企合作的模式，不仅能够让思政课程有效地进行社会实践，而且也能让学生在在校期间就能适应岗位的需求，并且更好地适应社会发展的需要。在当前的国家发展教育过程中，教育部多次发布文件强调，高等职业院校要逐步注重

思政课程的教育内容。因为，在现实生活中，我们会发现高职学校的教师和学生思政课程教育重视程度不够，在走入相应的岗位之后，会存在思想道德素养或者专业素养方面的缺失。还有一些高职院校注重对就业能力的发展，对学生的文化以及思政教育的要求较低等现象^[8]。因此，国家大力推进高职教育思政教育课程的发展，就是要让思政课程逐步从理论课程中走进实践之中，真正让学生在职业体验过程中，获得更高层次的思政教育体验。因此，在高职院校思政课程的教学改革中，教师要真正从学生的角度来关怀和服务学生，并且关注学生在今后职业发展过程中所需要的职业技能和职业素养，真正为学生的长远考虑，同时，要结合校企合作的模式，让思政课程与企业今后的工作相结合，并且在企业实践和实现过程中，让学生学会自我感悟和自我启发。这不仅能够增强学生在工作中的自信心，而且也能让学生更快地适应今后的岗位，为学生的长远发展奠定基础。这也是促进高职院校学生思政教育以及道德素养提升的关键举措^[9]。

四、校企合作视野下高职思政课教育教学改革的推进策略

在当前校企合作视野下的高职思政教育课程，只有勇于改革，勇于创新，才能更好地立足于学生今后的发展目标进行培育，促进学生的全面发展。因此，在校企合作背景之下，需要企业教师和学生共同努力，融入思政教育理念在实训过程中，并且学会更新教育理念，勇于尝试，勇于创新，真正为学生搭建良好的思政教育平台，切实培养符合企业发展的人才，积极地为学生创造更加良好的条件，让学生走出去，让企业走进来，帮助新时代的高职院校学生获得更高层次的发展，让其思想道德素养更好地符合新时代的发展要求^[10]。

1. 思政课教师走到企业中去，对企业进行全面了解

教师要对学生进行教育，首先自己要了解企业，走进企业之中，了解企业文化的同时，也能知晓企业的专业发展方向。因此，我们要鼓励思政教师走进企业之中，为了让思政教育课程不再是理论化的课程，要通过自己亲身体验，更加贴近实践的教育目标，让教育变得更有导向性，促进新时代学生施政能力的全面发展。

(1) 教师可以对企业进行访问

第一个访问的群体便是企业的领导层，因为领导是最了解近期的动态的群体，也是教师获得生产经营理念的重要途径，领导层也是支持今后学生走进企业的关键性人物^[11]。因此，教师要访问领导层，对企业的发展动向进行相应的了解，也要对企业文化以及其理念进行相应的梳理。这样才能

为自己的思政教育课程奠定良好的基础。第二就是要访问企业基层员工，因为基层员工是在生产生活一线的人员，他们更加了解企业所具体工作的内容，也掌握着更多的技术。他们对当前企业需要的职业素养更加关注，更能通过自己的劳动开展实践。因此，教师一定要访问企业的基层员工，从基层员工中积累相应的教学素材，将他们的实际工作过程以及日常的工作状态做一期访谈录，在高职思政课程之中进行播放。这样不仅能让了解学生了解更多关于企业工作过程的相关内容，而且也能促进学生直观地看到走入工作岗位之后的工作状态。

（2）教师要主动参与企业的相关组织和培训

教师要主动参与企业的相关组织和培训，对企业的发展现状以及发展趋势，包括进入企业人才发展需求进行了解和掌握，进一步观摩和走访企业的各项硬件设施以及操作的流程，在企业工作人员的指导下，亲身体验工作所需要的步骤现场，并且进行演练。通过组织的相关培训，教师不仅能够明白从业人员所需要的思想道德素质和职业道德素养，而且也能探究出学生如何快速地走进企业，体验企业文化，对今后自己在培育学生的思想道德目标方面有所帮助。比如，教师在今后的思政课程之中，就能让学生实景体验或者说一说，在某种情况下应该如何处理相应的问题，因为这些问题都是教师亲身经历的，所以在提问的过程中也更加具有针对性，能更好地让学生适应岗位的发展需求，促进职业教育的全面发展。思政教师在企业之中获取的经验，就是今后教学的素材，这个素材既生动又贴切，更加具有感染性，能帮助学生更好地走进企业之中，获得校企合作视野下高职院校思政课程的重要经验。

（3）多与实训指导的教师进行沟通和交流

在现阶段国家重视校企合作的前提之下，高职院校的学生也有了越来越多的机会能走进企业之中进行实训。在这一阶段，思政教师不能袖手旁观，要多与实训指导的教师进行沟通和交流，通过交流，既能将实训的内容以及实训今后的方向搞懂，还能让思政课堂更加丰满。因此，在多与实训教师进行沟通后，对思政课程的开展也有极大帮助，教师能改变传统说教的形式，让课程开展成为主题教学的模式。比如，在课程中开展关于团队协作、岗位职责、职场诚信、行纪行规、职业生涯规划等方面的主题的教育内容，并且利用任务驱动的形式或者是情景体验的形式，让学生们主动地参与到课程之中，在提前接触岗位的基础上，能体验今后工作的角色，通过相互体验和相互交流，学生们亲身的经历能让

他们更加深刻地认识到思政课程的重要意义。并且，在实景演练之中，当学生遇到问题时，教师还能亲自指导，这样，学生形成的体会更加深刻^[12]。

2. 思政课教师带领学生走进企业，让学生获得实践认知

走进企业无疑是最直观、最有效的方式，能让思政课程变得更加具有实效性，更能根据专业的特定需求，获取企业上对今后人才的要求^[13]。因此，在思政课程开始之前，教师应带领学生们走进企业之中，首先从环境上认识企业，再从人际交流上认清企业，从能力提升和情感升华中，更好地感知企业的发展目标，获得关于企业的情感上的认知。在企业之中，学生们的劳动观念和热爱劳动的意识会逐步提高，让学生在高职阶段就能形成勤劳勇敢的良好学习观念，真正能够扑下身子为企业工作；并且要培养学生的爱岗敬业品质，学生只有热爱自己的岗位，才能为今后在岗位中发光发热奠定基础，才能真正让岗位精神真正发扬光大，并且还要注重对学生创新精神的培养，因为创新是当前国家的主流，只有将创新创业精神逐步融入学生的学习之中，才能真正促进学生在今后的发展之中有更加广阔的天地。因此，教师在学生走进企业之中，可以参观企业的展示馆，听取展示馆同志的认真讲解，同时，也能了解企业之中的先进个人事迹以及企业员工的职业发展方向。教师通过带学生走进企业，既能够发挥学生在走入企业之前的主动性，同时也能让学生更早地了解企业生活，了解企业所需要的人才培养精神，逐步培养其热爱劳动、爱岗敬业、无私奉献等多种精神，让思政课程的光芒发挥在高职院校之中。教师还要引导学生关注合作精神，因为在企业之中不只有竞争还有合作，只有团队通力合作才能完成某个项目。比如，高职院校的学生首先可以参观汽车制造场地，看一看汽车制造的流程，学生会发现每一条生产线上都有无数工人在辛勤劳动，他们不仅付出着自己的辛勤汗水，同时也通力合作。只有通过合作的力量，才能帮助企业制造出符合社会发展要求的汽车，才能更好地贴近专业精神，促进学生认识到思政教育的重要性，在走入课堂之后，也能发挥实践精神，促进思政课程迈向更远的地方。

3. 将企业“请进来”，贴近教学的全过程

教师不仅要带领学生走出去，而且还要将企业请进来。因为思政课程不仅是贴近专业知识以及今后劳动人才的发展方向的课程，同时也是为今后奠定基础的一门课程。但是，由于思政教师对专业的知识和具体操作流程不可能完全专业化，因此，需要邀请一些企业中具有深厚专业知识的人员走进课堂之中，辅助思政课程教师进行教育教学。这样做是为

了提高思政课程的教学时效性,让思政课程的实践教学改革重在建设、勇于发展、重在创新、勇于拓展。真正让企业的骨干走进思政教育课堂,为思政课程体系的打造以及教学内容的改革,包括教学手段的变更,提供更多的支持,同时,也是将思政课程与专业技术课程密切联系的一种途径。比如,要想在课堂之中开展相应的实训,教师就可以邀请行业中的精英为思政课程出谋划策。在企业之中员工之间发生了矛盾,以后该如何处理,让行业精英为学生出题,提供模拟的相应情境。因为教师处在教育行业,对企业之中会发生的多种情况不了解,因此,只有让专业的人士来做专业的事情,才能更好地发挥思政课程的重要意义。教师还可以邀请一些行业精英来宣讲个人事迹,因为他们的爱岗敬业精神,无私奉献精神都深深感动着身边的人。因此,要想为学生确立个人职业理想,就可以邀请行业的优秀领导、优秀劳动模范进行演讲或作报告等,在拓宽学生视野的同时,也能让学生明白每个行业都有每个行业的精彩,每个行业也有突出的人物事迹。这样学生就能在思政课程之中,感受到行业精英的力量,学习劳动楷模的精神。

结语

在当前高职院校教育发展过程中,校企融合的模式,不仅能够为学生今后的发展道路建立良好的屏障,同时,也能帮助其思想教育活动更加饱满,促进教育的全面进步。因此,教师和学生都要修炼自我,真正在当前先进教育模式的感召之中,将企业精神引进来,提高思政课堂的教育效率同时,也要让学生走进企业之中,真正感知企业人物的爱岗敬业、勤劳勇敢、无私奉献的精神,以此来帮助思政课程的有效发展,促进当前高职思政课程的教育改革。

参考文献

- [1]张政.思想政治教育视域下深化高职院校创新创业教育改革研究[J].中国职业技术教育,2015(36):78-81.
- [2]邹俊滔,曾学龙.产教融合背景下高职院校思政课体验式教学模式的构建及策略分析[J].吉林省教育学院学

报,2016,32(03):53-55.

- [3]杨高.高职院校大学生思想政治教育工作创新模式探析[J].中国成人教育,2013(21):103-105.

- [4]蔡萍萍.探析高职院校思想政治教育与地方文化资源的融合——以温州文化为例[J].知识经济,2016(10):126-127.

- [5]余芳,刘蕴莲.社会主义核心价值观与高职学生职业素质融合培养研究:基于高职院校思想政治课教学视角[J].现代企业教育,2015(02):307-308.

- [6]姚崇,姜开元,席海莎.新媒体对大学生思想行为的影响及对策研究[J].今传媒,2014,22(05):153-155.

- [7]赵若淇.自媒体时代的大学生思想政治教育初探[J].渭南师范学院学报,2014,29(12):78-80.

- [8]林伟莹.自媒体时代大学生思想政治教育工作创新的思考[J].泉州师范学院学报,2013,31(04):18-21.

- [9]黄永斌.自媒体发展对高校思政工作者的挑战及其应对分析[J].昌吉学院学报,2013(04):65-68.

- [10]刘超.自媒体时代高校思想政治教育工作的挑战与对策[J].知识经济,2013(19):57.

- [11]苏锦霞.“校企一体化”模式下高职思想政治理论课内容体系创新研究[D].长沙:湖南农业大学,2012.

- [12]胡廷艳.基于校企文化对接的高职思政教育探析[J].长江丛刊,2018(24):250.

- [13]颜莉芝.基于校企文化对接的高职思政教育研究[J].中国成人教育,2008(16):95-96.

作者简介

董祥武(1979.3—),男,山东省潍坊市人,汉族,硕士,广州华立科技职业学院,讲师,研究方向:思想政治教育。