

# 案例教学法在中职财务会计教学中应用

曹 洋

(鞍山技师学院 辽宁鞍山 114020)

**摘要:** 社会在不断发展的同时,对人才的综合素质要求越来越高。中职学校在开展财务会计教学的过程中应用案例教学法,能够提高学生的培育质量,拓展学生的知识面,提高学生对理论知识的应用能力,有效地提高中职学校学生在毕业后的职业竞争力。因此,作为中职财务会计专业教师应该对案例教学法的合理应用进行深入思考。本文讲解了中职财务会计教学中存在的问题和案例教学法在中职财务会计教学中的应用意义,并对案例教学法在中职财务会计教学中的应用要点与应用策略进行了浅析,期望能够给予财务会计教师一定的参考意义。

**关键词:** 案例教学法 中职学校 财务会计 教学 应用

**中图分类号:** G642.0 **文献标识码:** A

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.41.179

## 引言

中职学校在开展财务会计教学的过程中,存在着教学内容局限、教学方式单一、对学生学习主体地位认识不清晰等问题,这些问题的存在都严重影响了财务会计教学效果。作为财务会计教师,应该不断地创新教学方式。其中,案例教学法在中职财务会计教学中的应用,能够有效地改善中职财务会计的教学效果,让学生接受到全新的教学方式,提高学生在教学课堂中的学习积极性,给予学生自主思考与探究的空间,有效地推动中职财务会计课堂教学效果的提升,能够让中职院校为社会培育出更多的复合型人才。

## 一、中职财务会计教学中存在的问题

### 1. 教学内容存在局限性

根据当下大部分中职学校财务会计专业教学情况来看,教师在开展财务会计教学的过程中存在着教学内容局限的问题。大部分的教师都以教材作为基础,针对教材中所提及的理论知识进行详细讲解,课堂教学内容局限于教材之中,很少有教师会对课堂教学内容进行拓展,这对于新时代人才的培养来说非常不利。

造成教学内容存在局限性的问题较多,主要可以从以下几个方向进行具体分析:其一,教师对教学内容拓展缺乏认识。有部分中职财务会计教师在开展教学的过程中,忽视了学生的可持续化发展,会更加重视学生的考试成绩。因此,将教学内容完全局限于教材中,希望对教材进行深入讲解,能够有效地提高学生的学习成绩。这种教学思想与新课标所提出的教学要求不符,教师需要及时地进行改正。其二,教师自身缺乏拓展教学内容的能力。有部分教师长期受到应试教育的影响,在开展教学课堂的时候,习惯性地对课堂理论

知识进行深入讲解,很少会主动地进行拓展思考。在自身缺乏学习意识的情况下,教师所了解到的知识内容也会存在着与社会脱节的情况,这也造成了部分教师缺乏教学拓展能力在现象<sup>[1]</sup>。

### 2. 教学方式缺乏创新

有部分中职财务会计教师在开展课堂教学的过程中,依旧采用着传统的教学方式,对于当下的学生来说,其接触到了信息技术与网络技术,对新鲜事物有较强的了解欲望,倘若一味地采用传统的讲解方式对财务会计专业理论知识进行反复讲解,很难启发学生的学习欲望,甚至可能引发部分学生学生的反感,严重影响课堂教学效果体现。在中职学校中,财务会计教师最常应用的方式就是以教材作为基础对教材中所提及到的知识点进行深入的讲解,对所有的理论知识进行逐字逐句的分析,学生通过聆听与记录笔记的方式完成课堂学习,实现对财务会计知识的理解。这样的教学方式学生的参与度极低,很容易在教学的过程中出现注意力不集中的情况,对学生的学习效果,无法做到充分保障。并且,财务会计专业知识本就存在着枯燥、乏味的特性,就是在教学的过程中缺少趣味性教学方式的应用,学生对抽象化的知识很难做到充分理解,尤其是对于部分学习能力较差的学生来说,口头讲解的方式无法满足其学习需求。

### 3. 忽视了学生在教学中的主体地位

在素质教育理念中,明确提出学生才是教学过程中的主体。但根据现今的教学情况来看,依旧存在着部分教师对素质教育理念认知程度较低,没有认识到学生在教学中的主体地位,在教学的过程中,忽视了学生的实际需求与喜好。大部分的教师,仅仅考虑到了教学效果与教学质量,对学生

的思维锻炼及全面发展重视程度不足。在中职财务会计教学中,教师缺少与学生的交流沟通,对学生的学习情况、学习需求、学习喜好并没有进行深入的了解,只考虑到了教材应该采取怎样的教学方式,没有考虑到学生适应怎样的教学方式,忽视了学生的主体地位,不利于财务会计专业教学效果的提升。

## 二、案例教学法在中职财务会计教学中的应用意义

### 1. 激发中职学生的学习积极性

在中职财务会计教学中,应用案例教学法,能够有效激发中职学生的学习积极性。大部分的中职学生都处于青春期,对于新时代的中职学生来说,虽然其对专业知识的了解程度不足。在学习的过程中,也常常会出现注意力不集中的状况。但是,这个年龄段的学生普遍存在着猎奇心理,对新形式、新事物有强烈的了解欲望,应用案例教学法通过案例来印证财务会计知识,能够让学生对知识有更高的了解欲望,并且案例本身就是以事件的形式存在,学生会有更高的课堂专注度来了解案例本身,做到了激发中职学生的学习积极性。在应用案例教学法的过程中,教师需要给予学生自主思考、探究的空间。与传统的教育方式不同,传统的教学方式下,学生不需要参与到课堂中,只需要认真聆听教师讲解的内容即可,但是,在案例教学法应用的过程中,学生需要认真聆听教师提出的教学目标,根据教学内容与教学目标选择正确的探究方向,学生在自主思考的过程中,提高了自身在课堂中的参与度,充分调动了中职学生的学习热情。

### 2. 提高中职学生对理论知识的应用能力

传统的中职财务会计教学仅仅能够保证学生对理论知识的掌握,在教学过程中,缺乏实践及实际案例的刺激,学生很难将理论知识应用到实际生活中。对于中职学校的学生来说,其存在着生活经验较少、社会实践较少的特性,在学习的过程中,也很难将学习的知识与生活实际情况进行关联思考。倘若教师不对其进行引导,那么学生学习的理论知识则处于独立状态,对理论知识的应用能力较为有限。在中职财务会计教学中,教师应用案例教学法能够有效提高中职学生对理论知识的应用能力,通过选取合适的案例对财务会计理论知识进行印证,学生在学习的过程中,就是通过实例来了解理论知识内容,这样的方式能够帮助学生培养知识应用意识,在学生学习到其他理论知识的过程中,也会下意识地 will 理论知识与实际生活进行关联,有效地提高中职学生对理论知识的应用能力。并且,财务会计的理论知识大部分都为抽象知识,学生理解起来具有较高的难度,通过将其与生活实

际案例关联能够提高学生对知识的理解能力,让学生充分理解知识内容,提高学生的学习效果<sup>[2]</sup>。

### 3. 拓展中职学生的自主思维

在落实案例教学法的过程中,中职财务会计教师会安排学生针对案例进行自主思考与分组讨论,给予了中职学生充分地自主思维空间,锻炼了学生的思维能力。从素质教育理念中可以了解到,教师在进行学生培养的过程中,不应该只注重学生的学习成绩,更应该重视学生的全面发展。其中,学生思维能力的培养就是促进学生全面发展的重要方向之一。通过应用案例教学法,学生能够自行进行组队,针对教师所提出的具体案例进行讨论,应用团队协作能力来分析案例中事件发展的合理性,并且得出相应的理论和结果。在这一过程中,学生的自主思维得到了充分尊重与锻炼,通过与其他同学间的合作,也能够让学生认识到其他学生的优缺点,做到在学习过程中取长补短,不断地提高自身的综合能力。另外,中职学校的学生年纪较小,但思维较为活跃,会产生较多的“奇思妙想”,教师给予学生充分地自主思维空间,也打破了对学生思维的局限,让学生能够不断拓展自身的思维,避免出现定式思考的现象,提高学生思维的全面性。

## 三、案例教学法在中职财务会计教学中的应用要点

### 1. 设定清晰合理的教学目标

无论应用何种教学方式,教师都需要为教学课堂的开展设定清晰且合理的教学目标。教学目标既是对教学课堂的指引,也是教师开展教学的实际方向。作为中职财务会计教师,应该充分重视教学目标设定环节,只有设定合理的教学目标,才能够保障教学课堂的有效性。财务会计教师在设定教学目标的过程中应该考虑到学生对教材知识的学习、课外知识的学习、知识的应用等多个方面,可以设定多个教学目标,其中包括基础类的教学目标以及拓展类的教学目标,要求所有学生都能够完成基础教学目标,对部分学习能力较强的学生要求其完成拓展教学目标。这样的教学方式能够让教学课堂的合理性有较大程度提升,让每位学生都能够在中职财务会计教学课堂中得到良好的学习效果。除此之外,教师还需要在教学目标中,明确教学的重点与难点,提前标注出重点与难点,为自身在开展课堂教学的时候做出提醒,还能够让学生提高对部分知识点的重视。

例如,中职财务会计教师在开展“财务会计”第一章节课程的时候,不应该立马进入专业知识的讲解,在设定教学目标的时候,不仅需要设定知识类的教学目标,而且还需要

考虑到学生情感类的教学目标。学生初次接触财务会计这门课程时,教师需要充分调动学生的学习积极性,才能够保障后续教学的良好开展。因此,教学目标可以设定为两类。第一类为知识目标:了解现代会计的两大分支;掌握会计要素和会计等式;了解会计核算的基本前提;熟悉会计信息质量要求;了解会计法规体系。这些知识都是学习财务会计课程的基础知识内容,学生对其进行了解能够为后续的学习奠定良好的基础。除此之外,教师还需要设定另一类的教学目标,能力与情感教学目标:教师在进行初次教学的时候,需要考虑到学生收集资料能力的培养,以及学生对财务会计课程的学习兴趣培养。

#### 2. 对案例进行严格且科学的筛选

教师在进行案例选择的时候需要遵循以下原则:

第一,简单易懂原则。教师选择的案例一定要在学生的理解范围之内,只有学生能够完全理解案例的内容,该案例的选择才具备者可教育性。

第二,关联性原则。教师在选择案例的时候,需要考虑到课堂教学目标与知识点,以教材教育内容为核心,应用的案例需要能够将知识点进行突出。学生在进行案例分析的时候,能够从其中找到相应的知识点,辅助教学课堂的开展,帮助学生形成知识链,提高学生的课堂学习效果。

第三,趣味性原则。中职学校的学生年龄较小,对有趣味性的事件关注度更高。教师在选择案例的时候,应该尽可能地选择具备趣味性的教学案例。趣味性案例对学生本身就有一定的吸引力,能够有效提高学生在课堂中的专注程度吸引学生的注意力。

第四,生活性原则。案例教学法的应用需要让学生能够明白理论知识与生活的关联,提高学生对知识内容的应用能力,尤其是财务会计知识,其在职业中的应用效果能够直接决定学生日后的工作质量。因此,教师在选择案例的时候,应该从实际生活案例中进行选择,让学生对生活情况、社会情况有较高的了解程度,为学生的职业规划做好铺垫<sup>[3]</sup>。

例如,教师在讲解企业筹集资金的核算这一章节内容的时候,可以搜寻一些公开账目的企业作为案例,以现实中的企业作为案例,能够让学生有更强的学习代入感,提高学生对案例内容的认知,并且能够让学生对生活实际情况有较高的了解程度。

#### 3. 组织学生展开案例讨论与分析

在应用案例教学法的过程中,财务会计课程教师需要组织学生展开案例的讨论与分析,这一环节可以设定在课程开

始阶段以及理论知识讲解结束阶段,学生学习理论知识的前后对案例会有不同的认知,分批次展开讨论与分析能够让学生意识到自身学习过程中存在的问题。学生通过自纠找到问题,能够提高对知识内容的记忆程度,让学生的讨论效果得到有效提升。教师在组织学生展开案例讨论的过程中,应该给予学生充足的空间,将自身作为学习过程中的引导者,避免过度参与学生间的讨论,让学生能够畅所欲言,充分地表达自身的观点,通过自身的思考找到案例中解决问题的办法,锻炼学生的自主思维与团队协作能力。

### 四、案例教学法在中职财务会计教学中的应用策略

#### 1. 设计多样化的案例应用形式

案例教学法的应用可以进行多样化的设计丰富案例的应用形式,让学生感受到不同的教学方法,激发学生对教学知识的学习兴趣。除了运用文字展示案例之外,教师还可以采取其他方式对案例进行展示文字展示案例的方式。比如:在课堂教学的过程中,中职财务会计教师选择好相应的案例以后,可以选择部分同学对案例进行“情景再现”,让学生选择案例中的角色,对案例进行课堂表演,增加课堂教学的趣味性,并且能够让学生产生更强的代入感。学生在表演案例的过程中能够带入职业化角色,帮助学生体验职业生涯,辅助学生完成职业规划,还能够丰富学生的课堂学习感受<sup>[4]</sup>。

例如:在讲解《财务会计》“预付款项”这一教学内容的时候,教师在给出案例以后,可以让学生对角色进行自主选择,通过角色扮演与情景模拟,让学生能够分清楚应收及应付票据,根据学生自身对理论知识的理解来编写会计记录。然后,教师对整个表演环节以及表演结果进行点评和纠正,既能够提高教学课堂的趣味性,又能够让案例得到充分应用,重新激发学生对财务会计这门课程的学习兴趣。

#### 2. 在教学中充分应用新媒体教学设施

在信息化时代中,信息技术的应用能够有效提高工作效率。中级财务会计教师在开展教学的过程中,也可以充分应用新媒体教学措施,让案例教学法得到更好的应用。

首先,教师可以运用多媒体设备来播放实际案例,提高学生对案例内容的理解。在多媒体设备的支持下,学生能够直观地看到案例的整个发展过程,对案例过程中的每一个环节、细节都有充分理解,提高学生对案例的了解程度,为后续的理论教学奠定良好的基础。

其次,学校应该为财务会计教学的开展创设线上教育平台。教师通过线上教育平台分享案例,让学生在课后也能够进行知识的巩固以及知识的预习。比如:财务会计课程教师

可以在课程开展之前分享下一堂课相关的案例内容,让学生提前在线上平台中观看案例,对下一堂课的知识内容有基础的理解,以该案例作为下一堂课的导入,提高学生对下一堂课的期待值。另外,教师还可以通过线上平台布置案例分析作业。在课堂教学结束以后,教师可以选取具有一定难度的分析案例,让学生在课后进行案例分析。在课堂教学结束以后,学生也能够通过自主思考与讨论来巩固课堂学习的知识内容。

### 3. 在教学过程中落实分层教学方式

中职学校的学生在步入这一学习阶段之前,都接受过小学阶段与初中阶段的教育,由于教育环境、教育方式的差异性,学生的学习能力也会有较大的差异,除此以外,学生自身的生长环境、性格都会影响到学习的积极性,因此,教师在开展财务会计课程教学的过程中,应该考虑到学生之间的差异性,合理地应用分层教学方式,贯彻落实因材施教的教育理念,让案例教学法在中级财务会计教学中得到更好应用。

分层教学理念应该贯彻到教学课堂中的每一个环节。比如:教师在选择案例的时候就应该考虑到学生的理解能力不同、逻辑思维能力不同。因此,教师应该选择难度不同、种类不同的案例,让不同的学生分析不同的案例,既能够避免学生之间对讨论结果的抄袭,又能够让不同的学生都能够在案例分析的过程中得到良好的学习效果。再比如:教师在针对不同案例进行提问或是评价的时候,也需要根据不同学生的学习能力及逻辑思维能力进行合理提问和评价。在面对学习能力较弱、学习基础较弱的学生时,教师应该提出一些基础性的问题,让学生能够充分掌握基础知识内容,帮助学生打好扎实的基础后再考虑到学生的能力提升。对学生进行评价的时候,教师应该更多地给予学生鼓励,激发学生的学习信心,让学生能够对自主思维行为做出认可<sup>[5]</sup>。

### 4. 强化师资队伍的建设

案例教学法在中职财务会计教学中的应用效果与财务会计教师的综合能力息息相关,要想案例教学法得到良好应用,就需要不断地提高教师的综合能力,为财务会计课程教学的开展建设高质量的师资队伍。首先,中职学校需要组织财务会计课程教师开展定期的专业培训,培训内容包括财务

会计课程教学内容的更新情况、财务会计课程教学方式与应用效果、财务会计课程与实际工作情况的关联等内容。这些内容的培训都能够有效提升教师的专业能力,让教师对财务会计的专业知识有更高的了解程度,还能够有效提高教师的教学能力,让教师在教学的过程中,做到将自身所学完全传递给学生。只有在专业能力过关的情况下,教师才能够找到案例教学法在教学过程中正确应用的方式,充分发挥案例教学法的应用作用。其次,中职学校可以与部分优秀企业构建合作机制,邀请企业中优秀的工作人员前往中职学校中进行职业教育,职场中的精英对财务会计的认知与教师对财务会计的认知有一定的区别,通过企业工作人员的教育能够让学生对财务会计课程有现实化的思考。并且,职场精英能够将自身所遇到的经典案例都用与课程教学,让案例教学法的效果得到更好发挥。

### 结语

综上所述,中职学校是我国重要的人才培养基地之一。在现代化社会中,中职学校为各行各业贡献了大量的专业技术人才,这也凸显了中职学校存在的必要性。随着社会的不断发展,中职学校在开展财务会计教学的过程中应该不断提高自身的教育标准,创新教育过程中应用的教育方式,合理地应用案例教学法,让学生通过实际案例学习到专业知识,给予学生实际应用知识的机会,让学生有充分独立思考的空间,锻炼学生的自主思维能力和团队协作能力,培养出更多优质化人才,为社会的发展做出人才保障。

### 参考文献

- [1]夏璐.案例教学法在中级财务会计课程中的创新研究[J].科技经济市场,2021(11):146-148.
- [2]李雅雯.案例教学法在财务会计教学中应用分析[J].商业文化,2020(36):120-122.
- [3]李祖福.案例教学法在中职财务会计教学中的应用分析[J].中国乡镇企业会计,2018(10):287-288.
- [4]冯晓玮,陈晨.案例教学法在财务会计教学中的运用[J].现代经济信息,2017(19):403-404.
- [5]唐瑞芹.浅谈中级财务会计课程案例的选择与设计[J].时代金融,2017(14):285-286.