

新时代“大先生”的特质阐释及卓越教师德业双修的着力点

韦 革

(广西科技师范学院 广西来宾 546199)

摘 要:我国已经进入经济和社会发展的新时期,教育迎来了新的发展时代,教师是教育发展过程中的核心力量,教师的素养和能力决定了教育的质量和效果,自习近平总书记提出“大先生”的论述以来,对教师的培养和要求有了新的目标和方向。新的时期,卓越教师德业双修,培养新时代的“大先生”,强调教师的积极作用,注重教师的全面培育,发挥新思维、新理念的作用,有利于全面提高教师培养水平。新时代“大先生”拥有多元化的特质,在卓越教师德业双修工作推进中,有了更加稳定的着力点,也有了更加恰当的契合点。在新教育时代,以“大先生”的标准来引领卓越教师德业双修养的培养,有利于培养出更优秀的教师人才,有利于构建德业高超品质的教师队伍。“大先生”具有多种优秀的特质,是所有教师成长的目标。本文分析阐述了新时代“大先生”的特质,探讨了卓越教师德业双修培养的着力点,以新时代教育发展背景为基础,阐述了卓越教师培养过程中创新的路径和方法。

关键词:“大先生” 特质 卓越教师 德业双修 着力点

中图分类号: G635.1 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.41.170

引言

2016年12月7日,在全国高校思想政治工作会议讲话中,习近平总书记提出新时期教师要做“大先生”的要求。总书记强调,教师不能只做传授知识的教书匠,而且要成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。“大先生”这一论述的提出给新时期教师发展指明了方向,新时代的“大先生”要拥有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心。理想信念是教师职业的根基,道德情操是衡量教师的第一标准,扎实学识是好教师的看家本领,仁爱之心是教师的内在动力。教育部卓越教师培养计划和新时代基础教育强势计划中提出,新时代教育需要更多的“大先生”,教师培养需要以“大先生”的标准为模板。“大先生”有崇高的社会理想和鲜明的教育理念,能够长期扎根教育实践,“大先生”有深远的影响力。“大先生”围绕社会发展全局,拥有培养学生的家国情怀和爱党爱国的政治情怀。“大先生”爱岗敬业、无私奉献,推崇高尚的理想价值。习近平总书记指出,教育决定人类的今天,也决定着人类的未来,教育是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业,人类社会通过教育不断培养社会需要的人才,通过教育来传授知识、更新知识、开掘新知、探索未知。中国始终将科教兴国放在首位,将教育摆在优先发展的位置,“大先生”的提出,深刻阐述了教师工作的伟大意义,教师需要在新时期站在新的起点,培养卓越教师德业双修的能力,做好新时代的“大先生”,推动教育改革向前发展^[1]。

一、新时代“大先生”的特质阐释

“大先生”是中国传统文化理想教师形象的时代标志,是中国话语的智慧表达。“大先生”是党和国家对新时代教师的殷切期盼和谆谆教诲,新时代“大先生”的特质是传道、信道、明道,引导学生为学、为事、为人^[2]。

1. “大先生”之大者在于“大情怀”

家国情怀是一个人最根本的期望,家国情怀展示了一个人具有的情感范畴。“大先生”的家国情怀是对党和国家的无比忠诚,是把报效国家、服务人民,作为终身事业的理想,是不断创造出惊人业绩的持续努力。《大学》有言:修身、齐家、治国平、天下家国。情怀是教育工作者的精神支柱,是教育工作者实现自身价值和理想的动力源泉。新时代的“大先生”是将责任和使命汇入发展的道路,与国家同呼吸、共命运,发挥爱国主义的热情,强调爱国主义精神,在大是大非面前坚守理想信念,明确国家和民族的利益至高无上。“大先生”站在教育的第一线,用广阔的知识打开学生的视野,让学生们学会感恩,用自己的行动感染学生,用教育的光芒照耀学生,让学生在发展的时代燃起希望。在新的教育时期,“大先生”将自己的智慧融入学生发展的新时期,不断唤起学生的想象力,让学生们在开朗豁达的心境中,脚踏实地的应对现实条件。新时代的“大先生”是与未来携手拥抱的人,是努力践行新发展模式的人^[3]。

“大先生”需要拥有磅礴的教育情怀,拥有对教育世界的热爱,有长期从教终身从教的职业决心,新时代“大先

生”心中有信仰，心中有大爱，心中有大志，保留对教育的初心和使命感，勇做教育的践行者，带领学生去拥抱未来，开创未来。每一名教师要清晰自己的职业定位，树立教师的自我认同感，创造良好的条件，成为立德树人的践行者。

“大先生”要有对事业的热爱与忠诚，要勇于将自己的一生奉献给教育事业。教育工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造信任的工作，新时代的“大先生”必须将热爱与真诚放在头脑中，将自己的毕生精力贡献给教师事业。

2. “大先生”之大者在于“大志向”

志存高远，使命担当。“大先生”有明确的理想和信念，有清晰的志向，在教书育人的过程中不断播下希望的种子，把教育岗位当成希望的岗位，国家繁荣、民族振兴，需要拥有“大先生”的师德高尚、业务精湛，更需要“大先生”以赤诚之心、奉献之心投身到教育事业中。“大先生”是中国精神和中国力量的重要展示，“大先生”的教育活动肩负着历史的使命，具有强大的生命力。“大先生”要坚定信念，敢于担时代的重任，做学生的好老师，做学生的典范，促进教育事业快速发展。教育是推动国家发展的重要力量，在“大先生”的引领下，立德树人，培养人才，有明确的信仰，遵循马克思主义，社会主义发展的理念，不断创造中国梦，实现中国梦。教师与人民站在一起应对中国社会的变化，做改革的践行者和实践者，将教育工作融入国家发展的进程中，努力培养人才，努力建设社会主义强国，落实党的教育方针，肩负民族复兴的伟大重任^[4]。

“大先生”强调职责，强调率先垂范，强调立德树人，“大先生”用堂堂正正的人格感染学生，用宽广的胸襟包容学生，以家国之爱、教育之爱融为一体，不断激发学生的潜能，包容学生的错误，与学生共同探索知识的奥秘，引导学生养成良好的行为规范，提高道德修养。“大先生”有扎实的学识，丰富的能量，可以做知识的播种者和传承者，学生们在“大先生”的引导下可以获得更广阔的社会知识。“大先生”不仅具有专业知识，也具有磅礴的社会知识，新的时代呼唤“大先生”的诞生，新的时代更呼唤“大先生”以创新的理念融入教育改革中。伟大的时代需要有伟大的人，伟大的人推动历史和时代的变化，“大先生”是爱国爱党的典范，更是坚定自信，信仰笃定的榜样。

3. “大先生”之大者在于“大爱心”

教师是太阳底下最光辉的职业，教师的爱是博大的爱，是宽广的爱，是海纳百川的爱。“大先生”的大爱心实际上就是强调教师的爱心和责任。“大先生”拥有对事业的忠诚，

同样拥有对学生的爱心，好老师不仅应该执着于教书育人，更要对学生充满爱心，对学生动之以情，对学生激发爱、传播爱，通过真情实感拉近学生的距离，将爱播撒在学生的心中，做学生的好朋友和贴心人。拥有爱心的教师，不仅能够传授书本的知识，更能够塑造学生的品行。“大先生”将教书育人放在首位，将爱心放在核心位置，以宽广的胸怀包容学生的缺点，给予学生正确的指导，以宽容的心接纳学生，用温暖化解坚冰。

“大先生”的爱是对学生的理解尊重，是对学生思想的提升，教师和学生互相尊重，互相理解，促进教学活动走向成功。“大先生”的爱是赞扬，用欣赏的眼光看待学生，给予学生更多的笑容，在理解学生成长的过程中，给学生鼓掌，给学生肯定，让学生有良好的回忆。爱是平等的，“大先生”的爱更是有耐心，“大先生”用职责托起爱的太阳，在“大先生”的教育过程中，学生们更有信心。“大先生”的爱心给了学生，学生善于发现优点，善于成长个性，学生有利于改正错误，改变失落自卑的性格。“大先生”在对学生的理解中给予了学生更多的爱心，“大先生”对学生有耐心，给学生讲做人的道理，让学生有强大的依靠，爱心、慧心融合了学生的能力与情感，激发了学生的动力，学生确立了学习目标，这是爱心与耐心与慧心融合的结果。“大先生”成就了学生，完善了自己，这种大爱播撒在孩子的心中，生根发芽，不断长大。^[5]

4. “大先生”之大者在于“大品格”

“师者，人之模范也”，教师要成为“大先生”就要处处为学为事，为人示范，促进学生全面发展、全面成长。新时期的教师以德立身、以德立学、以德施教，为党育人、为国育才，只有良好的品格才能够为人表率，才可以被称为“大先生”，而教师要成为塑造学生品格的“大先生”就要求在教育工作中，不断培养自身的素养。教师是教育工作的核心力量，良好的师资队伍能够培养出高水平的人才，教师担负着传授知识，培养学生能力，塑造学生品格的任务，教师要成为“大先生”就要着眼于专业的学术，更要拥有前沿的知识，明确学生的需求，解决学生的实际问题，善于用新知识、新技术、新理论培养学生。教师要有坚定的信念，与党和人民站在一起，立德树人、修身养性、塑造灵魂。教师拥有了人生方向，明确了价值信仰才能够不断成为时代的“大先生”。社会发展不断变化，社会环境有了更多的元素，教师是学生的引路人，一举一动对学生都有重要的影响。在新时期培育“大先生”就要遵循社会主义核心价值观，让教师

成为追求美、传播美的重要元素，让学生的内心能够遵循教师发展路径，不断传递理想和信念。

5. “大先生”之大者在于“大格局”

一个人的格局决定了他能够走多远，一个教师的格局决定了他能够创造多少价值，新时期的教师要有坚定的信念和政治高度，做“大先生”就要具备正确的历史观、民族观、国家观、文化观。“大先生”胸怀大格局，做好小事情，在宏观上引领学生，在微观上帮助学生，实现教育的大意义和大价值。“大先生”要遵循社会主义核心价值观，外化于行，内化于心，将大格局贯穿在整个教育活动中，自觉践行社会主义国家的道德要求，明确社会主义道德的基本规范，在教育的领域中更好地践行国家要求。教师要有丰富的能力，专业的知识和良好的素养，有理想、有担当，热爱祖国，热爱教育事业，具有全方位的综合素养。教师对学生的品格影响是具体的和细致的，新时代“大先生”的要求就是给教师提出了新的目标，教师需要有专业知识，要有良好的个人品质，有大的格局。

新时期的“大先生”需要融合时代发展的要求，仔细研究教学任务，培养理想信念，遵循思想政治教育的要求，将教育活动、教育情怀、职业道德、政治素养有机结合起来。教师要有先进的理想信念，拥有丰富的精神动力，有正确的世界观、人生观、价值观。“大先生”要求每名教师要保持一定的政治高度。教师是人类知识的传播者，承载着传播知识的任务，教师也是真理的塑造者，灵魂的引导者。新时代的教师需要为社会主义服务，为人民服务，让一代又一代人成为理想和信念的接班人。“大先生”按照人民的要求创造着新的教育理念，融合了新时期的教育发展规律，明确了教育的目标，能够更好地认知世界，理解世界。教师同党和人民在一起，为国家和人民培养人才，始终用新的思维武装头脑，增强“四个意识”，做好“两个维护”，坚定“四个自信”，做新时期的引领者，做思想的创造者，做思维的践行者。

6. “大先生”之大者在于“大智慧”

“大先生”拥有大智慧，开启了人的心智，指导着人的行动。在新的时期，“大先生”拥有新的教育理念，拥有准确的教育思想，拥有先进的教育观念。在“大先生”的教学活动中展现出专业品质，专业知识和专业技能。“大先生”融入国家教育的改革进程中，运用新的理想新的理念，融合国家发展的实际情况。“大先生”拥有先进的育人思想，拥有教育的初心使命，为教育发展贡献着自己的智慧。教育本身

就是智慧的引领，“大先生”的丰厚的知识，良好的人格魅力，宽容的儒家风度，在教育活动中实践着智慧的引领，使教育活动更有操作性，让教育活动充满了新思路和新方法。“大先生”注重教学相长，以润物无声的方式感化着人，鼓舞着人。“大先生”站在学生的一面，理解学生成长的难度，同时引导着学生良好的人格发展，利用修为和学识构建专业的智库，成为学生的良师益友。“大先生”拥有领袖的人格魅力，能够引领教育改革向前发展，“大先生”有包容的心，有专业的知识，有思想的引领，有身体力行的表达，在培养学生的过程中研究教育的本质，强调教育的专业性，发现教育的内在规律，在研究学识领域，“大先生”拥有繁重的工作，但是，能够掌握好教学的规律，发现教学的秘密，体现专业性的教育成长，“大先生”拥有执着的研究精神，不断在教育领域探索规律，寻找教育契机，推动教育发展，实现新时期育人的目标^[6-9]。

7. “大先生”之大者在于“大学识”

大学问是做“大先生”的必要条件，有知识的教师才能受到学生的推崇，“学高为师，苟日新、又日新、日日新”。教师在教育活动中拥有责任感和使命感，教师更要把学习当作终身制来开展，有较高的学问，专著的学术水平是新时代对“大先生”的要求。“大先生”拥有丰厚的学识，有扎实的知识，在教师队伍建设中过硬的教学本领知识功底，能够更好地开展教学活动。“大先生”有高人一筹的能力，可以遵循教师行为规范，运用扎实的知识提高自身的专业特长。教育涉及多种知识，“大先生”拥有广阔的文化底蕴，精通学科知识，有较好的学科基础，能够准确地理解教育过程中的新问题，学生可以在“大先生”的指导下，正确的开展认知活动。新时代的教师不仅要提升知识学习的氛围，更要帮助学生去认知知识，选择良好的教学方法，学生的能力可以获得快速的提高。“大先生”拥有广博的文化知识，胸怀事业，在具体的教学活动中能够做知识的传播者，知识的传递者，知识的引领者。“大先生”拥有创造性的能力，可以解决现实生活中的很多问题。

二、卓越教师德业双修的着力点

“大先生”时代内涵与价值意蕴的启示表明，未来卓越教师须“德性修身，专业立世”，分析“大先生”特质有助于探索未来卓越教师的精神人格与师德养成，有助于师范生高质量培养的路径建构与层次提升。

1. 立德树人：新时代卓越教师德性培养的根本遵循
师者之爱，深厚隽永，师者之情，心怀家国，“大先生”

以高尚的道德情操,坚定的理想信念,对事业的热爱和忠诚,在爱岗敬业、无私奉献的道路上持续前行,以社会责任感和教育的使命感,推动着教育向前发展,为中华民族伟大复兴贡献着智慧和力量^[10-16]。

教育已经进入到新的发展时期,新时代卓越教师的培养,以德性培养为根本遵循。在立德树人的教育时代,这是教育的根本任务,是师范人才培养的首要职责。师范生培养既要明确教育目标,也要清晰的认知到师范生育人的使命与担当,培养师范生坚定信念,有较高的政治素养,较好的政治意识。什么样的人决定了建设什么样的社会,而什么样的目标决定着人们行走的道路。在培养人才的过程中,既要有良好的品德,也要有良好的能力。德育教育是培育人才的重要路径,在新的时期,立德树人具有重要的意义,在实践中需要强化立德树人的旗帜,也要有鲜明的教育内涵,将品德教育作为核心价值观教育的重要内容。立德树人强化理想信念,强调基因传承,强调价值观的引领。在新的时期,我国正处于社会变化的大调整中,社会发生了空前的变化,培养人才成了新时期教育的重要任务,立德树人需要坚定信念,更要有民族的思想核心,在育人过程中加强党史教育,强调兴国教育,明确改革开放和社会主义发展的实际情况,让学生们有爱国主义、集体主义、社会主义道路自信,在立德树人的过程中,将各方面的内容融入国民教育中,融入教育人的各个环节。立德树人是一个系统的过程,要让师范生有较高的思想觉悟,有良好的道德水平,同时形成家国之心,有家国情怀,强化示范作用,脚踏实地的向前发展。抓好国情教育、劳动教育、实践教育,在实践中明确社会主义发展的时期,强调艰苦奋斗的意义。我国已经进入教育高质量发展的时期,培养师范生的能力就要强调专业化建设,强调人才的品德教育。立德树人是重要的战略方针,牢牢把握了育人办学的方向,明确了教师培养的目标,找到了教师培育的规律,真正运用立德树人的思想,构建良好的教学模式。以文化育人课程为根本任务,引导学生不断转化学习成果,发挥品德教育的作用。在新的教育改革时期,学生要拥有知识能力,师范生要不断强化反思能力培养,在课程教育中实施多元化的培养,融合校内校外、线上线下的方式,发挥专业学习的优势,促进个性教育不断发展。在新的时期,信息技术发挥了积极的作用,师范生要明确新任务,实施多元化的培养,做好教学设计,明确育人使命,提高实践能力培养,做好理论与实践的反馈,解决现实中存在的问题。

2. 专业发展:新时代卓越教师高质量培养的目标取向

中国精神、中国价值、中国力量是“大先生”在成长的道路中坚守的信仰,每一位教师都要下大功夫,真学求学,提高创新能力,教师在发展进步中有立身之本,有立身之能,认真学习管理机制,搞好科研,维护学术尊严,站稳讲台,一心育人,传道授业解惑,做教书育人的典范,做探索知识的前行者,不断挖掘教学方法,不断创新改革模式,真正成为拥有博学知识和高尚品格的“大先生”。

新时代卓越教师的培养要确立高质量培养目标,全面提升师范生的专业品质、专业知识和专业技能。明确教学目标就是为了明确教育人的主题,在明确目的性之后,教学过程更加有针对性。教学目标在落实过程中,调整了工作模式,可以运用新的指导方法,按照教育政策的要求不断优化教学流程,做好教学评价,改进评价的水平,矫正师生之间的关系,聚焦存在的核心问题,按照时效来应对存在的矛盾。在常态化课程和主题性课程中聚焦学生的思维核心,积极改进存在的问题,引导学生做好评课反馈、备课反馈、听课反馈。听课反馈提升学生的专业素养,充实自我的能力,在教育过程中运用知识的引领,发挥教育载体的作用,做知识和能力连接的纽带,对知识教材的理解更加深厚,业务水平不断提升。师范生在培育的过程中科学性、思想性更加清晰。培养创新意识,突出实践能力,做到理论和实践的有机结合。教师在教书育人的过程中,要拥有谦虚谨慎的品格,需要在教学质量提升上更好地明确工作任务、职业道德风范,尊重知识、尊重学生,每一名教师都要不图名不图利,真正融合现代化教育发展的过程,培育个人的创新精神、实践精神,明确肩上的责任,明确培育人才的任务。教师具有光辉的形象,在教育过程中注重能力培养实际上就是为了全面提高教师的素养。在实践中,营造良好的学习氛围,养成学习的习惯,提高整体队伍的能量,根据教育发展的新要求融入新理念,注重培训,让思想和理论进一步提高综合素质,规范教育的全过程。教育是一个系统化的过程,专业化的培养至关重要,广阔知识能力的把握以及专业水平的提升都要求在实践中不断提高能力,在信息化时代,教师更要注重与学生的沟通,做好专业知识的培育,真正让自己的能力在点滴积累中汇聚成江河。

3. 四有三维:基于促进核心素养发展的课程体系

新时期教师培养的目标是构建以“四有好老师”为价值引领,以“知识,能力与情感态度”为三维关键素养的发展方向,以“三兼顾”为主要方式,构建“四有三维三兼顾”的课程体系。新时期卓越教师的培养需要,课程体系以促进

核心素养发展为目标,构建以“四有好老师”为三维关键要素的发展模式,培育教师有理想信念,有道德情操,有扎实知识,有仁爱之心,兼顾课内课外兼顾线上线下,兼顾职前之后的主要方向。在培育中深入贯彻中国特色的教育精神,树立师德师风建设的教育体系,推进教师思想和思维建设。在培养的过程中以德行引导教学活动,明确教师的职业规范,明确职业道德的目标,热爱教育有仁爱之心有理想信念,要把教师的引导放在首位,教师有仁爱之心,能够不断的在改革中发挥出积极的作用,能够运用先进的理想价值信念引导自己的行为,教师的核心价值观念贯穿于教学的全过程。

师德师风是永恒的精神,教师以德立身,以德施教,教师培育的过程中能够真正强化内容引导的作用,指导活动不断向前发展,把握教育功能突出价值体系,构建建设知行合一的教师培养人才队伍。在培养过程中强调榜样的力量,突出浸润式的研究。教师参与合作学习,提升研究能力,提高学习能力,与新知识融为一体。教师爱党爱国、乐于贡献、为人师表,扎实推进教学活动。在建设中做好基础课程的培育,做好通识课程的管理,按照育人的目标构建特色化的教学模式,自主创新,努力培育新型教师,指导统一教学,构建立德树人的根本模式,培养新时期的新人才,促进人才的全面发展。课堂教学走向三维目标,走向核心目标,知识与能力不断强化,学生有了可以获取知识的能力,有了获取知识的方法,在核心素养关键能力的品格上,天性与习性更加准确,从课程标准教学大纲设计中形成了内涵能力和品格的双重进步,提高了个人素养,明确了知识能力,情感知识,从认知到自我认知有更加清晰的判断,获得了良好的教育成果,激发了学生的情感,激发了学生的兴趣,实现了自我的发展。新时期的教师培养要运用良好的课程体系,明确培养目标,提供合作的方式,实现理论和实践的双重培育。

4. 走向实践:新时代卓越教师“能教,会教,善教” 教师能培养的教学模式

“大先生”拥有专业的知识,拥有较高的专业技能,更有敬业的教学态度,既有本体性知识,又有通识性知识,在实践过程中不断探索知识的奥秘。“大先生”在教学活动中不仅拥有与学科相关的能力,也拥有认知对象的能力,能够教会学生教育原理,也能够给予学生一定的心理辅导。在现代教育发展过程中,教师在传授知识中要实现哲学理论,科学技术水平,社会伦理观点的传授。专业技能中强化教学技巧,开展分组活动,强调沟通表达的技巧,教师的教学能力

不断提升,抽象教学设计,教学评价等活动更加有意义。新时期的教师在职业道德教育理念专业水平等方面拥有稳定的素质,教师能够在良好的环境下开展教学活动,融入新理念和新方法。

新时代卓越教师培养的教学模式较比传统时期发生了一定的变化,卓越教师要求具有多方面的能力,可以实现“能教、会教、善教”的目标。在教师的培训中注重德智体美劳全面发展教师,能够适应改革发展的需要,也能够适用于民族教学发展的要求,融合新理念和新方法,注重新知识和新技能。新时期的教师既要有备课的水平,也要有研究专业的技能,更要拥有良好的思想素质,注重专业素质培养,注重科学素养培育,掌握好更多的人文知识,以更好的心态走向工作岗位。我国教育改革在发展的过程中始终强调新理念的引入,先进的专业知识更加扎实,教育技能更加娴熟,培养人才要有较强的反思能力、发展能力、表达能力、沟通能力。教师在培养的过程中始终强调能力的培养,始终突出创新型人才的建设,在培育过程中强化基本技能、教学技能、研究技能。做好基本功培育,例如语言文字能力、写作能力、技术应用能力、沟通技巧等,这些能力在培育过程中都要求进行专业知识的培养知识,做好理论性知识教学,实践教学,搞好教学设计,提高教学反思技能,新时期教师要拥有说课技能、听课技能。教学与技能中包括教育工作理论知识,新课程与知识,专业知识转化行为知识,实践中要正确引导学生全面发展。教师需要拥有良好的理想信念,保障良好的行为方式,突出教育研究技能。新型教师的培训,注重多种技能的培育,积极解决教学中存在的问题,突出新教学内容的植物,让新型教师能够在接受系统的教育时,就提高全面的能力在。实践教学中强化。多种能力的培养,按照卓越教师团队建设的方法实施管理。注重理论课程教学,也注重实践课程教学,真正让教师在培养过程中能够。接触更多的新理念和新知识

5. 协同育人:赋能新时代卓越教师高质量培养的运行机制

“大先生”有育人的智慧,学识的魅力,有较高的专业特长,能够将这种思想传递给学生,也能够让学生感受到知识的魅力。在信息时代,教育传播变得更加广阔,社会不断进步,人们的生活水平不断提高,“大先生”强调自主能力,强调对教师的要求,更强调汲取先进的知识追求和挑战知识的前沿,好的老师是在教学实践中不断成长的,好的学生是跟随老师的引领而不断前进。三尺讲台,一生所愿,新时代

的“大先生”拥有大学识,拥有挑战未来的勇气。

中国教育已经进入发展的新时代,新时期呼唤良好的教育,新时期强调教育的深化改革。在培养新时代教师的过程中,坚持“三位一体”协同育人机制,有利于提高教师的整体素养,也有利于提高教育的整体水平。新的时期深化教育改革成为全社会共同的心声,教育事业的主体是教师,有了高质量的教师才能够有高水平的师资队伍,才能够构建长足的发展体系。教师的培养质量水平得到了全面的提高,教育实践的质量全面提升,师范生的基础教育水平获得了推进。“三位一体”的协调育人机制实现了政府、技术教育、学校的资源整合,实现了高校协同、学科协同的发展目标。“三位一体”协同育人机制符合当前我国教育发展形势,“三位一体”协同育人机制由院校主导,地方政府支持,基础学校参与,明确双方的权利和责任,要寻求政府和学校的支持和配合,发挥政府的职能,组织协调政策支持的作用,实现角色转换,尽快适应教育发展的模式。强化组织领导,建立院领导为组长的组织体系,明确工作机制,积极遵循地方党委政府的政策文件,强化稳定性和持续性,做好经费保障,明确职责,做好工作考核等,根据实际情况划分管级等级,做好思想品德、教学实践、安全保障等方面的工作。地方政府统筹管理,建立健全管理制度,建立研究制度,解决存在的问题。“三位一体”的协同教学机制,实际上就是为了整合多方面的资源,保障卓越教师的培养高质量运行,实现资源上的强强联合,发挥资源协调的作用使各个部门都能够纳入管理的过程中,构建卓越教师培育的体系化模式

结语

教育是一个国家和一个民族的头等大事,教师是引领教育向前发展的核心动力。新时期教师的培育既要遵循传统的经验,又要创新新的方法和模式。习近平总书记对教师提出了做“大先生”的目标和要求,这是对教师给予的重要期望,也是给教师的发展提供了一个良好的目标。中国新时代教育需要更多“兼具世界视野和中国灵魂”的“四有”好老师,当好“四个引路人”的“大先生”,能够真正推动中国的教育向前发展,教师群体的素养,教师群体的状态,教师群体具有的能力对于教育发展有至关重要的意义。今天的中国正处于快速发展的过程,今天的中国教育更要融合新时代发展的目标。时代呼唤更多的“大先生”,教育对卓越教师

提出了新的要求,德业双修,能力出众,让每一个教师都能够完成走向“大先生”的任务和使命,让教师这一伟大的职业彰显出时代的魅力。

参考文献

- [1]郭翠菊.论新时代“大先生”的内涵及其培育路径[J].贵州师范学院学报,2022,38(2):20-25.
- [2]张巧燕.新时代“大先生”的内涵和培养路径[J].才智,2021(30):72-74.
- [3]杨振斌.高校要积极开创新时代“大先生”的生动局面[J].中国高等教育,2021(24):23-25.
- [4]向秋.当好新时代思政课的“大先生”[J].四川党的建设,2020(18):12.
- [5]陶鑫杰.新时代高校辅导员角色研究:应然、实然与适然——以学生干部为视角[J].哈尔滨学院学报,2021,42(4):121-125.
- [6]吴烽硕,孟宪珍.新时代如何提升教育工作者的综合素养[J].人文之友,2020(9):179.
- [7]李桂云.教育部教师工作司副司长宋磊:面向教育现代化培养新时代“大先生”[J].在线学习,2020(7):17-21.
- [8]刘志军,李桂荣,姚松.“一体四式”卓越教师培养模式探索[J].中国大学教学,2021(11):19-27.
- [9]徐向阳.卓越教师培养模式的问题与对策[J].教育科学论坛,2017(25):62-64.
- [10]朱旭东,廖伟,靳伟,等.论卓越教师培训课程的构建[J].课程.教材.教法,2021,41(8):23-31.
- [11]李兵,秦丽玮,胡原,等.虚实结合实验教学驱动生物学卓越教师培养[J].实验室研究与探索,2022,41(2):136-141.
- [12]秦玉莲.“卓越教师”国内研究现状调查[J].西部素质教育,2022,8(5):125-128.
- [13]丰向日.卓越教师核心素养培养的制约与突破[J].教育理论与实践,2021,41(22):43-47.
- [14]何杰.卓越教师核心能力的实然框架与培养举措[J].教学与管理(理论版),2022(3):47-49.
- [15]刘娟,姚恺帆.“一制三化”卓越教师培养模式的实践探索[J].新课程导学,2022(4):16-17.
- [16]史艺耘.卓越教师研究现状与趋势史艺耘[J].现代交际,2021(19):145-147.