

核心素养下高中语文分层教学探究*

王昭玥

(哈尔滨市第九中学校 黑龙江哈尔滨 150000)

摘要: 随着我国教育水平的提高, 对学生的全面发展也提出了更高的要求。在新的教育目标下, 教学方式也在不断发生改变, 而分层教学模式在教学中的优越性日益突出。在核心素养的引领下, 分层教学得以合理地运用于高中语文课程, 从某种程度上提升了高中语文的整体教学, 让学生的个性成长能力得以更全面的展现。本篇将重点研究探讨核心素养的高中语文分层教学。

关键词: 核心素养 高中语文 分层教学

中图分类号: H09 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.41.125

分层教学的优点在于, 它能够充分考虑到每一个学生的实际状况, 并根据不同学生的不同特点, 进行有针对性的教学, 从而使学生的整体水平得到全面提升, 把分层教学的优点充分发挥出来。在高中语文教学中, 要注意学生个体差异, 从问题根源入手, 根据学生的个性特征, 采用分层教学法制定教学方案, 从而帮助教师实现教学目的。在传统的教学模式下, 学生始终处在一个相对“被动”的地位, 部分同学也不能紧跟课堂的步伐, 因而使学生缺乏了学习的积极性。所以, 在课堂教学过程中, 教师应注意学生的个性化特点, 并针对他们的认知情况, 制定有针对性的教育方法, 以很好地解决他们的认知能力不统一的现象。分层课堂教学能够使学生的学习能力得以增强, 从而进行多样化教学。在高中语文课程中, 可以运用分层的教学模式, 促进学生的个性发展, 为学生未来的可持续发展奠定良好的基础。在教育实践中, 教师应确定学习任务, 以培育学生的核心素养为重点教育对象, 引导学生在接受课本学习任务的同时, 持续地提高自身的学业水平, 让不同能力的学生自己的能力领域中不断地展开探索, 以将课堂教学效益发挥到最高, 从而提高了他们的教学效果。在高中语文课堂上, 进行分层教育, 就必须正确、严格地将学生按照不同的目标加以分类, 明确不同的课程目标, 并要在课程中不断地渗透以提高他们的核心素养, 更新教学方法, 以优化课程结构, 强化素质教育, 提高学生的学习水平。

一、分层教学概述

为了强化高中语文教师的分层教学理念, 我们必须了解分层教学的内涵。分层教学, 就是教师要按照学生的学习水平和

学习能力的差异, 在设计教学内容的时候, 不能过于简单且难度也不能过大, 否则会影响到学生的全面发展。因此, 教师要坚持在高中语文的教学内容上做到难度适中, 要兼顾到每一位学生, 使他们在学习过程中获得积极发展和进步^[1]。

二、分层教学的内涵和意义

分层教学是新课程改革的进一步深化和发展的结果, 它是在生本教育思想指导下产生的一种全新的课堂教学方式。在这种教学模式下, 所有的课堂教学都要“以学生为本”“因材施教”为中心, 通过对实际学习情况的深入了解, 对学生的个性特点进行分类, 从而实现分层教学。纵观目前的高中语文课堂教学, 由于长期受应试教育观念的影响, 一些老师仍然保留着传统的、落后的教学思想, 在课堂上“以分数论英雄”, 仍然是“一刀切”的做法, 这明显与我国的教育背景发展潮流相抵触, 对学生的身心发展不利。而分层教学在高中语文课堂中的运用, 可以极大地减少这种现象。造成高中学生的学习能力和学科素养存在差异的原因有很多。在分层教学中, 教师可以更好地注意到学生的差异, 改变一视同仁的教学方式, 使不同层次的学生在课堂上都能得到进步和发展, 感受到学习的乐趣, 从而使学生的学习热情得到全面提升。

三、当前高中语文教学存在的问题

尽管我国的教育水平一直在不断提高, 但是, 在实施教育方面还存在着巨大的差异。由于不同的学习环境、背景, 学生接受的教育水平也会有差别, 一些教师的教学理念过于陈旧, 在教学中忽略了学生的主体性, 采取了“灌输式”的教学方式, 使他们在课堂上的参与性降低, 无法充分感受到

*本文系黑龙江省教育科学“十三五”规划2020年度重点课题: 新高考背景下分层次教学策略研究阶段性研究成果(课题编号: JJB1320044)。

语文的魅力。因此，高中语文教师要不断地创新教学方式，深入研究教材，实行分层教学，根据学生的特点和发展需要制定相应的教学方案，充分考虑到学生的差异，力求使学生得到充分发展，从而使高中语文课堂的整体水平得到提高^[2]。

四、核心素养下高中语文分层教学的必要性

1. 有助于提升学生自主学习能力

高中教学内容具有一定的难度，这就需要学生有较强的学习能力、领悟力，但是每个学生的学习能力、知识吸收能力存在很大的差异。如果教师在教学过程中不能一视同仁，对于学习能力较差的学生有所忽视，这部分学生慢慢地失去学习兴趣，进而放弃学习。而教师采取分层式教学的方式，就会使学生逐渐产生学习自信心，从而主动学习，提高他们的自学能力。

2. 提高教学质量

学生的学习水平和课堂表现直接关系到课堂教学的质量和效果，因此，采取分层教学法可以有效地促进学生的学习，提高学生的学习成绩，并创造良好的课堂气氛。在这种积极的教学方式和气氛的作用下，学生们的精神压力就会减轻，从而提高了课堂的教学质量和效果。

3. 有助于因材施教

因材施教，顾名思义，就是针对不同的学生进行教学。许多老师在讲课时，总是希望将自己所学的知识传授给学生，尽管初衷是好的，但有些知识却不能为他们所用，反而会起到反作用。教师采用分层教学方法，既能兼顾好的学生，又能兼顾低水平的学生，还能针对学生的具体语言能力和知识掌握情况进行因材施教。

4. 发挥学生自身个性

为了高考，学生们精神压力过大，这会让他们在无形之中失去了学习的动力，让学生失去了往日的朝气，甚至学生会出现厌学的心理。分层教学不仅是针对不同层次的学生进行因材施教，而且还包括运用语文实践、总结语文知识等各个层面的能力，同时，采用分层教学方法，可以让学生在学习过程中找到自己最擅长的一个领域，增强对自己能力的认识，给学生创造更多的可能，从而更好地提高学生语文学习的效率。

5. 丰富教学形式

高中阶段的学生本身就具备了一定的语文基础。学习语文的过程中会存在一些差异，在实施课堂教学的过程中，教师要充分考虑到学生的需求，以学生为中心。分层教学是一种全新的教学方式，在教学过程中，教师要注重运用分层的

教学方式，以提高学生的学习效果。

五、核心素养下高中语文如何开展分层教学

1. 对学生进行合理的教学分层

在高中语文课上，每位老师都会遇到不同程度的学生差异性和学习能力不均衡的问题，在高中语文课上，由于种种原因，有些同学对老师的讲解理解不够透彻；有些同学由于基础薄弱，无法跟上上课的进度；有些同学的自主性比较差，在做功课时总是觉得很费劲，导致学生丧失了对学习的兴趣。比如，在高中语文课上，有些同学可以很快地领悟老师所说的内容，并在课堂上领悟到了知识的精华；有的同学则要小心记笔记，坚持钻研，这样才能更好地掌握知识的含义。因此，教师在课堂上既要掌握学生的学习能力，又要了解他们的习惯与方式，明确地把握学生的特殊需要，制定出相应的教学方案。在分层教学中，教师要给学生制定学习目标，并激励学生朝向目标前行，从而使教学效果得到改善^[3]。

2. 充分发挥出学生的主体地位

在开展分层教学的时候，教师必须打破以往的观念，首先需要教师能够转变落后的观念，在课堂中学生是学习的主体，这就需要教师尊重学生的主体地位。例如，在教学过程中，教师可以采取小组划分的方式将学生分为几个小组，让不同层次的学生结合在一起进行讨论学习，从而营造良好的学习氛围，使学生慢慢感受到学习的乐趣，从而慢慢提升其学习积极性。小组协作的方式也是分层教学的有效方式之一，教师必须充分重视学生的主体地位，在小组探讨中学生可以动脑思考，真正学习到知识。小组协作的方式中，教师仅仅起到辅助作用，这一方式也能有效地提升教师的教学质量和学生的学习能力。比如，在学习《永遇乐·京口北固亭怀古》时，高中语文老师可以针对学生的不同水平，将其分为三个层次：一是对文本的翻译；第二个层面是分析和评价文章中所使用的词语；第三个层面是把自己所说的观点和想法，用自己的语言加以总结和论证。这样才能使各层次的学生在语言教学中的学习效率得到提高。

3. 加强师生间的互动

教师与学生是学习的主体，教师是引导者，学生是受导者，因此，在高中语文教学过程中，教师与学生的关系应得到充分地重视，所以最根本的就是师生关系要融洽，不但要拉近和好学生之间的距离，还要和成绩不好的同学打好关系，让学生觉得老师好说话，让他们不怕老师，让学生愿意把自己的感情表现出来，这样学生才能更好地学习语文，而不是单纯地应付考试，通过师生的共同努力，促使学生可以

积极学习,进而增强自身的学习水平。同时,作为一名教师,必须在培养学生的同时,不断更新自己的教学方案,探索更多新奇有趣的教学方法,使课堂教学的效果最大化。

4. 对教学目标进行分层

在教学之前,老师要对教材进行详细的备案,以找到与学生基本知识相符合的材料,减少学生的课堂学习困难。在课堂教学活动中,老师应针对学生的实际情况,提出有利于自己的课堂教学计划,以培养学生的学习能力,改善学生的学习效果。在以往的授课过程中,老师要采用相同的教学目的对全体学生进行教学,而对学生而言,由于接受能力的差异,造成学习进度的差异,从而影响学习效果。在素质教育的背景下,教师在进行课堂教学时,可以针对不同的学生设置不同的学习需求,从而提高他们的语言能力,这样可以提高学生在课堂上的学习兴趣。比如,在学习《蜀道难》时,老师要根据不同的学生设定不同的教学目的。A类的学生要学会一些常用的词汇,并能听懂诗词的大概意思;B类在教学中要使学生正确地理解每个句子;C类学生在写作过程中,教师要引导学生从自己的角度去分析、理解文章的主旨和表达自己的情感^[4]。

5. 对作业进行分层布置

在高中的语文教学中,教师要充分发挥学生的自主性,使其能够独立地进行思考和学习。在课外活动中,安排作业可以有效地促进学生的自主学习,同时也能直观地反映出学生的学习状态和对学习的理解。在布置家庭作业时,要采取分层的方式,因为不可能所有的作业都是一样的,给那些成绩不好的同学安排一些高难度的作业,会让他们失去自信,让他们失去动力,给他们带来很大的压力,增加他们的学习负担,因此,应对作业进行合理的分层布局。老师可以做各种形式的作业布置,把有关的任务安排在课堂上。比如老师可以让A组的同学来构思作业,要写一篇有创意的短文;在此基础上,让B组学生根据所学的短文,编写出一份好的文章;通过让C组学生对B组学生的写作进行分析,使他们的写作能力得到提升。

6. 对学生进行有效的分层教学提问

在高中语文教学中,要提高课堂教学的有效性,必须要培养学生的主观能动性,调动学生的积极性,激发学生的学习兴趣,创造良好的学习气氛,从而有效地促进高中语文教学。提问可以使课堂气氛更加活跃,使学生的思维更加活

跃,所以,在语文课堂上,怎样合理地实施语文分层教学,尤为重要。老师应根据学生的学习状态,在课堂教学活动中进行分层的教学,以调动在学习群体中弱势学生的积极主动性,使学习成绩不佳的同学也能在课堂上有很好的参与感,并在活动的状态下全身心地投入到学习中。此外,教师还可以采用问卷的形式,对学生的学习态度、学习情绪进行问卷调查、教师访谈、作业测试等方式进行分析,从学生的学习习惯、自主性、内在的优势等方面进行分析。通过对问卷结果的分析明确每个学生所处的层次,随后设置不同难度的问题给不同层次的学生^[5]。

结语

综上所述,无论学生还是老师,一定要明白任何一种的进步都是要不断发展的,在高中语文课程中实施分层教学,其效果的实现也是逐渐发展的,不是一朝一夕就可以实现的,这就需要老师们在今后的教育发展中,进一步发展自身,并寻求更佳的方法来支持他们的语文学习,让学生的整体表现更加优秀。在以后的教学中,教师要把“分层教学”与高中语文的教学有机地结合起来,同时要不断地进行创造性的探索,使用更高效的方式,使高中的语文课堂教学更加有效。

参考文献

- [1]陈清玲.探究高中语文课堂分层教学[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2019.
- [2]赵卫东.浅谈高中语文教学中分层教学的运用[J].课程教育研究,2020(20):58.
- [3]冉丽.以学习需要为导向的高中语文分层教学要点研究[J].读与写(教育教学刊),2018,15(06):83.
- [4]蒙文浩.基于核心素养导向的高中语文课堂分层教学研究[J].文存阅刊,2019(18):110.
- [5]黄伟兵.核心素养下高中语文分层教学探究[J].读与写,2020,17(32):55-56.

作者简介

王昭玥(1993.04.05—),女,汉,黑龙江哈尔滨人,硕士,毕业于华东师范大学,中学一级教师,研究方向:高中语文教育教学。