

运用主题分析法研究CET-4成绩的影响因素

张春雨

(山东交通学院图书馆 山东济南 250357)

摘要: 主题分析法是定性研究方法的基本方法,常用于影响因素的分析。CET-4, College English Test Band 4的缩写,即大学英语四级考试,是非英语专业大学生英语水平考核的重要指标。近年来,某高校SJ CET-4通过率稳中有降。本研究试图采用主题分析法来探讨影响SJ CET-4成绩的因素,并寻求有效的改进措施。

关键词: 主题分析法 CET-4 影响因素分析

中图分类号: B849 **文献标识码:** A

DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.41.102

CET-4,即大学英语四级考试,是由国家教育部高等教育司主持的全国性英语考试。大量的统计数据和有效性研究实验材料证明:四级和六级能够反映大学生英语水平符合教学大纲的要求。因此,许多高校都非常重视它,SJ也不例外。但据该校教务处统计,近四年,CET-4通过率稳中有降:2018年,为43.25%;2019年,为49.35%;2020年,为49.94%;2021年,为29.00%。本研究采用主题分析法对影响CET-4通过率的因素进行分析,并在结论基础上提出改进建议。

首先,本研究采用半结构化深度访谈来收集有效数据。访谈对象分为学生组与教师组。根据研究目的设计访谈问题,以获取有效数据。在自愿的原则下,随机选取样本。在数据收集之前,向参与者明确该研究的目标和性质,并征得参与者的同意。被访者为SJ大外部2名公共英语教师和来自不同学院的2名本科学生。样本采集使用匿名,隐去被访者真实姓名。其次,对2名教师和2名学生围绕访谈问题展开深入访谈。征得被访者同意,访谈全程录音。访谈结束后,我们对音频材料进行逐字转录,转录后,邀请参与者进行验证,获取真实有效的文字材料。最后,我们采用主题分析法对收集到的文字材料进行分析。该方法在所获得的数据和所生成的类别之间进行比较,直到调查结果得到确认,并基于数据,创建主题和类别。数据分析如下^[1]。

一、学生组数据分析

被访者:2位学生。

H(男)大三;航空学院;飞行器设计与工程专业。

M(女)大三;理学院;信息与计算科学专业。

1. 你和你的同学们平时愿不愿意学习英语啊?

H:我觉得大多数人不是很喜欢学英语的。如果没有必要的话,他们平时基本上很少学英语。

M:其实还行,感觉上课都挺认真的。回答老师问题

时,也比较积极。

2. 你觉得英语学习重要吗?

H:重要。我觉得学习英语如同锻炼健身一样的,应该是伴随一生的。

M:我觉得比较重要,因为不管是就业还是平常的学习,跟英语的接触其实都挺多的。

3. 你们觉得老师教得好不好呢?对四级考试帮助大不大?

H:我觉得任课老师对我们的帮助主要是在阅读上,别的方面还稍微差一点。

M:挺好的,因为老师有的时候会给我们讲解一些答题技巧,就是对于四级的答题技巧,然后平常也会上一些听力课,然后锻炼我们的听力能力。

4. 在备考四级考试过程中,除了课堂学习外,你是自学还是选择了其它的辅助形式?

H:都是自学的。就是在手机上,用相关的App背单词。或者自己买真题来做。

M:我是自己自学,然后加网上观看视频辅导,总结关于四级的一些考试技巧。

5. 为了顺利通过四级或六级考试,你觉得你需要在哪方面进行加强?

H:我现在准备六级考试的话,主要是在单词方面的提升。因为四六级就是词汇量的不同。如果词汇量提升的话,四级过了,六级其实也不是很难。

M:首先是词汇量,现在所具有词汇量确实感觉不是不够。水平也不够高。

6. 你希望老师们能在哪些方面帮助到你?

H:答题技巧。因为基础性的知识需要我们去积累,而在解题技巧方面,老师们有着丰富的经验。

M:我觉得还是答题技巧吧,因为感觉自己答题的速度还是很慢,没有掌握相关技巧。

以上内容为具体访谈问题的逐字记录,可视为原始数据;通过反复研读原始数据得出初始编码,初始编码可以是原始数据中的核心语句;由初始编码抽象概括为初始主题,最后得出更有概括性的核心主题。以问题1为例,我们可以由原始数据得出“不是很喜欢学英语”“其实还行”的初始编码,然后得出“不很喜欢”“比较喜欢”的初始主题,最终得到主题“学习兴趣”。以此类推,问题2-6的最终主题分别是“关注程度”“教学效果”“学习主动性”“英语基础”“应试技巧”。

二、教师组数据分析

被访者:2位教师。

F(男)硕士研究生毕业,从事大学公共英语教学13年。

S(女)硕士研究生毕业,从事大学公共英语教学9年。

1. 您认为我校本科学生,专科学生还有专升本的学生,哪类学生更容易教一些?

F:相对地来说,本科学生和专升本的学生更好教一些。最好教的,我觉得还是专升本的学生。他们的学习积极性比较高一些。专科的学生稍微的差一些,本科的学生居中吧。

S:相比较而言,更倾向于专升本的学生。因为他们本身要通过专升本的考试,所以说他们的基础可能打的比较扎实一些。而且这些学生通过升本考试,比较珍惜在学校里的本科的学习的阶段的机会。所以说他们上课的态度会比较积极,我们认为专升本的学生相对而言更好教一些。本科和专科,本科的学生基本上,比方说像财经啊,像土木啊,高考的时候英语成绩可能本身就相比较其他专业更好一些。其他专业的本科生来到咱学校以后,好像对英语这个学科的重视度并不是那么高,而且很多可能经过高考以后吧就突然放松下来了,感觉他们大一的时候可能积极性还好一些,但是到大二大三你会发现逐年积极性都是在降低的。专科的学生,以前我教过乘专呀,空专呀,然后感觉他们可能基础确实是薄弱。

咱学校针对四级通过率,对教师有没有考核要求?

F:我们学校对教师的四级通过率是有要求的。班级的通过率一般的要求是理工科的超过25%,文科的是要求超过40%。

S:有,有,有。每年咱学校的绩效考核我们都有四级通过率还有六级通过率的折算的。基本上就是它分文科,然后艺术然后还有正常的普通本科的就是理工科的,每年通过

率是不一样的。基本上,我们绩效考核,算到绩效考核里面的,像理工科的通过率应该是在25%以上,我们才开始算。然后如果是文科的就更高,然后艺术的就是你通过一个算一个。是有要求的。

咱学校大外部有没有针对四级考试的教研教改活动?

F:我们每年教研室都会举行一些教学教研活动。比如说我们会,老师们会在一起讨论解题的思路啊,给老师们提供一些四六级的真题,然后教师们在一起交流一下,在课堂上的教学的这种情况。

S:有,我们大外部基本上每个学期,我们都会针对老师啊展开经验分享啊,比方说有些老师他四级的通过率可能带的比较高,我们就要老师来分享一下经验。之前我们还从其他学校请过老师过来给我们做宣讲。就是分享一些比较好的经验,而且我们学院定期也会派老师出去学习。比方说大学英语教学改革方面的,然后一些经验的这种学习都会有相应的培训的学习,如果有老师愿意去,我们学院都会很欢迎你的,对,给你提供机会让你去的,对。

学生们对英语学习的积极性高不高?作业完成和课堂反馈怎么样?

F:他们学习英语的学习的积极性不是很高,需要老师们得经常的监督一下,甚至有的学生对英语学习的态度,已经激发不了他们的兴趣了。学生的作业,少数的学生作业完成情况比较好,能够按时完成作业。有一部分学生的课堂作业,他是疲于应付,没有认真去完成。课堂上的反馈就比较差,比如说你检查他们作业的内容来进行回答的时候,他们回答的经常会出现一些错误,甚至是低级的错误。

S:他不光是英语,我也给学生谈过。我印象最深的一句话是有学生跟我说,老师你不要觉得我们对你这门课积极性不高,他说对你的(课)积极性已经挺好了。其它科目可能还不如你(的课)呢,对,所以我感觉应该这是一个普遍的现象。对,然后其实我是感觉他们对于学科学习的态度是不够端正的,然后他没有认识到紧迫性。他们来到大学以后就觉得好像学一学,毕业也是能毕的。现在很多学生他们就认为大学严进宽出,出的时候太容易了。所以说他没有正视你这个学科的学习,他就觉得反正我不过,你早晚也得给我过,对不对,所以说他就无所谓了。

在课堂教学中,有没有专门针对四级考试的辅导与讲解?有哪些?

F:我们的在课堂的教学中是有专门针对四级考试的辅导和讲解的,在教学计划中已经设定了相应的时间。主要对

四六级真题来进行讲解，而且我们的时间大概是有一个月的时间左右。

S: 有的，有的。就是我们像本学期，马上六月份就有四六级考试了。那么本学期制定教学计划的时候最后4次课就是针对四级的。这种集中的这种讲解和练习，就是从听说读写译方面来进行的练习，可能口语稍微少一点，那就在平时的课上来进行练习。

您觉得学生们重视四级考试吗？从哪些方面可以看出来？

F: 他们很多学生都不重视四级考试。第一个他们比如说学校里让他们买备考的资料，然后他们就不买。第二就是我们会让学生提前去准备，然后他们也不去提前准备，或者是他们备考的时间很短。再一个就是学校里鼓励他们参加课外的课外辅导，他们也很少参加课外的辅导。第四个就是从老师上课的情况来看，他们对老师课上四级的讲解也不认真听，不仔细的研究这些问（题）这些情况。

S: 四六级考试啊，从18级开始是个分水岭，就18级的学生之前，你给他说明四六级要报名，大部分同学报名，现在是大部分不报名。现在有的同学甚至报了名他都不去考试的。对，还有报了名裸考的现象。

与学生组数据分析相同，视具体访谈问题的逐字记录为原始数据；通过反复研读原始数据，得出初始编码，初始编码可以是原始数据中的核心语句；由初始编码抽象概括为初始主题，最后得出更有概括性的核心主题。以问题1为例，我们可以由原始数据得出初始编码。F老师认为“最好教的还是专升本的学生。他们的学习积极性比较高一些”。S老师觉得“更倾向于专升本的学生。他们的基础比较扎实一些，也比较珍惜在学校里本科阶段的学习机会”。继而，我们可以进一步地分析概括为初始主题“学习积极性”“专升本：有基础，有积极的态度；本科：有基础，主动性逐年降低；专科：基础差，主动性不高。”最终高度概括为核心主题“学习态度，基础知识”。以此类推，问题2-6的最终主题分别是“规章制度”“教学管理”“学习热情”“教学计划”以及“报考热情”。

通过对以上数据进行分析，我们可以发现：

(1) 影响高校SJ CET-4通过率的关键因素是学生主体。首先，学生的学习态度和主动性是关键。有基础，有学习热

情的专升本学生通常表现积极，本科生次之，专科生再次之。整体来看，大多数学生对英语学习缺乏兴趣，不关心CET-4。甚至一些学生，没有目标，没有计划，不购买相关材料，不报名，不参加考试，不能独立地完成正常的学习任务。其次，学生的英语基础以及基本技能整体水平不高。

(2) 对于教学团队，每学期教学考核体系都有关于CET-4通过率的要求和规定。大外部经常开展CET-4教学改革活动。教师的教学能力和努力程度得到普遍认可。

(3) 教师的关注和监督也是一个重要的因素。以听力为例，大外部研发了听力跟踪系统。老师要求学生做大量的听力训练。在固定的时间收听，每天都要计时，老师可以在后台掌控所有的背景数据，包括学生的学习时长、词汇的准确性，以及对文本的理解。经过一个学期的强化训练，学生的听力成绩有显著提高。

(4) 学生所在院部的重视也会影响CET-4的通过率。我们了解到，某些院系向学生宣传并强调CET-4的重要性，提供免费辅导，辅以激励机制，通过率通常较高^[1]。

总之，影响SJ CET-4通过率的因素，包括内在因素和外在因素。内在因素是学生的学习态度和知识水平；外在因素是教师对教学效果的关注和监督以及所属院部的重视程度。外因通过内因起作用，因此，学生主体是核心，端正学习态度，激发学习动力和鼓舞考试热情是提高CET-4通过率的关键。学生有了学习的内动力，基础的提升才能高效，报考才能积极。教学团队要针对不同生源的特点，因材施教，加强有效的激励机制和管理监督。在CET-4考试前，教师给予学生针对性指导，包括强化训练和答题技巧的详细讲解。此外，学生所属院部也应采取有效的手段激发学生的考试热情。

参考文献

[1]杨东焕.影响大学英语四级考试通过率的客观因素分析[J].黑龙江教育学院学报.2013,32(03):10-13.

[2]吴兴兰,郭敏.影响大学英语四级考试成绩因素分析[J].凯里学院学报.2015,8:141-143.

[3]帅月.浅析影响大学生英语四级考试听力理解的因素及对策[J].海外英语.2017,4:61-62.