

# 大学生乡村社会实践的任务设计

朱万斌<sup>1</sup> 秦文韬<sup>2</sup> 王洪亮<sup>1</sup>通讯作者

(1. 中国农业大学农学院 北京 100193;

2. 三亚中国农业大学研究院 海南三亚 572024)

**摘要:** 本文针对大学生乡村社会实践存在的主要问题, 围绕受教育、长才干和做贡献三大实践目标, 遵循像老乡一样生活、像儿童一样观察、像村长一样行动和像学者一样思考四大原则, 提出了观察学习任务6项、调查研究任务6项、创新行动任务6项、深度挖掘任务2项, 形成了1个包含20项任务的大学生乡村社会实践任务清单, 并给出了评分规则, 作为大学生完成高质量乡村社会实践的参考工具。

**关键词:** 社会实践 乡村大学生 任务清单

**中图分类号:** G642 **文献标识码:** C

**DOI:** 10.12218/j.issn.2095-4743.2022.41.099

## 一、大学生社会实践的主要问题

大学生在社会实践中能够更好地提升自身的素质和能力。因此, 全国大学生积极地响应号召, 踊跃参与社会实践活动, 已经形成热潮。然而, 大学生参与乡村社会实践的行动和效果却参差不齐, 仍存在很多问题, 严重地影响了社会实践对于学生的教育效果<sup>[1]</sup>。其主要表现为: 社会实践内容单一, 存在一定的同质化, 大多数活动形式为到乡村完成调查问卷、与老党员交谈等<sup>[2]</sup>。这会导致学生社会实践的参与面变窄, 参与活动的积极性和主动性大打折扣<sup>[1]</sup>, 甚至产生厌烦心理; 存在形式主义或者功利主义, 实践活动流于摆拍、走过场、做样子, 活动内容与专业结合不紧密, 只专注于完成定量的考核任务, 达到最终评奖评优的目标<sup>[3]</sup>, 没有精力去完成深入感受乡村、深入学习等更有意义的活动, 导致乡村社会实践沦为以游山玩水为目的的“体验式”社会实践; 实践不注重成效, 持续性较差。部分学校由于对社会实践的重视度不够, 导致对学生参与社会实践的考核制度的制定并不完善, 只是要求其交照片、写报告等<sup>[4]</sup>, 这使得学生对此漫不经心、敷衍了事, 只求完成任务, 不重视实践的总结, 也没有在实践之后进行深度思考, 毫不关心自己是否真正有所收获, 无法享受社会实践带来的收益<sup>[5]</sup>。本论文结合作者多年指导社会实践的经验, 试图从简明实用的大学生乡村社会实践任务设计角度, 解决大学生参与乡村社会实践中出现的主要问题。

## 二、大学生乡村社会实践的目的

大学生乡村社会实践的目的, 可以简单概括为, “受教育、长才干、做贡献”三个层次, 以受教育为基础, 以长才干为重心, 以做贡献为亮点。

### 1. 受教育

中国社会的根在乡村, 大学生来到乡村, 可以接受到农作物、山水、田园等自然教育, 接受到关于乡村结构、组织、功能、乡风、民俗和文化传统等社会教育; 接受到关于各行各业的器具、知识、手艺、经验和操作技能等实践教育; 接受到经济社会综合发展的成果、问题、优势、差距和时代担当等使命教育。

### 2. 长才干

从参与组织开始, 到队员熟悉、环境探索、题材掌握、分工协作、任务执行、资料搜集、数据分析、资源对接、行动创新、成果总结、宣传推广、后期接续等, 每一个环节都可能有认知、技术、能力和思想上的提升。比如, 当好团队一分子、与老乡沟通融洽、设计活动、执行活动、拍照片、做记录、策划项目、作动员、写报告, 方方面面都可为学生打下日后学习和工作的能力基础。

### 3. 做贡献

贡献有大小。贡献巨大, 影响深远的, 如中国农业大学李小云教授打造的深度贫困村脱贫道路样板“河边村”, 胡跃高教授打造的全域有机农业“车河村”, 以及河北农业大学李保国教授开创的“太行山道路”, 都是典型的大贡献。但那些小到一家一户, 一言一图一文, 也是实实在在的贡献。例如, 摄影师解海龙给苏明娟拍出的那张“大眼睛”照片, 成了“希望工程”的标志; 清华大学二年级学生李强写的《乡村八记》, 掀起社会对乡村问题的广泛讨论; 李昌平的一句话“农民真苦, 农村真穷, 农业真危险”, 提升了国家决策层对“三农”问题的重视高度。大学生在乡村社会实践中的若干小作为, 虽惠及一人一户一村, 但也未尝不可能

成为影响时代的大贡献。

### 三、乡村社会实践的活动原则

要让学生能够做到有体验、有发现、有作为、有成果。乡村社会实践要本着像老乡一样生活、像儿童一样观察、像村长一样行动和像学者一样思考的原则开展。

#### 1. 像老乡一样生活

要想获得在乡村的真实体验，学生就必须转换角色，改变心态，用老乡的地道方式生活，以老乡的身份感受乡村，站在老乡的角度思考问题，沉浸式地体验老乡的全套生产生活内容；要做一个真正的老乡，起早贪黑地劳作、精打细算地安排衣食住行、与街坊邻里平等亲密地交流、与公司企业往来、与政府上级严肃审慎沟通。当大学生像老乡一样的付出过、收获过、发愁过、喜悦过、憧憬过，认识了过去、展望了未来、结识过三两个好友、参加过一两件盛事、谋划过发展和变革，就会产生第一手认知、真实的情感和深刻的思考，乡村实践才会变得真切和厚重，才能调动出实践者全部的动能和潜力，让乡村实践变得更有趣味、更有吸引力。

#### 2. 像儿童一样观察

乡村中事事都有传统，有的还是上百年、上千年的传承。学生如果对乡村事务见怪不怪，认为这个也正常，那个也合理，就很难有所收获，甚至也留不下深刻的印象。因此只有像儿童一样，有一双清澈幽深时刻准备认识新事物的眼睛，充满好奇心、参与热情以及打破砂锅问到底的执拗，才可能有新发现。老乡眼中的这些传统，是否真正便利、有效，只有亲身实践，才有发言权。在了解这些传承的基础上，学生还要考虑有没有可能做现代化改造。例如，李强的《乡村八记》，虽然记录的都是大家熟知的事，但内容却能吸引人，主要是作者拥有一双善于发现的眼睛。

#### 3. 像村长一样行动

乡村实践中，学生要想有所作为，必须摒弃游客心态，同时也不能把自己当作一个普通村民，而要像村长那样行动，有主人翁意识、有踏实的干劲、有开创的精神、有组织协调能力、有经营管理责任。要面向时代发展的方向而不是应激救急的需求，要站在全村的角度的角度，而不是一人一事的角度的角度，要追求可持续的发展成效，而不是一天一月的临时效果。在改进乡村生产、改善乡村民生、打通产品流通渠道、提升产品价值、挖掘乡村文化、培养乡村人才、促进乡村基建、厘清乡村运行机制等方面，都有可能形成切实有用的贡献，甚至具有推广应用价值。

#### 4. 像学者一样思考

乡村社会实践不能在离开乡村时就匆匆结束，实践过后，学生需通过深入思考，形成理论成果，可以学习的经典案，如费孝通先生的《江村经济》，对一个村的观察、思考和总结，形成了中国乡村社会学的巨著；要从乡村社会实践中获得更深刻的成果，必须投入大量的时间精力，运用正确的逻辑方法和恰当的分析工具开展深入研究。实践前后，学生都要阅读大量的文献资料，确定问题、方向和参照系，准备信息采集的图表，选择数据分析的方法，制定研究框架。比如，采用参与式乡村调研方法了解村民对乡村事务的真实意愿；采用SWOT分析方法确定乡村发展的方向；采用生态框图分析方法揭示乡村物质、能量的转运规律；采用环境评价方法评估乡村环境质量；采用各种数字化和模型分析各类具体指标等。在适当的理论指导下，学生还要遵循规律、选对工具，就能像学者一样，从乡村社会实践中，获得具有科学或应用价值的成果。

### 四、大学生乡村社会实践活动的任务设计

针对大学生乡村社会实践的目的需求，根据活动原则，分别从观察学习、调查研究、创新行动和深度挖掘4个层次设计了20个项目任务。

#### 1. 大学生乡村社会实践任务

观察学习任务6项，包括学一句地地道道的方言、唱一首民间传唱的诗歌、讲一个打动自己的故事、拍一张一生跟随的照片、记一位不应忽视的人物、当一天原汁原味的老乡。观察学习的关键是角色意识和深度参与，做到体验老乡的真实生活、说老乡的话、唱老乡的歌、讲老乡的故事，讲出土味，并应用摄影技术和文学加工本领，记录和传播乡土、乡风、乡情。

调查研究任务6项，包括绘一页乡村变迁的草图、画一幅乡村人流的框图、描一帧乡村能流的框图、摹一卷乡村物流的框图、追一种产品价值的踪迹、编一张乡村环评的简报。从空间布局图中，看乡村历史变迁；从生态结构图中，看乡村人口流动、物质流动和能源流动关系；从产业链中，看进出乡村的产品流动轨迹和价值变化规律；从环境评价简报中，看乡村生态品质。这些调查研究要应用各种专业方法和工具，在调研准备阶段，学生需要做好功课。乡村社会实践调研的专业性可深可浅，在关注基本要素、掌握基本原理的前提下，学生可以自由发挥。例如，乡村变迁要关注人口统计、土地利用、村落、主导产业、经济指标等；除人口统计学指标外，人口流动要关注人才培养和输入输出；能源流动要关注生产用能、生活用能、清洁能源和可再生能源；环

评要关注水、土、大气、噪声、村容、种养殖废弃物和其他产业排放情况。

创新行动任务6项,包括担任一任记忆深刻的领队、开一次乡村振兴的脑洞、拉一回资源整合的关系、做一件打动乡亲的事情、办一场别开生面的宣传、交一群肝胆相照的朋友。学生尝试通过实际行动在团队组织、乡亲服务和乡村振兴方面做出实际贡献,同时也为个人能力发展找到提升的契机;工作时间可长可短,行动涉及的面也可宽可窄,可以从为村民、农户和乡村服务等任何一个层次开展。

深度挖掘任务2项,包括写一本民情乡风的日记和发一篇言之有物的文章。这里强调的是写一本日记,而不是一页两页,内容丰富、有深度是关键考核指标;论文要有一定长度,在正式出版的刊物发表,或者在官网、重要公众号上发表,并形成一定的影响力,其中,篇幅和质量是关键考核指标。

## 2. 实践任务清单与评分方法

大学生乡村社会实践的20项实践任务总分100分,根据各项实践任务的难度和价值,分值分配为:观察学习任务6项,每项2或3分,小计15分;调查研究任务6项,每项5分,小计30分;创新行动任务6项,每项6分,小计36分;深度挖掘任务2项,小计19分,任务清单和评分表见表1所列。

评分原则:每一项任务只能得0分或满分,没有中间分,即不很确定成功的任务不能得分;若同一项任务完成多次得分依次为1, 1/2, 1/3, ……例如,成功举办第一场宣传活动得6分,第二场得3分,第三场得2分,依此类推。

分档线:60分及格,80分优秀,超过100分(含)为特别优秀。

## 3. 实践任务的功能和效果

分别从实践目标和活动原则两个维度评估,其中,任务(1)(2)(5)(6)(18)(19)6项是深化受教育的实践任务,可以增强大学生对乡村现实的认知和乡村文化的体验;(3)(4)(7)(8)(9)(10)(11)(12)(13)9项是强化长才干的实践任务,可以训练大学生乡村调查研究的技巧和动手实践的能力;(14)(15)(16)(17)(20)5项是落实为乡村振兴做贡献的实践任务,既可以为一民一户、一乡一村做些具体实在的事情,也可以剖析乡村萌生的现象、总结乡村发展的规律、探讨乡村振兴的道路。

## 参考文献

[1]赵振华.大学生社会实践的现状与路径探析[J].教育探索,2007(04):63-64.

表1 乡村社会实践评分表

序号	类别	评分内容	满分	得分 (0/满分/加分)
(1)	观察学习任务	学一句地地道道的方言;	2	15
(2)		唱一首民间传唱的诗歌;	2	
(3)		讲一个打动自己的故事;	2	
(4)		拍一张一生跟随的照片;	3	
(5)		记一位不应忽视的人物;	3	
(6)		当一天原汁原味的老乡;	3	
(7)	调查研究任务	绘一页乡村变迁的草图;	5	30
(8)		画一幅乡村人流的框图;	5	
(9)		描一幅乡村能流的框图;	5	
(10)		摹一卷乡村物流的框图;	5	
(11)		追一种产品价值的踪迹;	5	
(12)		编一张乡村环评的简报;	5	
(13)	创新行动任务	担任一任记忆深刻的领队;	6	36
(14)		开一次乡村振兴的脑洞;	6	
(15)		拉一回资源整合的关系;	6	
(16)		做一件打动乡亲的事情;	6	
(17)		办一场别开生面的宣传;	6	
(18)		交一群肝胆相照的朋友;	6	
(19)	深度挖掘任务	写一本民情乡风的日记;	9	19
(20)		发一篇言之有物的文章。	10	
		合计	100	100

[2]鲁晓妮.社会工作专业暑期社会实践现状的调查研究——以甘肃省Z高校为例[J].中外企业家,2018(09):146-147.

[3]任江林.大学生“三下乡”的问题与对策研究[D].重庆.西南大学,2008.

[4]李和万,沈丁,孙尧.高校青年学生社会实践面临的问题分析及应对策略[J].山西能源学院学报,2017,30(01):133-134.

[5]耶玉婷,雷亚军,张清安,苏爽,韩乔乔.师范类大学食品本科专业学生暑期社会实践现状与思考[J].农产品加工,2018(03):83-85+88.

## 作者简介

朱万斌(1977.01—)男,汉族,教授,博士,在中国农业大学农学院和三亚研究院从事可持续农业与生物质工程教学和研究。

## 通讯作者

王洪亮(1986.12—)男,汉族,研究员,博士,在中国农业大学农学院从事农业生物质工程教学和研究。